

МДОУ «Детский сад деревни Лаврово»

управления образования администрации МО «Судогодский район»



# ИГРОТЕКА

## «Правила дорожные детям знать положено!»

Методическое пособие

для воспитателей дошкольных образовательных  
учреждений по формированию компетентностей  
безопасного поведения на дороге



2015г.

Коллектив педагогов МДОУ «Детский сад деревни Лаврово» управления образования администрации МО «Судогодский район»

Воспитатели: *Платонова О.В., Долгих Л.Е., Кузнецова Л.В., Малкова И.В.*

Руководитель: *старший воспитатель Лукьянова М.В.*

Данное методическое пособие представляет собой систематизированный игровой материал для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Игры для всех возрастных категорий дошкольников представлены в разных видах (дидактические, подвижные, развивающие и др.).

Каждая игра имеет цель, сформулированную в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Методическое пособие рекомендовано для педагогов дошкольных образовательных учреждений, а также родителей детей дошкольного возраста.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	с. 4
<b>Младший дошкольный возраст (2-4 г)</b> .....	с. 5
- дидактические игры .....	с. 5
- подвижные игры .....	с. 6
-игры на подиуме .....	с. 11
<b>Средний дошкольный возраст (4-5л)</b> .....	с. 12
- дидактические игры .....	с. 12
- подвижные игры .....	с. 18
- театрализованные игры .....	с. 20
- игры на подиуме .....	с. 21
<b>Старший дошкольный возраст (5-7 л)</b> .....	с. 22
- дидактические игры.....	с. 22
- развивающие игры .....	с. 27
- подвижные игры .....	с. 30
- игры-театрализации .....	с. 31
- обучающие игры .....	с. 34
- сюжетно-ролевые игры .....	с. 35
- настольно-печатные игры .....	с. 42
- игры на подиуме .....	с. 46
<b>Литература</b> .....	с. 47

## Введение



*Знаешь, каждая дорога начинается с порога:  
Близкая и дальняя, узкая, бескрайняя.  
Вьется, стелется, клубится, то петляет, то кружится,  
Скатертью и серпантином по горам и по долинам.  
Обогнет весь шар земной и воротиться домой.  
И свернется у порога бесконечная дорога.  
В.А. Шипунова.*

«В те давние времена, когда еще не было машин, люди перемещались в пространстве, как кому захочется. В наши дни дороги и улицы городов заполнены грузовыми и легковыми автомобилями. Машины подвозят хлеб, другие продукты и вещи в магазины, моют улицы, трудятся днем и ночью. Автобусы, трамваи и троллейбусы перевозят людей на работу и с работы, в детские сады и школы, в кино и театры... беспорядок на улицах сделал бы нашу жизнь трудной и опасной: машины создавали бы заторы, наезжали на пешеходов, сталкивались. Не доставляли бы вовремя товары в магазины, газеты и журналы в киоски. Врачи не поспевали бы к больным. Чтобы беспорядка не было, существуют Правила дорожного движения – законы для улиц и дорог. Эти правила направлены на сохранения жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять...»

Вот таким доступным языком воспитатель в детском саду рассказывает малышам, зачем нужны Правила дорожного движения. И не только рассказывает, но и организует различные виды деятельности (игры, занятия, беседы, экскурсии и т.д.), направленные на формирование у дошкольников основ Дорожной азбуки. Дети включаются в процесс познания, исследования сложной для нашего народа науки: ПДД. В дошкольных образовательных организациях педагоги круглогодично проводят работу по профилактике ДДТТ. Но, часто эта работа не видит дальнейшего продолжения и носит эпизодический характер.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры поведения на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических и образовательных.

Главная задача воспитателей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание.

## МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### Задачи обучения по ПДД:

- Учить различать виды наземного транспорта.
- Формировать представление об улице, ее основных частях.
- Дать первоначальные знания о сигналах светофора.



## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

### «Конструктор»

**Цель:** развивать воображение; формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать память, речь детей, воспитывать их творческую активность; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

**Ход:** из предложенных геометрических фигур выложить любое транспортное средство.

### «Светофор - конструктор»

**Цель:** развивать воображение; формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики; развивать память, речь детей, воспитывать их творческую активность; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

**Ход:** взять геометрические фигуры и наложить на предложенные фигуры.

### «Четвертый лишний»

**Цель:** закреплять умение классифицировать предметы по схожим признакам.

**Ход:** показать карточку, попросить найти «лишний» предмет. Объяснить, почему он «лишний».

## «Красный, желтый, зеленый»

**Цель:** развитие внимания, памяти.

**Ход:** Воспитатель: Я буду показывать вам кружки разного цвета: зеленый кружок – все дружно хлопают в ладоши; желтый кружок – поднимают руки вверх; красный – молчат.

## "Светофор"

**Цель:** закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах; Закреплять представления детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный), разрисовать его правильно, по шаблону.



## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

### « Красный и зеленый»

**Цель:** формировать у детей умения устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

**Ход:** Вначале игра проводится с одним ребенком. Воспитатель берет два кружка – красный и зеленый. Предлагает взять ребенку игрушку машину и говорит: «Ты , Вова, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я буду показывать зеленый кружок – машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок – машина должна остановиться». На следующем занятии воспитатель берет подгруппу детей.

### «Птицы и автомобиль»

**Цель:** развивать умение принимать решения в проблемных ситуациях, формировать навыки действовать в игре по правилам, развивать точность и координацию движений.

**Ход:** Дети – птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями).  
Воспитатель: «Прилетели птички, птички – невелички,

Все летали, все летали, крыльями махали *(Дети бегают, плавно взмахивают руками)*.

Так они летали, крыльями махали, на дорожку прилетели,  
Зернышки клевали *(присаживаются, постукивают пальцами по коленям)*».

Воспитатель берет в руки игрушечный автомобиль и говорит: «Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, в рожок трубит. Тра-та-та, берегись, берегись! Тра-та-та, берегись, посторонись!». Дети – птички бегут от автомобиля.

### «Найди свой цвет»

**Цель:** развивать координацию, сенсорные представления, умения действовать по правилам игры.

**Ход:** дети получают флажки 3-4 цветов: один - синий, другие – зеленые, третьи – желтые и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты (площадки). В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок (зеленый, желтый, красный).

По сигналу воспитателя: «Идите гулять» - дети расходятся по комнате (площадке) группками или в одиночку. По новому сигналу: «Найдите свой цвет» - дети бегут к цветку соответствующего цвета.

...Когда дети хорошо усвоят игру, воспитатель предлагает детям во время прогулки остановиться и закрыть глаза. В это время педагог переставляет флажки. По слову «домой» дети открывают глаза, находят флажки и бегут к ним. *(Воспитатель отмечает, какая группа соберется быстрее других)*.

### «Трамвай»

**Цель:** развивать координацию, сенсорные представления, умения действовать по правилам игры.

**Ход:** дети стоят вдоль стены комнаты или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны (один ребенок держится правой рукой, другой

– левой). Воспитатель находится в одном из углов комнаты и держит в руке три цветных флажка – желтый, красный, зеленый.

Воспитатель поднимает флажок зеленого цвета, и дети бегут (трамвай двигается). Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флажка: если поднят зеленый флажок, движение трамвая продолжается; если поднят желтый или красный флажок, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет.

### **Вариант игры:**

Если желающих играть много, можно сделать остановку, на которой сидят дети и ждут прибытия трамвая. Подъезжая к остановке, он замедляет ход и останавливается, одни пассажиры выходят из трамвая, другие входят.

Воспитатель поднимает зеленый флажок: «Поехали!». Если детям более знаком автобус или троллейбус можно заменить трамвай другим видом транспорта.

### **«Воробушки и автомобиль»**

**Цель:** развивать умение принимать решения в проблемных ситуациях, формировать навыки действовать в игре по правилам, развивать точность и координацию движений.

**Ход:** Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце площадки размещаются на стульях или скамейках воробушки. На другом конце площадке обозначается место для автомобиля (гараж).

«Воробушки вылетают из гнезда», - говорит воспитатель, и дети спрыгивают со скамеек (высота 10-15 см.), начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны, прыгают на двух ногах.

Раздается гудок и появляется автомобиль (назначенный ребенок), воробушки пугаются и улетают в гнезда (при этом каждый занимает свое место – гнездо). Автомобиль возвращается в гараж. Игра повторяется с другим автомобилем. Детям, изображающим автомобиль, можно дать руль. Воспитатель следит, чтобы дети не убежали за границы площадки.



В игру можно ввести «клевание зернышек». Воспитатель говорит: «Птички захотели поклевать зернышек». При этих словах дети присаживаются на корточки и стучат пальцами о колени.



### «Цветные автомобили»

**Цель:** развивать крупную моторику, координацию движений, сенсорные представления, формировать навыки действовать в соответствии с правилами игры.

**Ход:** дети размещаются вдоль стены комнаты. Они – автомобили. Каждому из играющих детей дается флажок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты. Он держит в руках три цветных флажка какого-либо цвета. Все дети имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке (в любом направлении), на ходу они гуляют, подражая автомобилю. Когда воспитатель опускает флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей.

Если дети не видят, что флажок опущен, воспитатель дополняет зрительный сигнал словесным: «Автомобили (называет цвет) остановились»

Воспитатель может заменить цветной сигнал словесным. Например: «Выезжают синие автомобили, синие автомобили, синие автомобили возвращаются домой».

### «Лабиринт»

**Цель:** закреплять обозначения некоторых дорожных знаков («Въезд запрещен», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение запрещено», и др.); развивать ловкость и координацию движений, умение принимать решения в проблемных ситуациях

**Ход:** эта игра проводится, когда дети уже знакомы с обозначениями отдельных знаков и указаний. Делается лабиринт. Можно его сделать из песка, кирпичей, камней.

В лабиринте ставят знаки. На велосипедах, самокатах дети проезжают по лабиринту, точно соблюдают указание знаков. Тот, кто не нарушал правил, может свободно проехать по лабиринту.



### «Зеленый глаз»

**Цель:** закреплять умения действовать по сигналам светофора.

**Ход:** для усвоения правил дорожного движения можно использовать технические средства. У входа в детский сад установить светофор, у которого переключаются цветные глазки. Когда дети входят и возвращаются с прогулки, воспитатель включает красный цвет – идти нельзя, затем желтый – приготовиться, только на зеленый разрешено входить в помещение. После 5-6 дней такой практики все дети будут знать, что улицу нужно переходить на зеленый свет светофора.

### «Зеленый, красный, желтый»

**Цель:** развивать внимание, память, крупную моторику, умение подчиняться правилам игры. Закреплять сенсорные представления о цвете предметов.

**Ход:** игру можно проводить по-разному, т.е. с разными предметами.

**Вариант 1.** Дети строятся в три звена, на полу три обруча: зеленый, желтый, красный. По сигналу дети разбегаются и собираются на свои места. Обручи меняют местами.

**Вариант 2.** Все дети двигаются по залу. Ведущий поднимает вверх красный флажок - дети останавливаются, поднимают зеленый – движутся, поднимает желтый – останавливаются и т.д. Игра на внимание.

**Вариант 3.** Детям раздаются разного цвета палочки. Ведущий поднимает красный флажок и дети с красными палочками начинают бегать.

Поднимается зеленый флажок - бегать начинают дети с зелеными палочками и т.д.

### «Милиционер»

**Цель:** формировать знания о действиях постового дорожной службы, формировать умение подчиняться правилам игры.

**Ход:** участвуют «милиционер» с жезлом, дети на машинах. На полу разложены пешеходные переходы, дорожки, по которым будут переходить дети. По середине зала стоит «милиционер», который жезлом показывает, что нужно делать пешеходам, шоферам, велосипедистам, т.е. ехать машинам или идти пешеходам.

### «Машины»

**Цель:** развивать координацию движений, формировать представления о движении автомобилей на дороге.

**Ход:** каждый ребёнок получает по обручу. Дети бегают по площадке, поворачивая обручи - рули вправо и влево, стараясь не мешать друг другу.

## ИГРЫ НА ПОДИУМЕ

**Макет улицы** - готовая модель или изготовленная из нетрадиционного материала. Усложняется по содержанию в соответствии с возрастом детей.

**Цель проведения игр в младшем дошкольном возрасте:** учить детей различать проезжую часть улицы и тротуар; формировать представление о назначении зелёного и красного сигналов светофора.



## СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### *Задачи обучения по ПДД:*

- Продолжать учить различать виды наземного транспорта.
- Познакомить с классификацией транспорта: наземный, водный, воздушный.
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- Расширить представление об улице новыми сведениями (одностороннее и двустороннее движение).
- Уточнить знания о предназначении светофора.



### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

#### «Угадай, какой знак?»

**Цели:** формировать умения различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения в игровой деятельности; развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Материал:** кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

#### **Ход игры:**

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

#### «Водители»

**Цели:** формировать у дошкольников первоначальные знания о правилах дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию, стимулирование общения друг с другом.

**Материал:** Несколько игровых полей, машина, игрушки.

**Ход игры:** заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

### «Путешествие на машинах»

**Цель:** закреплять с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах в игровой деятельности, стимулирование общения друг с другом.

**Материал:** Игровое поле, фишки.

**Ход игры:** на игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

### «По дороге»

**Цели:** Закрепить знания о различных видах транспорта; развивать внимание, память.

**Материал:** картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

**Ход игры:** перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называют их, получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

### «Найди нужный знак»

**Цель:** в игровой форме закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

**Материал:** 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

**Ход игры:** все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

### «Учим дорожные знаки»

**Цель:** формирование устойчивых знаний детей о дорожных знаках, светофоре.

**Материал:** Карточки большие и маленькие со знаками.

**Ход игры:** детям раздают большие карты. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот, кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.



### «Правила дорожного движения»

**Цели:** закреплять в игровой форме основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

**Ход игры:** воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

### «Верно - неверно»

**Цель:** закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

**Материал:** игровое поле, знаки дорожного движения.

**Ход игры:** дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

### «Мы - пассажиры»

**Цели:** актуализировать знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; в игровой деятельности закреплять правила посадки в транспорт и высадки из него.

**Материал:** картинки с дорожными ситуациями.

**Ход игры:** дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

### «Дорожная азбука»

**Цель:** формировать устойчивые знания о дорожных знаках, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

**Материал:** карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

**Ход игры:** дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

### «Знай и выполняй правила уличного движения»

**Цель:** актуализировать знания детей о правилах уличного движения; повторить значения светофора.

**Материал:** Иллюстрации улиц города.

**Ход игры:** Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

## «Правила поведения»

**Цели:** закрепить с детьми правила поведения на улице; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

**Материал:** Разрезные картинки.

**Ход игры:** На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

## «Пешеходы и транспорт»

**Цель:** закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

**Материал:** Кубик, игровое поле, фишки.

**Ход игры:** на игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков.

Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

## «Большая прогулка»

**Цель:** познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

**Материал:** Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

**Ход игры:** Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

## «Соблюдай правила дорожного движения»

**Цели:** формировать у детей умения ориентироваться в значениях дорожных знаков, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.



**Материал:** игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

**Ход игры:** дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

### «Говорящие дорожные знаки»

**Цель:** развивать умения детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

**Материал:** каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

**Ход игры:** перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

### «Разрезные знаки»

**Цели:** развивать наглядные представления о различии дорожных знаков; закреплять названия дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, память, внимание.

**Материал:** разрезные знаки; образцы знаков.

**Ход игры:** ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

### «Я грамотный пешеход»

**Цели:** мотивировать детей к самостоятельному анализу ситуации на дороге; закреплять навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

**Материал:** два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

**Ход игры:** ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

## «Дорожное лото»

**Цель:** закреплять у детей знания о правилах дорожного движения; формировать умения находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

**Материал:** карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

**Ход игры:** каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.



## Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке»

**Цели:** развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

**Материал:** поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

**Ход игры:** двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

### «Автомобили»

**Цель:** развивать пространственные представления, закреплять знания о ПДД в игровой деятельности, стимулировать вежливое общение друг с другом, формировать навыки игры с правилами.

**Ход:** Дети представляют себя автомобилями и двигаются по сигналам педагога. Произносятся слова «медленно», «вправо», «влево», «вперед», «назад». Дети «Автомобили» двигаются по «проезжей части» группы согласно заданию.



### «Светофорчики»

**Цель:** закреплять знания о цветах светофора, формировать умение действовать по правилам, воспитывать доброжелательные отношения друг с другом.

**Ход:** педагог предлагает ребятам превратиться в огоньки светофора и поиграть. Каждый ребенок получает круг одного из двух цветов. Под веселую музыку дети двигаются по кругу. Как только мелодия затихает, собираются по двое, в «светофорчики». Игра повторяется несколько раз.

### «Слушай команду»

**Цель:** развивать наглядно-слуховые представления, умения действовать по правилам.

**Ход:** дети двигаются согласно командам педагога: руль поворачивается; стекло автомобиля поднимается и опускается; щетки-дворники движутся вправо-влево и т. п.

### «Цветные автомобили»

**Цель:** закреплять полученные знания о правилах дорожного движения в игровой деятельности, развивать пространственные представления.

**Ход:** ребята получают круги различных цветов и «превращаются» в цветные автомобили. В группе организуется «проезжая часть», и «автомобили» двигаются по ней, соблюдая все известные им ПДД.

### «Воробушки и автомобиль»

**Цель:** развивать умения действовать в проблемных ситуациях, формировать правила поведения в коллективных играх.

**Ход:** дети - "воробушки" сидят в гнездышках (на стульчиках). Воспитатель или кто - то из детей - "автомобиль". Когда на площадке тихо, автомобиля нет, все воробушки разбегаются по площадке. На слово воспитателя "автомобиль" или неожиданный сигнал автомобиля все воробушки возвращаются на свои места. Воспитатель выделяет птичек,

которые первыми прилетели в гнездышки. Чтобы дать детям немного отдохнуть, воспитатель, изображая автомобиль, дважды проезжает из конца в конец по площадке и встает с боку. Дети снова выбегают на середину площадки, и игра повторяется.

### «Сигналы светофора»

**Цель:** формировать умения действовать по показу воспитателя, закреплять знания о назначении цветовой гаммы светофора.

**Ход:** воспитатель показывает сигналы светофора, дети выполняют действия: красный – стой, желтый – приготовились, зеленый - ходим, прыгаем, бегаем.



### «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»

**Цель:** развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, память; закреплять знания о видах транспорта в игровой деятельности.

**Ход:** ребенок изображает какой-нибудь вид транспорта, остальные отгадывают.

### «Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры»»

**Цель:** закреплять правила поведения в общественном транспорте.

**Ход:** одного ребенка выбирают водителем автобуса и кондуктором. Остальные становятся пассажирами. В группе выбирается место «остановки», из стульев составляется «автобус». Отрабатываются правила посадки в автобус; поведения во время движения; выхода из автобуса.

## ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

### Кукольный спектакль "Уважайте светофор".

**Действующие лица:** Светофорчик, Ёж, Петух, Заяц, Лиса, Петрушка, Пёс, Кот.

- **Инсценировка "На лесном перекрёстке".**

*Действующие лица:* Сорока, Медвежонок, Зайчонок, Лягушонок, Кот, Козлёнок, доктор Айболит.

- **Кукольный театр "Игры во дворе".**

*Действующие лица:* куклы - мальчики, девочки, машины.

- **Игра-драматизация "Незнайка нам дороге".**

*Действующие лица:* Незнайка, Знайка, Шпунтик, Винтик, постовой.

- **Театр игрушек "Происшествие в Светофории".**

*Действующие лица:* Светофор, Кот в сапогах, Богатырь, Иванушка, Алёнушка.

## **ИГРЫ НА ПОДИУМЕ**

Макет улицы - готовая модель или изготовленная из нетрадиционного материала. Усложняется по содержанию в соответствии с возрастом детей.

**Цель игры на подиуме:** закрепить у детей представление о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора



## СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ



### Задачи:

- Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, улице (виды перекрестков), правилах перехода проезжей части.
- Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно – указательными знаками и знаками сервиса.
- Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.
- Расширять знания о городском транспорте.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками.
- Познакомить с правилами поведения на железной дороге.
- Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

### «Волшебные знаки»

**Цель:** обеспечить закрепление основных понятий детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения; развивать внимание, логическое мышление, умение составлять рассказы и не большие сказки по карточке - схеме.

**Материал:** карточки-схемы с рисунками различных значков размером 21 х 21 см.; карточки с пустыми клетками таких же размеров; значки соответствующие рисункам схем.

**Методические указания:** Количество карточек и значков зависит от числа играющих. На каждого игрока 3 карточки схемы, 11 значков и одна карточка с пустыми клетками.

**Ход:** игру можно проводить индивидуально и с группой детей. Ведущий предлагает детям в течение минуты внимательно рассмотреть карточку-схему, запомнить все значки. По окончании времени, ребёнок должен

перевернуть карточку-схему и заполнить карточку с пустыми клетками соответствующими значками. Среди значков: дорожные знаки, транспорт, пешеход, светофор, здания и т.д. перевернув снова карточку схему, ребёнок проверяет правильность выполнения задания, исправляет свои ошибки.

Поиграв с одной карточкой-схемой, ребёнок берёт другую, на которой значки поменялись местами, а некоторые значки заменены на другие. Ребёнок должен заметить разницу и воспроизвести те же игровые действия, что и с первой карточкой-схемой. Аналогично действует и с третьей карточкой-схемой. (Усложнение игры: составить рассказ или сказку по карточке-схеме, оживив значки).

### ***Примерные варианты детских рассказов.***

#### ***Карточка № 1.***

«Девочка Маша решила навестить тётю, которая работала в детском саду. Вышла она из дома, а на дороге столько разных машин! Тут и грузовые и легковые. Как же перейти улицу? Неподалёку Маша увидела перекрёсток, на котором стоял милиционер-регулирующий. По пешеходному переходу Маша благополучно перебралась на другую сторону улицы. Она увидела телефон и решила позвонить маме. Предупредила её, что будет в детском саду».

#### ***Карточка № 2.***

«На перекрёстке «светофор» с помощью «пешеходного перехода» благополучно проводил Машу до детского сада. Кругом так много разных машин, что Маше даже стало немного страшно. Но всё уже позади. Она решила позвонить маме, которая работала на бензоколонке».

#### ***Карточка № 3.***

«Детский сад расположен вблизи перекрёстка, по которому то и дело проезжают много разных машин, среди них легковые и грузовые. Маша внимательно посмотрела на светофор, потому что попасть в детский сад можно только через пешеходный переход, а потом и маме можно позвонить».

### «Разложи правильно»

**Цель:** расширить представления детей о дорожных знаках, упражнять в их названии и классификации по группам: указательные, запрещающие, знаки сервиса; развивать ориентировку в пространстве.

**Оборудование:** План-схема «перекрёстка» или ближайшей улицы микрорайона; карточки с дорожными знаками по количеству играющих.

**Методические указания:** игру можно проводить в групповой комнате и на участке детского сада, с любым количеством детей.

**Ход:** начертить «перекрёсток» или план-схему улицы, микрорайона. Из набора карточек, на которых изображены дорожные знаки предложить детям взять по одной карточке, внимательно рассмотреть её, вспомнить название знака и найти её расположение по указанию воспитателя: «Прямо пойдёшь - к знакам сервиса попадёшь, направо - к указательным знакам попадёшь».

*По окончании игры рекомендуется выяснить правильность классификации дорожных знаков.*

### «Фотограф-любитель»

**Цель:** вызвать у детей интерес к дорожным знакам, закрепить их названия, уточнить представления об их назначении, воспитывать эстетическое восприятие (точность и аккуратность).

**Материал:** карточки - образцы дорожных знаков, листы бумаги размером фотографий, гуашь, тушь, шампунь, кисти, ванночка для воды.

**Ход:** из числа детей выбрать «фотографов - любителей», дать им лист бумаги и предложить обрисовать - «сфотографировать» гуашью какой - либо дорожный знак с образца. Затем тушь смешать с несколькими каплями шампуня и этой смесью покрыть рисунок. Когда «фотография» высохнет,



проявить её. Остальные дети должны угадать, какой дорожный знак проявится на листе бумаги, какое его назначение.

Затем дети меняются ролями. Игра повторяется.

### «Волшебник»

**Цель:** закрепить знания детей о транспорте, дорожных знаках, их назначении; упражнять в звукопроизношении; развивать творческие способности, ориентировку в пространстве.



**Ход игры:** *Вариант № 1.*

Роль волшебника выполняет воспитатель или ребёнок. Он жестом, мимикой, звуком изображает: транспорт, дорожные знаки, милиционера - регулировщика, светофор. Предлагает детям отгадать изображенный предмет, объяснить его значение.

*Вариант №2.*

В групповой комнате разместить игрушки по темам: «Транспорт», «Дорожные знаки». Разъяснить детям, что волшебник спрятал игрушки, нужно найти их по указанному местоположению.

Например: в правом углу комнаты лежит большой, длинный, прямоугольный, твёрдый, гладкий, красный... (грузовик). Впереди тебя - твердый, железный, круглый, на металлической ножке... (дорожный знак). Слева от первого окна, ближе к двери – железный ящик с тремя цветными глазами ... (светофор).

*После того, как угадали предмет, рекомендуется рассмотреть его и уточнить его название.*

## «Водители»

**Цель:** продолжить формирование представлений о разновидностях дорожных знаков; развивать умения ориентироваться по схеме пути; способствовать развитию мышления, памяти, внимания; формировать умения договариваться друг с другом, действовать сообща в проблемных ситуациях.

**Материал:** дорожные знаки (карточки), 4 игровых поля, на которых изображена система дорог с 5 дорожными знаками: 2 расположены на перекрёстке и указывают направление движения, 3 – указатели пунктов, которые нужно посетить. Модель машины (маленькая), игровое поле.

**Ход:** дети рассаживаются за своими столами и рассматривают дорожные знаки. Воспитатель объясняет: «Это знаки для водителей, некоторые из них показывают, куда можно ехать, куда нельзя. Все водители обязаны им следовать. Белые стрелки в синих кружочках показывают, куда можно ехать, а куда нельзя. Прямая стрелка показывает, что ехать можно только прямо, стрелка, повёрнутая в правую сторону, показывает направление движения направо, а повёрнутая в левую сторону – налево. Двойные стрелки говорят о том, что ехать можно прямо и в ту сторону, куда показывает маленькая стрелочка. Уточнить, что знаки устанавливаются с правой стороны дороги, по которой движется машина.

Воспитатель: «Есть знаки, показывающие, в каком месте находится бензоколонка, больница, столовая и т.д.»

После пояснений можно приступить к игре. Взрослый выкладывает перед детьми первый вариант игрового поля со знаками, даёт одному из детей машинку и объясняет правила игры:

«Ты, Саша, – водитель автомобиля, тебе надо посетить 3 пункта: бензоколонку, станцию ремонта автомобилей, больницу, а затем вернуться в

гараж. Порядок посещения пунктов ты выбираешь сам, при этом обязательно нужно смотреть на дорожные знаки и «слушаться» их.

Ребёнок «катит» по дорожкам игрового поля машинку, а остальные дети наблюдают за его действиями. Если он нарушает предписания знака, или не посетил всех пунктов назначения, возвращается в гараж. Воспитатель объясняет ребёнку все допущенные ошибки, и ход передаётся другому.

При выигрыше ребёнку предлагается другое игровое поле.



## РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

### «Кто быстрее и правильно ответит на вопросы?»

**Цель:** развивать внимание, память, быстроту реакции, закрепить и обобщить знания о правилах ПДД.

**Материалы:** для упражнения детей в соблюдении правил дорожного движения можно использовать альбом, плакаты и другие наглядные пособия.

**Ход:** воспитатель предлагает поиграть в интересную игру «Кто быстрее и правильно ответит на вопросы». Дает установку на внимание. Затем задает и получает ответы на вопросы. Ребенок, который правильно ответил на вопрос правильно, получает фишку. Побеждает тот, кто получит больше фишек.

#### **Вопросы и предполагаемые ответы:**

1. Где должны ходить пешеходы?  
(Пешеходы должны ходить по тротуару).
2. Что такое перекресток?  
(Место, где пересекаются улицы).
3. Что такое пешеходный переход?  
(Это место, где переходят улицу).
4. Где пешеходы могут переходить улицу?  
(Пешеходы могут переходить улицу на перекрестках, где есть линии или указатели перехода. Если их нет - по линии тротуаров на перекрестках).

5. Как обозначаются пешеходные переходы на улицах города?  
(Белой краской широкими линиями, а также знаком «Пешеходный переход»).
6. Какие сигналы светофора вы знаете?  
(Красный, желтый, зеленый).
7. Что обозначает красный, желтый, зеленый сигнал светофора?  
(Красный сигнал запрещает пешеходам переходить улицу.  
Желтый сигнал обозначает, что надо подготовиться переходить улицу или остановиться посередине и ждать зеленого сигнала. Зеленый сигнал разрешает пешеходам переходить улицу).
8. Где можно кататься на велосипеде?  
(На детской площадке, во дворе).
9. Почему нельзя кататься на велосипеде по тротуару и проезжей части?  
(Если кататься на велосипеде по тротуару, то это мешает пешеходам, а если кататься по проезжей части, то можно попасть под машину).
10. Почему нельзя выходить самим на улицу и играть на дороге?  
(Там едет много машин, можно попасть под машину).
11. Почему нельзя высовываться в окно или высовывать руки, когда едете в автобусе, троллейбусе или трамвае?  
(Это очень опасно. Может задеть проезжающая рядом машина).
12. Что делает регулировщик?  
(Он управляет движением на перекрестке).
13. Покажите, как должен стоять регулировщик, чтобы мы перешли улицу. (Боком к нам).
14. А если регулировщик поднял жезл вверх?  
(Надо подготовиться к остановке или движению).
15. А если регулировщик стоит к нам спиной или грудью? (Переходить нельзя).

## «Разрешается – запрещается»

**Цель:** закреплять имеющиеся знания по ПДД в игровой стихотворной форме, развивать эмоциональную отзывчивость на игры развивающего характера, воспитывать культуру поведения.

**Ход:**

**Ведущий:** Всем внимание, не зевайте, на вопросы отвечайте!

И проспекты, и бульвары –

Всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару

Только с правой стороны!

Тут шалить мешать народу

**Дети:** Запрещается!

**Ведущий:** Быть примерным пешеходом

**Дети:** Разрешается!

**Ведущий:**

Если едешь ты в трамвае

И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая,

Проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем», как известно,

**Дети:** Запрещается!

**Ведущий:** Уступать старушке место

**Дети:** Разрешается!

**Ведущий:**

Если ты гуляешь просто,

Все ровно вперед гляди,

Через шумный перекресток

Осторожно проходи.

Переход при красном свете

**Дети:** Запрещается!



Ведущий: При зеленом даже детям

Дети: Разрешается!



## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

### «Светофор»

**Цель:** закрепление знаний о правилах поведения на улице;  
развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции;  
формировать в группе дружеские отношения.

**Ход:** две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор - два картонных кружка, одна сторона которых жёлтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная или зелёная). Воспитатель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить её только в установленных местах, где надпись "переход", сначала оглядываться налево, чтобы убедиться, что нет близко машины, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С.

Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажётся красный,

Значит, двигаться.....(опасно).

Свет зелёный говорит:

"Проходите, путь.....(открыт)".

Жёлтый свет - предупреждение -

Жди сигнала для....(движения).

Затем руководитель объясняет правила игры:

- Когда я покажу зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда жёлтый - хлопают в ладоши, а когда красный - стоят неподвижно. Тот, кто перепутал сигнал, делают шаг назад. Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

### «Мы юные автомобилисты»

**Цель:** обобщить представления по теме ПДД; отрабатывать полученные знания в игровой деятельности; способствовать развитию логического мышления, памяти, быстроты реакции; развивать пространственные представления, координацию движений.

**Ход:** «Инспектор ГИБДД» (воспитатель), проверив знания детей правил дорожного движения, вручает каждому из них водительское удостоверение.

Получив права автомобилиста, дети старших и подготовительных групп двигаются по игровой площадке, соблюдая правила дорожного движения:

1. Придерживаться правостороннего движения
2. Правильно реагировать на сигналы светофора
3. Пропускать пешеходов (детей младшей группы с педагогом)

### КОНКУРС - ИГРА «Красный, желтый, зеленый»

**Цель:** закреплять умения действовать по звуковому сигналу и наглядным образам; развивать эмоциональную отзывчивость на игры соревновательного характера.

#### **Правила игры:**

Дети встают друг за другом. В руках у стоящих впереди по воздушному шару - красный, желтый, зеленый. Ребята с шариками в руке под музыку оббегают флажок, возвращаются до линии старта, передавая шарик следующему. За лопнувший шарик команда не получает очко

### ИГРЫ - ТРЕНИНГИ

#### «Паровозики» и «Машины»

**Цель:** обобщить представления детей по теме «железная дорога»; развивать познавательный интерес, стимулировать желание излагать свои мысли; развивать речевую активность; развивать координацию движений, закреплять умение двигаться, сохраняя дистанцию.

**Ход:** Вместе с детьми сделайте из подручного материала (стульчиков, крупных модулей) две пересекающиеся дорожки. По одной из них, изображающей железнодорожные пути, будут двигаться "паровозики", по другой - "машины". Пересечение дорог образует железнодорожный переезд. Предложите детям разбиться на две подгруппы: пусть вначале первая подгруппа - "паровозики" - освоит свой путь. Для этого, соблюдая дистанцию, организуйте их движение друг за другом по железной дороге. Для создания хорошего эмоционального фона подберите соответствующее музыкальное сопровождение.

Затем предложите группе детей, изображающей машины, освоить свой путь. Они будут двигаться в обе стороны по другой дорожке. Следите за тем, чтобы "машины" придерживались правой стороны и не сталкивались друг с другом.

После того как дети каждой подгруппы проедут по своему маршруту, усложните игру и предложите "паровозикам" и "машинам" двигаться по пересекающимся дорожкам. Внимательно наблюдайте за поведением детей, отмечая ситуации, в которых произошли столкновения, и ситуации, в которых дети уступали друг другу путь. Остановив игру, проанализируйте вместе с детьми, почему "паровозики" и "машины" иногда сталкивались, мешали друг другу. Обсудите с детьми, как следует организовывать движение, чтобы всем было удобно и безопасно. Выслушав ответы, постарайтесь подвести обсуждение к выводу о том, что движение транспорта необходимо регулировать. Расскажите о роли *шлагбаума* на железнодорожном переезде. Можно упомянуть также о *семафоре*.

После этого продолжите игру, выбрав одного или двоих детей, которые будут изображать шлагбаум: поднимать и опускать руки, открывая и закрывая таким образом путь "машинам". Обратите их внимание на то, что закрытие шлагбаума означает остановку движения поездов-"паровозиков". В этом случае столкновение невозможно. Если это всё - таки произойдёт, проанализируйте вместе с детьми, кто из участников игры нарушил



правила.

Аналогичный тренинг может предшествовать объяснениям правил регулирования дорожного движения на улицах города, где вместо шлагбаума работает светофор. В этой роли может выступать один из участников игры, который в нужный момент поднимает красный (зелёный, жёлтый) флажок или другой предмет соответствующего цвета (кубик, картонный кружок). Далее тренинг можно усложнить: двое детей синхронно подают световые сигналы, причём один из них указывает путь зелёным сигналом для одного направления движения ("паровозам"), а другой - красным сигналом - показывает "стоп" транспорту, который движется в перпендикулярном направлении ("машинкам"). Затем обе одновременно "включают" жёлтый свет.

### Игра-тренинг "Игры во дворе"

**Цель:** обеспечить повторение основных понятий правил поведения на улице; развивать конструктивные навыки; воспитывать культуру общения друг с другом; способствовать развитию речи, психических процессов.

**Ход:** предложить детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы под ней могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. Куклы будут изображать мальчиков -футболистов или девочек, играющих в "классики". В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а "классики" изобразить с помощью полосок бумаги или верёвочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями.

В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки - игру в "классики". При этом один ребёнок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки.

*Сюжет игры можно менять: например, играющих детей предупредит*

*об опасности зайчик, высунувшийся из окна дома.*

## **ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ**

### **Кукольный спектакль "Уважайте светофор".**

*Действующие лица:* Светофорчик, Ёж, Петух, Заяц, Лиса, Петрушка, Пёс, Кот.

### **Инсценировка "На лесном перекрёстке".**

*Действующие лица:* Сорока, Медвежонок, Зайчонок, Лягушонок, Кот, Козлёнок, доктор Айболит.

### **Кукольный театр "Игры во дворе".**

*Действующие лица:* куклы - мальчики, девочки, машины.

### **Игра "Путешествие за город".**

*Действующие лица:* дорожные знаки.

### **Настольный театр "Друзья Светофорика"**

*Действующие лица:* Светофорик, зверята.

### **Кукольный спектакль "На лесном перекрёстке".**

*Действующие лица:* Колобок, Заяц, Волк, Медведь, Лиса.

### **Стенд - книжка "Приключения Помехи-Неумехи".**

*Действующие лица:* сюжетные рисунки с изображением дорожных знаков.

### **Игра-драматизация "Незнайка нам дороге".**

*Действующие лица:* Незнайка, Знайка, Шпунтик, Винтик, постовой.

### **Театр игрушек "Происшествие в Светофории".**

*Действующие лица:* Светофор, Кот в сапогах, Богатырь, Иванушка, Алёнушка.



## ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ

### ИГРА - ТЕХНОЛОГИЯ «Мнемотаблицы»

#### «Дорожные знаки - лучшие друзья водителей и пешеходов»

**Цель:** овладение приемов работы с мнемотаблицами, развивать память, мышление, воображения, психических процессов, способствующих развитию речи.

**Материалы:** 1 - форма знака в виде геометрической фигуры (треугольник, круг, квадрат)

2 - цвет (красный, голубой);

3 - вид знака (П - предупреждающий, З - запрещающий, У - указательный);

4 - рисунок (дети, велосипед, человечек, "зебра" и т.д.);

5 - фигурка человечка (его действия);

6 – транспорт.

#### «Пешеходы и водители»

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей по ПДД; развивать навыки совместной игровой деятельности.

**Ход:** часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям:

- На какой свет могут двигаться машины?
- На какой свет двигаться нельзя?
- Что такое проезжая часть?
- Что такое тротуар?
- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку.

Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка: «Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором,!» (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов. игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения).

### ИГРА – СОРЕВНОВАНИЕ

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей по ПДД; развивать навыки совместной игровой деятельности; стимулировать речевую активность; воспитывать доброжелательные отношения, умение играть по правилам.

**Ход:** Дети, которые были водителями в предыдущей игре, становятся пешеходами, а пешеходы -водителями. Водители делятся на две команды по 5 человек в каждой и выстраиваются в колонну у линии «Старт» с обеих сторон перекрестка на расстоянии 15 м от него. Каждой команде вручается жезл.

**Правила игры:** Участники игры должны проехать перекресток при зеленом сигнале светофора и соответствующем жесте регулировщика, ответить на вопросы ЮИД возвратиться на место, не получив ни одного прокола талона. По сигналу команды начинают соревнование. Первые участники команд движутся навстречу друг другу. В 10 м от перекрестка их встречает юный инспектор движения и предлагает взять дорожный знак, обозначающий «Пешеходный переход».

В руках у инспектора набор дорожных знаков. Водитель берет нужный знак и продолжает движение через перекресток в соответствии с сигналом светофора. За перекрестком он совершает разворот и возвращается к своей команде, передавая жезл следующему участнику игры, а сам становится в конец команды.

Второй участник игры должен выбрать у инспектора указатель «Переход» и проехать перекресток в соответствии с жезлом регулировщика. Третий водитель выбирает знак «Дети» и движется через перекресток на сигналы светофора.

Затем задания повторяются или по желанию могут быть заменены на загадки (задает юный инспектор движения на остановках).

Во время игры юный инспектор движения, регулировщик, пост ГИБДД следят за действиями водителей и пешеходов. За каждое нарушение водитель получает прокол талона. По окончании игры команды представляют набор знаков и талоны, где отмечены нарушения в виде проколов. Комиссия подсчитывает нарушения и определяет победителей. При этом учитывается и то, какая команда раньше закончила соревнования. Игра заканчивается разбором ошибок и награждением победителей. Всем участникам вручаются памятки или значок.

### «Стоп - Идите»

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей по ПДД; развивать навыки совместной игровой деятельности; стимулировать речевую активность; воспитывать доброжелательные отношения, умение играть по правилам.

**Подготовка к игре:** дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую.

**Правила игры:** игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

## «Наш друг постовой»

**Цель:** закрепить знания о профессии «постового дорожной службы», его функциях; развивать речевую активность, способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.

**Ход:** Посмотрите: постовой,

Встал на нашей мостовой.

Быстро руку протянул,

Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали? Вы видали?

Все машины сразу встали.

Дружно встали в три ряда,

И не едут никуда.

Не волнуется народ,

Через улицу идет.

И стоит на мостовой,

Как волшебник постовой.

Все машины одному,

Подчиняются ему.

(Я.Пишумов).

**Подготовка к игре:** объяснить, зачем и когда нужен регулировщик.

Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует).

**Правила игры:** Ведущий - постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей. По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.

### «Найди безопасный путь»

**Цель:** закрепить имеющиеся знания о ПДД в игровой деятельности; стимулировать речевую активность; развивать внимание, память, мышление.

**Подготовка к игре:** в зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:

- Везде ли можно переходить улицу?
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?
- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?
- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?
- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

### «Где мое место?»

**Цель:** развивать конструктивные навыки; формировать устойчивые представления о дорожных знаках; способствовать развитию координации движений, логическому мышлению, умению действовать подгруппами, в парах.

**Подготовка к игре:** конструирование дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

**Правила игры:** задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

### «Путаница»

**Цель:** закрепить имеющиеся знания о ПДД в игровой деятельности; стимулировать речевую активность; развивать внимание, память, мышление.

**Подготовка к игре:** воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые духи решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

**Правила игры:** дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

### «Дорожный экзамен»

**Цель:** развивать конструктивные навыки; формировать устойчивые представления о дорожных знаках, правилах поведения на дороге в роли водителя; способствовать развитию координации движений, крупной моторики

**Подготовка к игре:** конструирование дороги и расстановка знаков.

**Правила игры:** ребенок-водитель-«ученик», сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняю другие машины.



### «Выполни поручение»

**Цель:** в игровой деятельности закреплять имеющиеся знания по ПДД. Содействовать развитию сюжетной игры. Способствовать речевому развитию, логического мышления, внимания, памяти.

**Подготовка к игре:** «Конструирование дороги и расстановка изученных знаков».

**Правила игры:** дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поесть». Ребенок должен выполнить задания в заданной



последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

### «Повороты»

**Цель:** закреплять в игровой деятельности пространственные представления;

Развивать умение ориентироваться в пространстве;

способствовать развитию умений действовать по правилам,

воспитывать доброжелательные, уважительные отношения между детьми.

**Подготовка к игре:** дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

**Правила игры:** если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

### «Как проехать?»

**Цель:** закреплять в игровой деятельности пространственные представления; Развивать умение ориентироваться в пространстве; способствовать развитию умений действовать по правилам, воспитывать доброжелательные, уважительные отношения между детьми.

**Подготовка к игре:** Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения.

**Правила игры:** Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.



### «Угадай знак»

**Цель:** закреплять обозначения дорожных знаков; развивать крупную моторику, внимание, логическое мышление.

**Подготовка к игре:** Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

**Правила игры:** Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В конце игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

## СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

### «Пешеходы»

**Цель:** формировать навыки разворачивания сюжетной игры; закрепить знания о ПДД; воспитывать уважительные отношения друг к другу, чувства взаимопомощи, развивать умения решать проблемные ситуации.

**Рассказать детям:** об обязанностях пешеходов; о том, где разрешается ходить;

о правилах перехода в установленных местах; о том, что запрещается пешеходам; о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.).

**Атрибуты:** набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; наклейки, обозначающие различные виды транспорта; иллюстрации по дорожным знакам.

**Создание проблемной ситуации:** дети отправились на экскурсию по городу. Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения. Что случится, если не будет дорожных знаков. Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков

### «Пассажиры»

**Цель:** обобщить знания детей о правилах дорожного движения, в игре дать представление о профессии «кондуктор»; воспитывать уважительные отношения друг к другу, чувства взаимопомощи, развивать умения решать проблемные ситуации.

**Предварительная работа:** рассказать детям о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров; о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой; правилах поведения в легковом автомобиле; познакомить с профессией кондуктора.

**Атрибуты:** шапочка кондуктора, таблички остановок.

**Создание проблемной ситуации:** детей пригласили в музей. Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

### «Службы спасения»

**Цель:** обеспечить закрепление воспитанниками основных правил дорожного движения, развивать умение решать проблемные ситуации; воспитывать чувства ответственности за свои действия; уважение к другим участникам игры.

**Предварительная работа:** рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах (движение и переход дороги в неустановленных местах; погодные условия; неожиданный выход пешеходов на проезжую часть; переход на запрещающий знак светофора; игры в неустановленных местах).

Познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы)

**Атрибуты:** набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; накидки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта; иллюстрации специального транспорта

**Создание проблемной ситуации:** на вызов едет пожарная машина.

**Задача детей:** организовать движение других транспортных средств

### «На дорогах города»

**Цель:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – «регулирующий»; воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

**Оборудование:** игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.

**Ход:** детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулирующего. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулирующий управляет движением.

### «Правила движения»

**Цель:** продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения; воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации; способствовать расширению словарного запаса детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

**Оборудование:** игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – милицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, тех.талоны.

**Ход:** детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты. По желанию

дети распределяют между собой роли работников автозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

## НАСТОЛЬНО – ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ

### «Летит, плывёт, едет»

Игра, которая в увлекательной форме знакомит детей с видами транспорта: наземным, воздушным, водным.

### «Дорожные знаки»

Игра познакомит детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Особое внимание уделено знакам, непосредственно относящимся к детям - участникам дорожного движения.

### «Дорожная азбука»

Хочешь узнать о знаках дорожного движения? Открой этот сборник игр и представь, что ты сидишь за рулём автомобиля. Проехав по дорогам всех игр, ты познакомишься с предупреждающими, а также предписывающими знаками.

### «За рулём»

Игра познакомит детей с настоящим и прошлым отечественного транспорта и научит его квалифицировать (транспорт города: грузовые; мототранспорт; легковые; спецмашины).

### «Красный, жёлтый, зелёный»

Игра способствует изучению правил дорожного движения.



## «Доски Сегена»

Включают в себя: «*Правила дорожного движения*», «*Транспорт*», «*Город*».

**Цель:** формировать умение подбирать вкладыш в соответствии с изображением, закрепляя основные понятия

## ИГРЫ НА ПОДИУМЕ

Макет улицы - готовая модель или изготовленная из нетрадиционного материала.

### «Наша улица»

**Цели:** в специально созданных условиях закреплять полученные знания о ПДД; расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; содействовать формированию правил культуры поведения в общественных местах; стимулировать речевую активность; развивать внимание, логическое мышление, память, быстроту реакции, умение выходить из проблемных ситуаций.

**Материал:** макет улицы с домами, перекрёстком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты).

### «Улица города»

**Цель:** в специально созданных условиях закреплять полученные знания о ПДД; расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; содействовать формированию правил культуры поведения в общественных местах; стимулировать речевую активность; развивать внимание, логическое мышление, память, быстроту реакции, умение выходить из проблемных ситуаций.

**Материал:** макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

### **Литература:**

1. Авдеева М.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002г.
2. Болтенко Р.И., Зубенко Г.С., Левшина Е.Н., «Обучение дошкольников правилам безопасного движения», Ставрополь СКИПКРО, 2005г.
3. Горохова Л.В. «Уроки светофора», «Массинформ», 1993г.
4. Дорожные знаки для маленьких пешеходов/ Шалаева Г. П. – М.: СЛОВО, Эксмо; 2007
5. Извекова Н.А, Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М., 2005.
6. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» , Москва,2007г
7. Старцева О.Ю. «Школа дорожных наук» Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Москва «Сфера» 2010г.
8. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград ,2008г.
9. Шалаева Г.П., Журавлева О.М. Новые правила поведения для воспитанных детей. М.2006.
- 10.Шалаева Г.П. Дорожные знаки. М. 2005г.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013г.





Владимирская область  
Судогодский район  
МДОУ «Детский сад д. Лаврово»  
2015-2016