

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад села Чамерево»

Принято  
на заседании педагогического совета.  
Протокол № 1 от 30.08.2020г.

Утверждаю  
зав. МБДОУ «Детский сад села  
Чамерево»

*Лукьянова*

/Лукьянова М.В./



АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ  
КРАЕВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***«Синеборье - мой дом, моя Отчизна»***

Срок реализации программы: 2года

Авторы программы:

**Лукьянова Марина Владимировна**, руководитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Чамерево», Судогодского района, Владимирской области.

**Воронина Анна Владимировна**, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Чамерево», Судогодского района, Владимирской области.

с. Чамерево 2020 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование ДОУ</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Чамерево»
<b>Юридический адрес</b>	601366, Владимирская область, Судогодский район, с. Чамерево, ул. Первомайская, д.2 Телефон: 8(49235) 45140 Эл. почта: <a href="mailto:sad.ch@yandex.ru">sad.ch@yandex.ru</a>
<b>Наименование Программы</b>	Авторская программа по формированию основ краеведения у детей старшего дошкольного возраста «Синеборье – мой дом, моя Отчизна»
<b>Возрастная категория детей</b>	Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
<b>Срок реализации Программы</b>	2 года
<b>Цель Программы</b>	Формирование основ краеведческой культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей.
<b>Задачи программы</b>	1. Формирование основ краеведческой культуры у детей дошкольного возраста через развитие познавательных процессов, всестороннее воспитание и развитие (физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, нравственно-этическое, художественно-эстетическое обогащение эмоциональной сферы). 2. Организация развивающей среды в старшей разновозрастной группе как системы материальных объектов, направленных на знакомство и взаимодействие личности ребенка с элементами других культур в процессе

	<p>деятельности.</p> <p>3. Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в формировании у дошкольников основ краеведческой культуры.</p> <p>4. Обеспечение социального партнерства дошкольного учреждения посредством организации взаимодействия с социумом.</p>
<b>Участники программы</b>	<p>Воспитанники, педагоги, сотрудники МБДОУ «Детский сад села Чамерево», социальное окружение: протоирей Спас-Преображенского храма, члены спортивно-патриотического клуба им. Александра Невского, ДК с. Чамерево, Этно-центр с. Чамерево, педагоги и учащиеся МБОУ «Чамеревская СОШ», библиотека с. Чамерево.</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Созданы оптимальные педагогические условия, обеспечивающие высокую эффективность формирования у дошкольников знаний по краеведению, духовно-нравственной культуры, познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирован интерес к прошлому, настоящему и будущему родного села, района, его символике, достопримечательностям, православным традициям, социально-экономической значимости; развивается чувство ответственности и гордости за малую Родину, бережного отношения к природе.</li> <li>- Созданы условия для ориентирования семьи на духовно-нравственное воспитание детей, увеличение количества активных участников общественной жизни села;</li> <li>- Существенно заметен рост профессионального мастерства педагогов по интеграции краеведческого материала в образовательный процесс по формированию у</li> </ul>

	<p>дошкольников духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма и любви к малой Родине;</p> <p>- Активизированы партнерские отношения с различными социальными институтами по изучению родного края, повышения интереса населения к малой Родине.</p>
<p><b>Сведения об авторах Программы</b></p>	<p><i>Лукьянова М.В.</i> – руководитель МБДОУ «Детский сад села Чамерево», пед. стаж - 27 лет; в должности руководителя в данном учреждении – 2 года.</p> <p><i>Воронина А.В.</i> – воспитатель, пед стаж: 12 лет; первая квалификационная категория.</p>
<p><b>Исполнитель Программы</b></p>	<p>Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад села Чамерево».</p>

## Содержание

Паспорт Программы .....	2
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	6

1.2. Цели, задачи и принципы реализации Программы .....	8
1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы ....	9
1.4. Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста .....	10
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
1.6. Педагогическая диагностика уровня достижений по формированию основ краеведческой культуры у старших дошкольников .....	14
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по формированию основ краеведческой культуры .....	21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.2.1. Формирование компетенций по краеведению через реализацию различных видов культурных практик .....	30
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы ....	35
2.2.3. Особенности организации деятельности с особыми категориями детей .....	36
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37
2.4. Формы проведения мероприятий по формированию основ краеведческой культуры у старших дошкольников в рамках сотрудничества с социумом .....	38
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Методическое обеспечение Программы .....	39
3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды .....	44
Список литературы.....	46
Приложение 1. Анкеты для родителей воспитанников .....	49
Приложение 2. Анкета для воспитателей ДОО .....	56
Приложение 3. Беседа с детьми на тему «Моя малая Родина» .....	58
Приложение 4. Анализ детских рисунков на тему «Моя Родина» .....	59
Приложение 5. Наблюдение за деятельностью детей в развивающем Центре .	59
Приложение 6. Анализ вопросов детей по краеведению .....	60
Приложение 7. Планирование познавательно-исследовательской деятельности .....	63
Фото приложение .....	68

## **Раздел I. Целевой**

### **1.1 Пояснительная записка**

Авторская программа по формированию у старших дошкольников основ краеведения «Синеборье – мой край, моя Отчизна» (далее Программа)

разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад села Чамерево», в которой выделена Часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также на основе материала многолетнего опыта ДОУ по духовно-нравственному воспитанию.

Отличительная особенность данной Программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисково-исследовательскую деятельность; реализацию индивидуального подхода.

В доступной форме, «от простого к сложному», воспитанникам даётся представление об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей, социальных групп. Дети учатся применять полученные знания в добрых делах и поступках на благо своей малой Родины и приходят к выводу, что Земля – общий дом для всех.

МБДОУ «Детский сад с. Чамерево» расположен в селе Чамерево - в одном из красивейших мест Судогодского района в 15 километрах от города Судогда.

В селе развита инфраструктура: детский сад на две группы, средняя школа, сельский клуб, филиал сельской администрации МО «Лавровское сельское поселение», библиотека, этнический музей, патриотический спортивный клуб имени Александра Невского, Спас-Преображенский храм, действующая при храме Воскресная школа, четыре магазина, два ИП по деревообработке.

### **Актуальность программы**

Формирование отношения к стране и государству, где живет человек, начинается с детства. Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой

Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Воспитывая у детей любовь к родному селу, необходимо подвести их к пониманию того, что и село, и район являются частицей России. Здесь, как и в других деревнях и городах страны, люди трудятся, соблюдают традиции, помнят героев, защитивших Родину от врагов, живут в мире, берегут и охраняют природу.

Базовым этапом формирования у детей старшего дошкольного возраста любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем крае, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего района, демографических и климатических особенностей нашего региона.

## **1.2. Цель, задачи и принципы реализации Программы**

**Цель:** Формирование основ краеведческой культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей.

Обеспечение успешного формирования основ краеведческой культуры у детей дошкольного возраста будет эффективным при решении следующих **задач:**

1. Формирование основ краеведческой культуры у детей дошкольного возраста через развитие познавательных процессов, всестороннее воспитание и развитие (физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, нравственно-этическое, художественно-эстетическое обогащение эмоциональной сферы).
2. Организация развивающей среды в старшей разновозрастной группе как системы материальных объектов, направленных на знакомство и взаимодействие личности ребенка с элементами других культур в процессе деятельности.
3. Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в формировании у дошкольников основ краеведческой культуры.
4. Обеспечение социального партнерства дошкольного учреждения посредством организации взаимодействия с социумом.

Организация образовательного процесса по формированию основ краеведения у старших дошкольников базируется на принципах:

- *развивающего образования;*
- *позитивной социализации ребенка;*
- *возрастной адекватности образования;*
- *лично-ориентированного взаимодействия;*
- *индивидуализации образования.*

### **1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации**

#### **Программы**

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в духовно-нравственном воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы – тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по 5-ти

разделам: - «С чего начинается Родина», «Традиции родного края», «Уважения достойны», «Мастера на все руки», «Природа вокруг нас».

Представленный материал учитывает особенности Владимирской области: географические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года. Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами.

Занятия проводятся с периодичностью один раз в месяц в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блоки.

Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем осуществляется через реализацию культурных практик (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность, музейная педагогика и др.).

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тематика ООД могут варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

#### **1.4. Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

##### ***Физиологические особенности.***

В старшем дошкольном возрасте (5,5-7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в

период от 5,5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением

### ***Психологические особенности.***

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности. Возникает новый (опосредованный) тип мотивации - основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо».

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции. В ранние периоды развития дети еще не отдают себе отчета в том, какое место они занимают в жизни. Поэтому осознанное стремление измениться у них отсутствует. Если новые потребности, возникающие у детей этих возрастов, не находят реализации в рамках того образа жизни, который они ведут, это вызывает неосознанный протест и сопротивление.

В старшем дошкольном возрасте ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление

к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Появление такого стремления подготавливается всем ходом психического развития ребенка и возникает на том уровне, когда ему становится доступным осознание себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений. Если переход к новому социальному положению и новой деятельности своевременно не наступает, то у ребенка возникает чувство неудовлетворенности.

Ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

В старшем дошкольном возрасте ребенок имеет относительно богатый собственный опыт, обладает способностью наблюдать и анализировать действия и поступки других людей и свои собственные.

Таким образом, старший дошкольный возраст - это сложный многогранный процесс развития ребенка, за период которого ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях с взрослыми и детьми. Ребенок осваивает правила адекватного лояльного взаимодействия с людьми и в благоприятных для себя условиях может действовать в соответствии с этими правилами.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В качестве результатов освоения данной Программы представлены отдельные аспекты *целевых ориентиров*, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении основ краеведческой культуры.

№ п/п	Название раздела Программы	Целевые ориентиры усвоения Программы
1	<p align="center"><b>«С чего начинается Родина»</b></p>	<p><b>«Мое имя, моя семья»</b>  Имеют знания об имени человека (у каждого своего имени, которое отличает его от других людей), имеют представления о происхождении своего имени и образовании отчества. Знают и называют Ф.И.О. родителей. Имеют представление о профессии родителей, роде их трудовой деятельности.  С опорой на генеалогическое древо устанавливают родственные связи и ориентируются в них. Знают свой полный домашний адрес. Имеют представления о взаимоотношениях близких людей в семье, знают и соблюдают традиции.</p> <p><b>«Мой край родной»</b>  Имеют представления о роли Владимирской области в жизнедеятельности страны. Имеют представления о социокультурных учреждениях села, его краткую историю возникновения и развития. Ориентируются на карте района. Знают социокультурные учреждения села, Храм. Имеют первоначальные знания об истории возникновения и развития родного села, города. Имеют представления о геральдике.  Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, района, его символике, достопримечательностям, социально-экономической значимости.</p>
2	<p align="center"><b>«Уважения достойны»</b></p>	<p>Знают и свободно общаются с протоиреем Храма, имеют представление о главе сельского поселения (ФИО), афганских воинах, некоторых тружениках тыла. Имеют представления о людях, работающих на процветание села.</p>
3	<p align="center"><b>«Традиции нашего района»</b></p>	<p>Имеют представления об обычаях, православных традициях. Участвуют в праздниках села («Рождество в Чамерево», «Яблочный спас», «День Победы»); праздниках города и района (Рагулинский турнир «Судогда – столица детского хоккея», «День комара», «День леса» и др.)  Имеют представления о традиционных ремеслах населения, народных промыслах, народных традициях. Имеют представления об особенностях национальной одежды Владимирской области.</p>
4	<p align="center"><b>«Природа вокруг нас»</b></p>	<p>Имеют представления о погодно-климатических и сезонных изменениях в природе Владимирской области. Имеют представления об условиях произрастания растений, знают разнообразие растений; зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания; о разнообразии растительного мира: - сосна, ель, берёза, земляника, черника, малина, брусника, клюква, малина, Имеют первоначальные представления о лекарственных значениях растений, особенностях их заготовки.  Имеют представления об условиях обитания животных; обитателях местной фауны; о некоторых особенностях поведения и образе жизни животных; о многообразии животного мира.</p>

5	<b>«Золотых рук мастера»</b>	Имеют представления о профессиях родителей, профессиях жителей деревни; устойчивый интерес к труду взрослых; называют основные предприятия района (с опорой на буклеты), основную выпускаемую продукцию районных предприятий.
---	------------------------------	---

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- Наличие у детей знаний по краеведению, возрастание познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности.
- Возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родной деревни, района, его символике, достопримечательностям, социально-экономической значимости.
- Воспитание любви и чувства ответственности и гордости за малую Родину, бережного отношения к родной деревне.
- Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни деревни.
- Рост профессионального мастерства педагогов по интеграции краеведческого материала в образовательный процесс по формированию у дошкольников духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма и любви к малой Родине.

### **1.6. Педагогическая диагностика уровня достижений по формированию основ краеведческой культуры у старших дошкольников**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

#### Целевые ориентиры:

- *не подлежат непосредственной оценке;*

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

**Формы** проведения мониторинга усвоения содержания Программы «Синеборье – мой край, моя Отчизна»:

- анализ детской деятельности (рассказы о родном селе, рисунки, постройки из конструкторов, аппликации, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (нормы и правила поведения в детском саду и общественных местах, доброжелательные отношения с взрослыми и сверстниками, гуманное отношение к людям и живым объектам природы);
- диагностика формирования представлений по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;
- анкетирование родителей (изучение посещения родителями с детьми различных мест в селе и его окрестностях, районе, области).

На основании выделенных критериев были определены уровни сформированности у детей представлений о своей малой Родине (*низкий, средний и высокий*).

## Периодичность проведения мониторинга по реализации Программы «Синеборье – мой край, моя Отчизна»

№ п/п	Категория	Предмет исследования	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Отв. за проведение	Вид, форма отчетности
1	Дети 5-7 лет	Наличие представлений о себе, о семье, о своей малой Родине.	Сентябрь, Май	Диагностические карты, (разработанные творческой группой МБДОУ с. Чамерево)	Воспитатель дошкольной разновозрастной группы	Сводная карта мониторинга
2	Родители воспитанников (5-7 лет)	«Семейные традиции»	Сентябрь	<u>Анкета 1</u> (разработанные творческой группой МБДОУ с. Чамерево)	Воспитатель	Анализа анкетирования
3	Родители воспитанников (3-7 лет)	«Определение эмоционального благополучия у детей дошкольного возраста»	Октябрь	<u>Анкета 2</u>	Педагог-психолог	Анализ анкетирования
4	Родители воспитанников (5-7-лет)	«Духовно-нравственное воспитание в семье»	Апрель	<u>Анкета 3</u>	Воспитатель	Анализ анкетирования
5	Родители воспитанников (5-7 лет)	«Патриотическое воспитание в семье»	Май	<u>Анкета 4</u>	Воспитатель	Анализ анкетирования
6	Педагоги ДОУ	«Воспитание патриотизма у дошкольников»	Август	<u>Анкета 1-П</u>	Воспитатель	Анализ анкетирования
7	РППС	«Создание условий для реализации Программы»	Август	<u>Карта</u>	Воспитатели групп	Анализ

## Итоговая карта мониторинга выявления уровня сформированности знаний по краеведению у детей 5-7 лет

Уровни сформированности представлений	Низкий (1 б.)	Средний (2б)	Высокий (3б)
«С чего начинается Родина»	<p>- Называет своё Ф.И., не указывая отчество; называет лишь имена родителей ;затрудняется назвать профессию родителей ,указывает лишь род деятельности «шьёт ,водит автобус».</p> <p>Домашний адрес не называет ,указывает пункт проживания: «в деревне».</p> <p>- Не знает название села, района, области, своего адреса, но узнает герб и флаг района и области; флаг, герб и гимн страны. Отсутствуют представления о достопримечательностях села, плохо знает названия улиц</p>	<p>- Самостоятельно называет своё Ф.И.О.,Ф.И.О. родителей; затрудняется в определении профессии родителей, родственные связи устанавливает после разъяснительной беседы с педагогом;</p> <p>Домашний адрес знает частично.</p> <p>- Знает название села, района, области, свой адрес; флаг, герб, гимн России. Затрудняется назвать герб района и области. Затрудняется назвать достопримечательности, социальные объекты (по фотографиям); зелёные зоны села, улицы посёлка (делает это после пояснений взрослого)</p>	<p>- Самостоятельно называет своё Ф.И.О.,Ф.И.О. родителей, имеет представление о их профессии, роде их трудовой деятельности.</p> <p>С опорой на генеалогическое древо устанавливает родственные связи. Знает свой полный домашний адрес.</p> <p>- Знает название села, района, области, страны, свой адрес. Называет и узнает (по фотографиям, иллюстрациям) достопримечательности, зелёные зоны, улицы села (4-5 улиц), социальные объекты. Знает и узнает флаг, герб, гимн России, района, области.</p>
Уважения достойны	<p>Не может указать род деятельности главы поселения, его Ф.И.О.; Отсутствуют представления значимых людях деревни</p>	<p>С помощью пояснительной беседы взрослого называет род деятельности главы поселения, но затрудняется назвать Ф.И.О.</p> <p>Имеет общее представление о проживании в деревне тружениках тыла ВОВ</p>	<p>Имеют представление о главе сельского поселения (ФИО),значение данной профессии для жизнедеятельности деревни; знают о проживании в деревне Афганских воинах, некоторых тружениках тыла.</p> <p>Называют основные улицы районного города, названные в честь героев ВОВ.</p>
Традиции нашего района	<p>Не может назвать традиции, событийные праздники деревни, района</p>	<p>Затрудняется назвать народные праздники, событийные мероприятия деревни, района, но делает это после</p>	<p>Называет событийные мероприятия деревни, района; делится впечатлениями от принятого участия,</p>

		пояснения взрослого, просмотра фотографий мероприятий	о понравившихся эпизодах, называет характерные особенности праздника
<b>Природа вокруг нас</b>	Объём представлений о животном и растительном мире Малой Родины незначителен	С помощью взрослого называет природные богатства района, области, села, природно-климатические зоны; называет несколько животных и растений родного края	Знает природно – климатические зоны, называет животных и растений родного края, занесенных в Красную книгу
<b>Золотых рук мастера</b>	Называет профессии своих родителей и сельских жителей с помощью пояснений взрослого ;интереса к трудовой деятельности района не проявляет	Называет профессии родителей, деревенских жителей, но интерес к труду не устойчив; с помощью пояснения взрослого и опорой на буклеты называет несколько основных предприятий района	Имеет представления о профессиях родителей, деревенских жителях ; устойчивый интерес к труду взрослых; называет основные предприятия района(с опорой на буклеты) ,основную выпускаемую продукцию районных предприятий

➤ **Проведение мониторинга по краеведению среди родителей (законных представителей воспитанников)**

В рамках данной Программы проводится мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ в виде анкетирования по следующим темам:

1. «Семейные традиции».
2. «Определение эмоционального благополучия у детей».
3. «Духовно-нравственное воспитание в семье».
4. «Патриотическое воспитание в семье».

Полученные при анкетирования данные, анализируются и учитываются при планировании индивидуальной работы с детьми и родителями (см. Приложение).

➤ **Проведение мониторинга по краеведению среди педагогов**

Для педагогов ДООУ проводится анкетирование «Воспитание патриотизма у дошкольников», выявляющее необходимые знания по краеведению (Приложение 2).

➤ **Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе**

Анализ РППС по краеведению проводится по следующим параметрам:

- разнообразие содержания представленных материалов по истории города и краеведению: книги о городе, о природе и географии области, произведения фольклора, иллюстративный материал (картинки, карты, схемы), настольно-печатные игры, игрушки;
- наличие пособий, предусматривающих разные виды и формы активности дошкольников (альбомы, книги, игры, карты);
- доступность материалов для детей;
- эстетичность и привлекательность оформления пособий;

- частота пополнения центра новыми материалами.

Результаты диагностики дают возможность увидеть:

- особенности ориентированности педагогического процесса группы детского сада на воспитание основ гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста,
- проблемы, которые испытывает педагог при организации педагогического процесса и проектировании развивающей среды группы.

## **Раздел II. Содержательный.**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по формированию основ краеведческой культуры.**

Конкретное содержание Программы дополнительного образования «Синеборье – мой край, моя Отчизна» является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, заменять отдельные элементы, либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы группы детей, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы), а также на общую концепцию Программы.

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам краеведческой культуры осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в различных видах культурных практик, в ходе режимных моментов, в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер.

Перспективные планы составлены с учетом требований Программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

**Перспективный план материала по формированию основ краеведческой культуры для детей старшего дошкольного возраста.**

Первый год обучения

<b>Месяц</b>	<b>Темы проектной деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Сентябрь</b>	Проектная деятельность «Мое село»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мое село»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий: воспитатель, младший воспитатель, повар и т.д.;</li> <li>- Целевые прогулки, экскурсии.</li> <li>чтение художественной литературы.</li> <li>- Участие в тематическом празднике «День деревни»;</li> <li>- Конкурсы рисунков: «Моя семья», «Моя детский сад».</li> </ul>	<p>Выявление знаний на тему «Моя семья, мой детский сад, мое село».</p> <p>Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада, формировать уважительное отношение друг к другу.</p> <p>Развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым.</p>
<b>Октябрь</b>	Проектная деятельность «Это русская сторона – это Родина моя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД: «Моя семья», «Живая природа нашей местности», «Горжусь историей своей малой Родины»;</li> <li>- Совместный досуг с районным домом народного творчества;</li> <li>- Экскурсия в Этно-Центр с. Чамерево;</li> <li>- Встречи протоиреем Спас-Преображенского Храма;</li> <li>- С/р игра «Моя семья»;</li> <li>- Рассматривание фотоальбомов, беседы;</li> <li>- Конкурс рисунков «Улица, где я живу»;</li> <li>- Беседа «Живая природа нашей местности»;</li> <li>- Создание видеofilmа «Горжусь историей своей малой Родины».</li> </ul>	<p>Формирование и обобщение знаний о составе семьи, о роде занятий членов семьи и родственников, домашнем адресе;</p> <p>о селе как родном доме.</p> <p>Дать представление о прошлом села. Воспитывать чувство гордости за свое село.</p>

<b>Ноябрь</b>	Проектная деятельность «Достопримечательности села»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД: «По улицам любимого села», «Мой любимый уголок в селе», «Важные места в селе»;</li> <li>- Игровые ситуации «Расскажи свой адрес», «Как дойти от твоего дома до детского сада»;</li> <li>- Чтение художественной литературы о необходимости знаний о месте проживания;</li> <li>- Создание слайд-шоу «Как милы взору сельские улочки», «Синеборские мотивы»;</li> </ul>	Расширять представления о роде занятий родителей детей, основном виде деятельности жителей села.
<b>Декабрь</b>	Проектная деятельность: «Вот моя деревня вот мой дом родной».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД: «Мое село», «Мой дом, моя улица», « Я житель села Чамерево»;</li> <li>- Д/и «Знаешь ли ты свое село?»;</li> <li>- Рисование, конструирование «Улицы и дома моего села»;</li> <li>- Экскурсия по улицам села;</li> <li>- Проектирование фотоальбома « Я - житель села Чамерево».</li> </ul>	Развивать представления о деревне. Знание домашнего адреса, правил дорожного движения. Воспитывать чувство любви к родному селу.
<b>Январь</b>	Проектная деятельность: «Где я получу помощь в деревне?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы: «Что такое ФАП, Сельский совет?»; «Наш Храм», «Источник Синеборья»</li> <li>- Социально-значимые объекты села и района;</li> <li>- Экскурсия по селу;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий.</li> </ul>	Познакомить детей с социально-значимыми объектами деревни (Храм, сельский совет, ФАП, школа, библиотека, ДК, Этно-центр, патриотический клуб им. А. Невского).
<b>Февраль</b>	Проектная деятельность «Достопримечательности деревни»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД: «Памятник воинам ВОВ»; «Колокольный звон»;</li> <li>- Экскурсия по селу;</li> <li>- Знакомство с книгами о родном районе.</li> </ul>	Познакомить детей с достопримечательностями родного села (Храм, Дом культуры, памятники и др.). Закреплять знания о названии села, домашний адрес, названия основных социально-значимых объектов.

<b>Март</b>	Проектная деятельность «Живая природа нашей местности».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД: «Зелёные прогулки»; «Читаем следы у кормушки»;</li> <li>- Д/И: «Что за дерево такое?», «Назови растение»;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц нашего района;</li> <li>- Пополнение фотоальбома «Наши красоты».</li> </ul>	<p>Расширять представления о животном и растительном мире нашей местности.</p> <p>Познакомить с особенностями природного ландшафта.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к родным местам.</p>
<b>Апрель</b>	Проектная деятельность «Я живу в Судогодском районе Владимирской области»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД: «Карту в руки ты возьми – родной край скорее найди»</li> <li>- Прогулка «Улица, на которой я живу»;</li> <li>- Рисование «Улицы нашей деревни»;</li> <li>- С/р игра «Наша улица»;</li> <li>- Рассматривание фотографий села.</li> </ul>	<p>Дать детям представление о символике района, области, страны, закрепить представления о названии района, умение находить свой район и село на карте.</p> <p>Формировать у детей интерес к своей малой Родине. Закреплять знания домашнего адреса, формировать навыки безопасного поведения, культуры поведения на улице, дороге. Знакомить с главной улицей села.</p>
<b>Май</b>	Проектная деятельность: «Я живу в Судогодском районе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД: «Моя родня»; «Вот моя деревня, вот мой дом родной!», «Салют над городом в честь дня Победы».</li> <li>- Беседы: «Защитники Отечества», «Участие членов моей семьи в ВОВ», «Моё село, район и мой край» с просмотром презентаций;</li> <li>- Интеграция видов деятельности проекта «Спасибо деду за Победу!» (уборка памятника воинам ВОВ, возложение цветов, участие в демонстрации, митинге, торжественном концерте для односельчан, совместные мероприятия с учащимися нач. школы).</li> </ul>	<p>Мониторинг достижений уровня знаний и представлений о своей семье, детском саде, селе, районе, людях, символике, природе родного края.</p> <p>Конкурсы и игры по изученному материалу.</p>

## Второй год обучения

<b>Сентябрь</b>	Проектная деятельность «Мое село»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мое село»;</li> <li>- Целевые прогулки, экскурсии;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Конкурс рисунков «Улицы моего села»;</li> <li>- Беседы «Моя семья», «Мое село»;</li> <li>- Викторина «Знатоки села Чамерево»;</li> <li>- КВН «Флора и фауна Судогодского района»;</li> <li>- Конкурс рисунков «Мой дом и моя семья».</li> </ul>	Мониторинг уровня сформированности представлений о родном селе, районе, малой Родине.
<b>Октябрь</b>	Проектная деятельность «Человек на страже охраны природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД: «Что такое заповедник?», «Красные страницы в книге», «Планета Земля - наш зелёный дом», «Природа Судогодского района», «Растения Дюкинского заказника, занесённые в красную книгу», «Какие животные обитают в Судогодском районе?»;</li> <li>- Рассматривание фотоальбомов,</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Викторина «Свой край люби и знай».</li> </ul>	Формирование и обобщение представлений о растительном и животном мире Судогодского района, села.
<b>Ноябрь</b>	Проектная деятельность «Ремёсла и промыслы Судогодской слободки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД: «Тепло русской берёзки» (берестоплетение), «Вот корзины, короба покупай-ка, детвора!» (лозоплетение), «Как живут и чем занимаются люди Судогодского района»,</li> <li>- Беседы: «Народные промыслы и игрушки», «Народное прикладное искусство Владимирской области»;</li> <li>- Д/и «Знаешь ли ты свою деревню?»</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>	Закрепление и обобщение представлений о промыслах жителей Владимирской области. Воспитывать чувство уважения к труженикам, к родному месту, где родился и вырос. Расширять представления детей о народных промыслах и умельцах района.
<b>Декабрь</b>	Проектная деятельность «Профессии жителей Судогодского района»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД: «Кем я смогу работать в селе», «Какую профессию можно получить в лесном техникуме Судогодского района?»;</li> <li>- Беседы: «Люди разной национальности», «Как живут и</li> </ul>	Обобщение представлений о разнообразии людей разных национальностей, проживающих на территории Владимирской

		<p>чем занимаются люди Судогодского района»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с национальными костюмами Владимирской области;</li> <li>- Рассматривание фотографий иллюстраций,</li> <li>- Чтение народных сказок</li> </ul>	<p>области. Формировать чувства патриотизма к жителям - труженикам Судогодского района.</p>
<b>Январь</b>	<p>Проектная деятельность «Это русская сторонка – это Родина моя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД: «Мои соседи», «Куда не пойду, а дорогу домой найду»;</li> <li>- Беседа «Соседи нашего села»;</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение стихов;</li> <li>- Диалог « Наши соседи»;</li> <li>- Викторина «В своём краю, я каждого соседа узнаю»;</li> <li>- Д/и «Укажи дорогу»</li> </ul>	<p>Знакомство с основными близлежащими деревнями Судогодского района. Развивать навыки находить район и деревни на карте;</p> <p>Воспитывать патриотическое чувство к родному краю.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Проектная деятельность: «Слава, доблесть, честь жителей села Чамерево»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД: «Посещение памятных мест села Чамерево» (памятник воинам ВОВ, Храм, источник); «Как по речке, по реке, да по Судогде»;</li> <li>- Встречи с интересными людьми;</li> <li>- Тематический праздник «Они защищали деревню (труженики тыла, Афганские воины, Воины Чеченской контр. операции)»;</li> <li>- Создание фотоальбома «Знаменитые люди села»;</li> <li>- Беседа «Реки Судогодского района»;</li> <li>- Рисование «Наша речка Судогда», «Обитатели наших водоемов»;</li> <li>- Чтение художественной литературы о реках</li> </ul>	<p>Расширить знания детей о защитниках земли Русской – селянах и жителях Судогодского района. Знакомство с реками Судогодского района.</p> <p>Побуждать к запоминанию названия реки в своей деревне.</p> <p>Расширение представлений о природе родного района.</p> <p>Воспитание уважения к защитникам Отечества, к природе своей малой Родине.</p>
<b>Март</b>	<p>Проектная деятельность: «Живая природа нашей местности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД: «Зелёные прогулки», «Читаем следы у кормушки», «Следопыты», «Расскажи и нарисуй животных, которые живут в наших лесах»;</li> <li>- Беседа «Флора и фауна моей малой Родины» с рассматриванием альбомов с заповедными местами (Дюкинский Заказник).</li> </ul>	<p>Познакомить с заповедными местами, их назначением, с «Красной книгой».</p> <p>Дать представление о «природном заказнике», познакомить с Дюкинским</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и: «Что за дерево такое?».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц, обитающих в нашей местности;</li> <li>- Чтение художественной литературы о животных и птицах.</li> </ul>	заповедником. Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Апрель</b>	Проектная деятельность «Герб Судогодского района»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД: «Герб моей семьи»;</li> <li>- Игра – путешествие «По родным просторам»;</li> <li>- Беседа «Это русская сторонка, это Родина моя»;</li> <li>- д/и «Знатоки символов»;</li> <li>- Игра – путешествие «По родным просторам»;</li> <li>- оформление выставки «Герб моей семьи».</li> </ul>	Формировать у детей интерес к своей малой Родине, закреплять умения узнавать символы района, области, страны. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою малую Родину и страну.
<b>Май</b>	Проектная деятельность «Если ты знаешь свою родную сторонку – не забудешь её никогда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Моя семья», «Мой район, мое село, мой край», «Флора и фауна Судогодского района»;</li> <li>- оформление выставки «Мой край».</li> </ul>	Мониторинг достижений по реализации Программы: определение уровня сформированности представлений о родном селе, районе, малой Родине.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЕТОМ

### Перспективный план по закреплению материала по формированию основ краеведческой культуры в летний период для детей старшего дошкольного возраста.

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков «Моя семья»;</li> <li>- Выставка фотографий «Папа, мама, я - дружная семья».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулка «Село, в котором я живу».</li> <li>- Рисование «Улицы нашего села».</li> <li>- С/р игра «Наша улица».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков «Улицы нашего села»;</li> <li>- Викторина «По улочкам моего села»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации «Расскажи свой адрес», «Как дойти от твоего дома до детского сада».</li> </ul>
Экскурсия к реке Судогда	- Рисование «Наша река Судогда»;	- Выставка фотографий	- Экскурсия в библиотеку «Что в

	- Д/и «Обитатели наших водоемов	«Красоты реки Судогда».	имени твоём, река Судогда?»
- Экскурсии в поле, луг.	- Д/и: «Что за дерево такое?», «Назови растение».	- Конкурс рисунков «Зелёный луг».	- Викторина «Цветик-семицветик»
- Экскурсия в библиотеку «Красные страницы книги».	- Выставка рисунков «Мир похож на цветной луг»	- Составление книги-малышки «Красная книга с. Чамерево»	Викторина «Мы защитники природы».

<b>Июль</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
- д/и «Найди Герб Судогодского района»	- д/и «Найди Герб Владимирской области».	- д/игра «Знатоки символов»	- Выставка рисунков: «Герб нашей группы»
- д/и «Соседи моего села»	- д/и «Куда ни пойду, дорогу домой всегда я найду»	- д/и «Карта села Чамерево»	- Тематическая прогулка –квест по маршруту –схеме «Улочки моего села»
- Викторина «По улицам деревни Лаврово»	- д/и «Собери название улиц»	- Просмотр презентации «Предприятия Судогодского района»	- д/и «Продукция предприятий Судогодского района»
- Просмотр презентации «Профессия моих родителей»	- Встреча - беседа с тружениками тыла	- «День добрых дел» уборка у мемориала ВОВ	- Концерт для односельчан – тружеников тыла.

<b>Август</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
- д/и «Ремёсла Руси»	- Экскурсия в сельский клуб «Выставка работ умельцев села»	- Мастер-класс в сельском клубе. по плетению ковриков	- Выставка работ «Ремёсла Судогодского района»(поделки бересто -и лозо- плетения)
- «Неделя добрых дел»: уборка территории детского сада	- Тематическая прогулка по улицам деревни «Как жители заботятся о своей улице»	- Конкурс рисунков «Самая зелёная улица села»	- «Неделя добрых дел»: «Поделки из бросового материала для украшения участка»
- Создание фотоальбома	- Встреча и беседа с главой	- Экскурсия к значимым местам	- Пополнение фотоальбома

«Я - житель села Чамерево».	поселения. - Встречи с протоиреем Храма	деревни (Храм, патриотический клуб им. А. Невского, ФАП, клуб, Сельский совет, мемориал ВОВ).	«Значимые места в селе»
- Участие в конкурсах к празднику «День села».	- Пополнение фотоальбома «Знаменитые люди села»	- Участие в тематическом празднике сел Чамерево «Яблочный спас».	- Выставка рисунков «Моё любимое место в селе»

## Взаимосвязь Программного материала с образовательными областями

№	Образовательная область	Задачи
1	«Познавательное развитие»	- формировать представления о природных ресурсах, растительном и животном мире; - познакомить с историческим прошлым и настоящим Судогодского района, села (достопримечательностями, памятниками); - формировать бережное отношение к природе родного села.
2	«Художественно-эстетическое развитие»	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.
3	«Социально-коммуникативное развитие»	- воспитывать позицию «Гражданина страны»; - создавать условия для воспитания уважительного отношения к малой Родине, к отечественным традициям и праздникам, к социокультурным ценностям нашего народа; бережного отношения к родной природе; - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; - создавать условия для формирования представлений о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; - расширять представления о своем родном крае, столице Родины, её символике; - формировать оценку нравственных понятий, способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях.
4	«Физическое развитие»	- развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и забавы.
5	«Речевое развитие»	- развивать культуру речи, - знакомить с писателями, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы).

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### 2.2.1. Формирование компетенций по краеведению через разнообразные виды культурных практик

Культурные практики в системе дошкольного образования – это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребенка, требующей и воспроизводящей определенный набор социально-нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного детства.

К Программе дополнительного образования по формированию у старших дошкольников основ краеведения «Синеборье – мой край, моя Отчизна» наиболее близко подходят **практики культурной идентификации**.

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Практики культурной идентификации способствуют:

- формированию у ребенка представлений о себе, о семейных традициях, о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.;
- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

#### **Содержание культурных практик:**

Ребёнок самостоятельно видит проблему и может определить её содержание. Активно высказывает предложения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

Культурные практики организуются во второй половине дня и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### **Варианты культурных практик по формированию у дошкольников основ краеведения:**

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение

содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что

порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг— как вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как творческая мастерская. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом, проектированием, экспериментированием и пр.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Из нетрадиционных направлений организации совместной деятельности для реализации Программы мы предлагаем:

- ✓ «Квест», как одно из современных направлений совместной деятельности взрослых и детей. Квест – это игра разного уровня сложности для всех возрастов (квесты - головоломки, приключения). Квест, как игра, помогает детям мыслить, думать, находить выход из сложных ситуаций; развивает смекалку и догадливость;
- ✓ «Час игры» - это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;
- ✓ «Творческая мастерская» - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;
- ✓ «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» - это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- ✓ «Авторская выставка» - это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;
- ✓ «Музыкальный салон» - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность

детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

- ✓ «Музейная педагогика» – интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы и методы ее работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно-речевых, познавательных, творческих компетенций ребенка-дошкольника, его успешной социализации в детском, далее, человеческом обществе. Реализует актуальнейшую на сегодняшний день задачу современного образования – научить ребенка учиться и познавать.

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

**Активность, инициатива** ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития инициативности.

#### **Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:**

1. *Разнообразие содержания предметно-пространственной развивающей среды;*
2. *Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;*
3. *В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;*
4. *Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношения в соответствии со своими интересами;*
5. *Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.*

При реализации Программы дополнительного образования «Уголок земли родной» используются следующие формы поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми;
- групповой сбор;
- проектная деятельность;
- совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты и эксперименты);
- наблюдение и элементарный бытовой труд в Центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в Центрах развития;
- акции;
- выставки.

### **2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей**

#### **✓ Образовательная деятельность по развитию детей с ярко выраженными способностями**

Дети с ярко выраженными способностями нуждаются в условиях, способствующих развитию в определенном виде деятельности, инициативности, самостоятельности, влияющих на их достижения в жизни детского сада, реализации способностей, их востребованности в образовательном процессе ДОО.

Педагогическая практика, реализуемая в ДОУ, показала, что в группах дошкольного учреждения присутствуют дети, которые отличаются остротой мышления, наблюдательностью, выраженной и разносторонней любознательностью, умением хорошо излагать свои мысли, проявляют исключительные способности к решению задач, обнаруживают повышенные интерес к музыкальной и художественной деятельности.

Многолетние наблюдения показали необходимость включения в образовательный процесс дополнительных мероприятий и разнообразных форм образовательной деятельности, способствующих как выявлению, так и развитию талантливых детей, проявляющих признаки одаренности.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия, позволяющие нам обеспечить процесс психолого-педагогического сопровождения развития одаренного ребенка в ДООУ:

1. Дошкольное учреждение располагает отдельными групповыми ячейками, отвечающими современным требованиям в области дидактики и эстетики;
2. В ДОО оборудованы образовательные зоны: «Комната сказок», «Огород круглый год», «Центр духовно-нравственного развития», «Книга памяти», творческая мастерская: «Наши руки не для скуки», «Русская изба», «Эколята-дошколята» и др.
3. Материально-техническая база детского сада обеспечивает основу для решения главных задач образовательного процесса в ДООУ;
4. Дошкольное учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами.
5. Наши педагоги владеют современными педагогическими технологиями, позволяющими обеспечивать социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-речевое и физическое развитие воспитанников.

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Ознакомление дошкольников с родным селом, районом происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает следующие мероприятия:

- консультативно-информационную работу
- оформление информационного стенда, разработка памяток, буклетов,

- оказание консультационной помощи родителям в вопросах ознакомления детей с родным селом, районом;
- помощь родителям и от родителей в создании предметно - развивающей среды в семье и в группе;
- совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике вместе с родителями;
- участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах, акциях;
- создание мини – книг, тематических макетов, помощь в создании мини-музеев, коллекций, выставок и т.д.

#### **2.4. Формы проведения мероприятий по формированию основ краеведческой культуры у старших дошкольников в рамках сотрудничества с социумом**

##### **Спас-Преображенский Храм**

- тематические встречи с протоиреем Храма;
- привлечение воспитанников ДООУ к участию в православных праздниках;
- проведение совместных мероприятий с учащимися воскресной школы;
- участие в праздниках, развлечениях;
- совместные мероприятия с родителями воспитанников.

##### **Дом народного творчества**

- тематические театрализованные представления;
- экскурсии на выставки народного творчества;
- мастер-классы по изготовлению народных игрушек, поделок;
- участие в конкурсах;
- интерактивные мероприятия.

##### **МБОУ «Чамеровская СОШ»**

- совместные семинары-практикумы;
- открытые уроки и занятия по формированию краеведческой культуры;
- проведение совместных тематических праздников и развлечений;
- экскурсии, тематические прогулки;

- участие в конкурсах.

#### **СДК с. Чамерево**

- проведение театрализованных представлений;
- просмотр тематических мультфильмов и видеофильмов;
- проведение досуговых мероприятий;
- участие в общих праздниках села.

#### **Библиотека с. Чамерево**

- организация тематических выставок худ. литературы по краеведению;
- проведение литературных викторин на знание малой Родины;
- организация и проведение досуговых мероприятий;
- информационное обеспечение;

#### **Этно-Центр села Чамерево**

- совместное проведение тематических мероприятий;
- организация экскурсий.

#### **Администрация МО «Лавровское сельское поселение»**

- информационное обеспечение;
- помощь в организации выездных экскурсий, тематических прогулок;
- совместное проведение мероприятий.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Методическое обеспечение Программы «Синеборье – мой край, моя Отчизна»**

Методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном дошкольном образовании, соответствует целям ФГОС ДО, создаёт условия для:

- 1) сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностного развития, развития инициативы, творческих способностей детей;

- 3) позитивной социализации и индивидуализации;
- 4) сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками;
- 5) выбора видов деятельности, соответствующих возрасту.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно- методический комплект, оборудование, оснащение.

## Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения

Программы, технологии, пособия, дидактические материалы	УМК
Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад деревни села Чамерево</li> </ul>
Литература по изучению родного края для педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.А. Знахуренко. Судогодский край. История. Пейзажи. Лица: Фотоальбом/ Владимир: Калейдоскоп, 2013. – 224с.</li> <li>• История Судогды и Судогодского района/ коллектив авторов: В.В. Гуляева и др. – Владимир: Калейдоскоп, 2011. – 224с.</li> <li>• Судогодское благочиние. История приходов и храмов. Н.В. Белицкая, Протоирей Г. Морохин. Издание Свято-Екатерининского собора Владимирской епархии (г. Судогда), 2004.</li> <li>• Альбом «Золотое достояние района», выпуск 1(К 80-тилетию Судогодского района).</li> <li>• Альбом «Судогодский район в год культуры», 2014;</li> <li>• Альбом «Культура Судогодского района», 2014;</li> <li>• Альбом «Судогодский район – 2013. Территория деловой активности»;</li> </ul>
ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта Владимирской области, Судогодского района,</li> <li>• Альбом с изображением национальных костюмов,</li> <li>• Гербарий растений,</li> <li>• Фотоальбом «Ремёсла нашего района»,</li> <li>• Картотека дидактических игр ,</li> <li>• Глобус,</li> <li>• Альбом «Мой край»,</li> <li>• Альбом «Животные Судогодского района»,</li> <li>• Альбом «Растения Судогодского района»,</li> <li>• «Красная книга для детей: Животный и растительный мир Владимирской области».</li> </ul>
ТСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон,</li> <li>• Музыкальный центр,</li> <li>• Наборы аудио и видео –дисков.</li> </ul>

<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волшебные комочки: пособие для занятий с детьми.// Авт.-сост. А.В. Белошистая, О.Г. Жукова. М., Аркти, 2006.;</li> <li>• Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. СПб., Детство-пресс, 2003 г.;</li> <li>• Дубровская Н.В. Яркие ладошки. СПб., Детство-пресс, 2006 г.;</li> <li>• Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль, 2007;</li> <li>• Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике;</li> <li>• Это русская сторонка – это Родина моя. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы 2007г.;</li> <li>• Знакомство с русским народно – прикладным искусством 2008г.;</li> <li>• Скорлупова О.А. Домашние и дикие животные средней полосы России 2006г.;</li> <li>• Моя первая книга о животных: научно-популярное издание для детей. — М.: «Россмен-пресс», 2004;</li> <li>• Моя первая книга о человеке: научно-популярное издание для детей.— М.: «Россмен-пресс», 2004;</li> <li>• Моя первая книга об искусстве: научно-популярное издание для детей.— М.: «Россмен-пресс», 2004;</li> <li>• Моя первая книга о технике: научно-популярное издание для детей. — М.: «Россией-пресс», 2004;</li> <li>• Города России. Серия «История России». — М.: «Белый город», 2005;</li> <li>• Материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин и др.);</li> </ul> <p><u>Сменная выставка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбом «Профессии родителей»,</li> <li>• «Ремёсла нашего района»,</li> <li>• Буклеты продукции Судогодского района,</li> <li>• Репродукции растительного и животного мира района,</li> <li>• Мини – центр «Предметы старины»,</li> <li>• Альбом с изображением национальных костюмов.</li> </ul> <p><u>Макеты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «По улицам деревни»,</li> <li>• «Достопримечательности района»,</li> <li>• Изделия народных промыслов (шкатулки, керамика, образцы росписей и т.д.).</li> </ul>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книга для чтения в детском саду Москва – 2011г.;</li> <li>• Ремизов А. «Хлебный голос»;</li> <li>• К. Ушинский «Слепая лошадь»;</li> <li>• Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»;</li> <li>• С. Топелиус «Три ржаных колоска»;</li> <li>• П. Воронько «Лучше нет родного края»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Есенин «Белая береза»;</li> <li>• Н. Рубцов «Про зайца»;</li> <li>• В. Бианки «Синичкин календарь»;</li> <li>• Г. Цыфиров «Россия»;</li> <li>• Б.Житков «Что я видел»;</li> <li>• В. Крупин «Отцовское поле»</li> <li>• Сказки, легенды о русских богатырях.</li> <li>• Рассказы, стихи.</li> <li>• Альбом «Золотое достояние района», выпуск 1(К 80-тилетию Судогодского района).</li> <li>• Альбом «Судогодский район в год культуры», 2014;</li> <li>• Альбом «Культура Судогодского района», 2014;</li> <li>• Альбом «Судогодский район – 2013. Территория деловой активности».</li> </ul>
ОО «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник народных игр для детей дошкольного возраста.</li> </ul>

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. *Вариативность среды* позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. *Доступность среды* создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

## **Примерное содержание предметно-развивающей среды при ознакомлении дошкольников с родным краем**

- Карты Владимирской области, Судогодского района;
- Альбом с изображением национальных костюмов;
- Гербарий растений;
- Фотоальбом «Ремёсла нашего района»;
- Картотека дидактических игр;
- Атрибуты для подвижных игр;
- Материалы для творческой деятельности (природный материал, кусочки меха, бисер, пластилин и др.);
- Художественная литература (сказки, рассказы, легенды);
- Карта России;
- Глобус;
- Альбом «Мой край»;
- Альбом «Животные Судогодского района»;
- Альбом «Растения Судогодского района»;
- Альбомы «Моя семья», «Мой дом», «Мое село»;
- Альбом «Народные промыслы»;
- Макет элементов жилища русской избы и мн. др.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся по дополнительной программе.

Главной задачей взаимодействия воспитателей и родителей в рамках реализации дополнительной программы является создание единого образовательного пространства ДООУ, семьи и социального окружения, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов.

## Список литературы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад села Чамерево», 2015.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2014.
3. Александрова ЕЮ. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, Волгоград, издательство «Учитель» 2007г.
4. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. – С. 47-52.
5. Детская практическая психология; под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 295с.
6. Детские народные подвижные игры. //Составители: А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. М., Просвещение, 1995 г.
7. Жуковская Р.И. Родной край Москва «Просвещение» 2009г.
8. Зеленова Н.Е., Осипова Л.Е.. Мы живем в России – 2008г.
9. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г. Круглов. М.: Просвещение, 1990.

12. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина... // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82.
13. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.
14. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников». Страна чудес. М., 1998.
15. Приложение к методическим рекомендациям для разработчиков основных образовательных программ дошкольного образования. ГАОУ ДПО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» кафедра дошкольного образования. Автор составитель Прохорова Л.Н., Владимир, 2015.
16. С чего начинается Родина?//Под ред. Л.А. Кондрыкинской, М., Сфера, 2003.
17. Система экологического воспитания в ДОУ. Составитель – О.Ф. Горбатенко. Волгоград, 2007.
18. Художники земли Владимирской <http://www.art.vladimir-city.ru>
19. Судогодский район – заповедная Россия. <http://www.zapoved.net/>

## Основные результаты освоения Программы

Основными результатами освоения программы считаем следующее:

### 1. Результаты освоения программного материала воспитанниками ДООУ



### 2. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников:

- 72% родителей (лично или кто-то из членов семьи) являются прихожанами Спасо-Преображенского Храма;
- 98% родителей поддерживают направления работы ДООУ по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- 82% - чтут семейные традиции, создают новые;

3. ДООУ проводит активную работу по взаимодействию с социумом.

4. Воспитанники и сотрудники ДООУ являются активными участниками различных конкурсов, общественных праздников, православных традиций.

**Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ**

Анкета 1

**«Семейные традиции»**

**Какие семейные традиции Вы соблюдаете?**

- Дни рождения членов семьи;
- Коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.;
- Религиозные обряды (посты, религиозные праздники и др.);
- Гражданские праздники (Новый год, 8 Марта, 9 Мая и др.);
- День создания семьи;
- Профессиональные праздники;
- Выпуск семейной газеты;
- Оформление фотоальбомов;
- Воскресные семейные обеды (ужины);
- Проведение семейных советов;

Другое

---

**Какие увлечения есть у членов Вашей семьи?**

- Спорт, рыбалка, домашние животные;
- Шитье, шахматы, чтение;
- Рукоделие, пение, музицирование;
- Коллекционирование, сочинение стихов (рассказов, сказок)

Другое

---

**К каким из Ваших увлечений подключаете своего ребенка?**

- Какой труд объединяет Вашу семью?
- Общего труда нет, у каждого свое дело.
- Работа в саду, уборка или ремонт квартиры, уход за домашними животными

Другое

---

**Какие материально-бытовые условия и средства воспитания есть Вашей семье?**

- Отдельная комната для ребенка, уголок в общей комнате;
- Спортивный инвентарь, музыкальные инструменты;
- Библиотека, компьютер;
- Музыкальный центр, кинокамера;
- Фотоаппарат, живой уголок (аквариум);
- Швейная машина, вязальная машина;
- Столярные (слесарные) инструменты, развивающие игры;
- Велосипед (сноуборд, мотоцикл);

Другое

---

**Есть ли в Вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием Ваших детей?**

- Мама, бабушка, прабабушка, няня, гувернантка;
- Папа, дедушка, другие родственники;

**Что хорошего (плохого) «приносит» Ваш ребенок из детского сада?**

- Умственное развитие, эстетическое развитие;
- Культуру общения, самостоятельность;
- Интерес к знаниям, желание идти в школу;
- Внимание к близким, страх перед воспитателем;
- Страх перед взрослыми, сквернословие;
- Непослушание, нервозность;
- Грубость, усталость;
- Возбуждение, нежелание ходить в детский сад;

Другое

---

**Организуется ли специально в Вашей семье деятельность ребенка?**

- Совместное чтение, прогулки на природе, обучаем ручным умениям;
  - Помогаем или следим за выполнением домашнего задания (ремонт, шитье и др.);
  - Играем в развивающие игры, организуем спортивные занятия;
  - Наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело;
  - Специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами;
- Другое \_\_\_\_\_
- 

**Благодарим за сотрудничество!**

Анкета 2

**«Определение эмоционального благополучия у детей»**

1. С каким настроением Ваша дочь (сын) идет в детский сад?

- Радостно
- Иногда не хочет
- Часто отказывается
- Капризничает
- Другое \_\_\_\_\_

2. В чем Вы видите причину нежелания ребенка идти в детский сад?

- Трудности в отношениях с педагогом
- Со сверстниками
- Привязанность к матери
- Позднее засыпание вечером
- Другие причины \_\_\_\_\_

3. Как складываются у Вашей дочери (сына) взаимоотношения со взрослыми?

*Благополучно (с кем именно):*

- С воспитателями
- С помощником воспитателя

- С другими специалистами \_\_\_\_\_

*Неблагополучно (причины)*

- Иногда бывают конфликты
- Обижается на взрослых за то, что наказывают
- Не разрешают брать игрушки
- Другое \_\_\_\_\_

4. С кем из детей группы Ваш ребенок наиболее часто общается? \_\_\_\_\_

5. Рассказывает ли дома о своих взаимоотношениях с детьми?

- Да
- Иногда
- Нет

6. Жалуется ли на сверстников?

- Да
- Иногда
- Нет

7. На что жалуется?

- Дети не принимают в игру
- Обижаются
- Не хотят дружить
- Отнимает игрушки
- Шумят

8. Что Вам хотелось бы изменить в отношениях дочери (сына) с ровесниками?

9. Есть ли у Вашего ребенка чувство собственного достоинства? В чем оно проявляется?

10. Как Ваш ребенок обычно реагирует на агрессию со стороны других детей, взрослых (когда на него кричат, отнимают игрушки, угрожают и т.д.)?

11. Какой Ваш ребенок в общении с другими детьми?

- Уравновешенный

- Терпеливый
- Чуткий
- Уступчивый
- Приветливый
- Вспыльчивый
- Склонен чаще командовать, чем подчиняться
- Другой \_\_\_\_\_

12. Как, на Ваш взгляд, влияют детско-родительские отношения в семье на общение ребенка со сверстниками и взрослыми в детском саду?

- Прямое влияние не оказывают
- Благополучие семейных отношений – это психологическая защита, эмоциональный тыл ребенка, облегчающий его жизнь в детском саду.
- Сущность семейных отношений еще недостаточно понятна ребенку, поэтому... \_\_\_\_\_

**Благодарим за сотрудничество!**

### Анкета 3

#### **«Духовно-нравственное воспитание в семье»**

1. Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, Троица и др.?

- а) да, это традиция нашей семьи,
- б) раньше мы не уделяли внимание этим праздникам, тем не менее, в последнее время это стало традицией нашей семьи,
- в) мы не празднуем эти праздники,
- г) другой ответ.

2. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовно-нравственных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?

- а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей,
- б) мы все больше в этом убеждаемся,

в) с этим утверждением мы не согласны.

г) другой ответ.

3. Участие священнослужителей в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию, которые проводятся в ДООУ:

а) очень помогает, именно священнослужители могут найти то слово, которое необходимо не только ребенку, но и родителям и педагогам,

б) дети должны уметь общаться со священнослужителями и адекватно воспринимать их присутствие,

в) мы воздерживаемся от ответа,

г) другой ответ.

4. Должны ли быть мероприятия с родителями, детьми и духовными лицами?

а) да, в целом учреждении,

б) да, в пределах нашей группы,

в) затрудняюсь с ответом,

г) другой ответ.

5. Ваше отношение к посещению ребенком православного Храма с педагогами?

а) положительное,

б) отрицательное,

в) воздерживаемся от ответа,

г) другой ответ.

6. Какие совместные мероприятия с представителями духовенства Вы бы хотели видеть в нашем ДООУ?

а) совместные праздники, б) мастер – классы, в) беседы, г) *«круглые столы»*, д) *«вопрос - ответ»*.

7. Какую информацию по теме духовно-нравственного воспитания Вы хотели бы получить?

а) о православных праздниках, б) о традициях нашей духовной культуры, в) о воспитании детей на примере патриотизма русского народа.

8. Воспитываете ли Вы у своих детей нравственные чувства? Каким образом?

а) подаем пример в семье, б) читаем духовно-нравственную литературу, в) проводим экскурсии по культурным достопримечательностям города, района, области.

9. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка в будущем?

а) справедливым, трудолюбивым, доброжелательным к окружающим, б) достойным гражданином своей страны, г) уважительным к людям, д) патриотом своей Родины, ж) умеющим дать нравственную оценку поступкам.

**Благодарим за участие!**

#### Анкета 4

##### **«Патриотическое воспитание в семье»**

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- воспитание любви к Родине;
- воспитание уважения к старшему поколению;
- воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- знание истории своей страны;
- другое -

---

• затрудняюсь ответить.

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- прививать детям уважение к людям своей страны;
- познакомить с обычаями и традициями своего народа;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;

- расширять представления о родной земле, её столице, городах;
  - ознакомление с историческим прошлым России;
  - воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.
4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?
  5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
    - да;
    - нет;
    - затрудняюсь ответить.
  6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

**Спасибо за сотрудничество!**

*Приложение 2*

### **Анкета для воспитателей**

#### **«Воспитание патриотизма у дошкольников»**

1. Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания детей?
 

ДА	НЕТ
----	-----
2. Какими личностными качествами/особенностями нужно обладать педагогу, чтобы служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?
  - ✓ любовь и привязанность к Родине;
  - ✓ бескорыстие;
  - ✓ готовность к самопожертвованию;

✓ чувство долга по отношению к Родине;

✓ активная гражданская позиция.

3. Обладаете ли Вы данными личностными качествами?

ДА

НЕТ

ЧАСТИЧНО

4. Оцените СЕБЯ по 5-тибалльной шкале, отвечая на вопрос:

«Хорошо ли Я знаю культуру, традиции моего народа?»

1 2 3 4 5

5. Оцените СЕБЯ по 5-тибалльной шкале, отвечая на вопрос:

«Достаточно ли у МЕНЯ знаний о городе, в котором я живу и работаю?»

1 2 3 4 5

6. Считаете ли Вы нужным увеличить запас своих знаний по истории и географии России?

ДА

НЕТ

ЧАСТИЧНО

7. Можете ли Вы проектировать и планировать работу по патриотическому воспитанию с детьми той возрастной группы, с которой работаете?

ДА

НЕТ

ЧАСТИЧНО

8. Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?

ДА

НЕТ

ЧАСТИЧНО

9. Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с родителями/семьей?

ДА

НЕТ

ЧАСТИЧНО

10. Какие цели патриотического воспитания дошкольников необходимо ставить современному педагогу ДОУ?

✓ формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа.

✓ воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа;

- ✓ воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей;
- ✓ воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, край.

**Благодарим за участие!**

*Приложение 3*

### **Беседа с детьми на тему «Моя малая Родина»**

**Цель** — выявление особенностей представлений старших дошкольников о своей малой Родине, родной стране и отношения к ней.

**Материалы:** изображения гербов и флагов.

**Организация диагностической процедуры.**

Беседа проводится по вопросам:

Как называется село, в котором ты живешь?

Как называется страна, в которой ты живешь?

Выбери на иллюстрациях герб и флаг своего района, области, страны.

В каких селах нашего района ты бывал?

О каких городах ты слышал?

Если бы приехал друг из другой страны, что ты ему мог бы рассказать о своей малой Родине, стране?

Расскажи, что ты знаешь об истории своего села, района. (Как в ней жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?

Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём селе стало лучше?

Как ты думаешь, ты любишь свою малую Родину и страну? Почему ты так думаешь?

Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания — для всей страны, для всего своего района и села, — какие бы три желания ты загадал бы?

#### *Приложение 4*

### **Анализ детских рисунков на тему «Моя Родина»**

**Цель** — уточнить представления детей о своей малой Родине, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

#### **Методика проведения.**

Детям предлагается задание: «Нарисуйте свою малую Родину такой, какой вы ее представляете».

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

- содержание рисунка;
- расположение его на листе;
- цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
- комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

Анализ рисунков проводится по их содержанию и общим для всех рисуночных диагностик параметрам.

#### *Приложение 5*

### **Наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре**

#### **«Моя малая Родина»**

В развивающем центре группы детского сада представлены материалы по теме «Моя малая Родина». Это могут быть: книги о селе, районе, области и

стране, альбомы с фотографиями достопримечательностей, изделия народных промыслов, народные игрушки, куклы в национальных костюмах, разнообразные настольные игры (пазлы, вкладыши, кубики, настольные конструкторы), альбомы для раскрашивания.

*В ходе наблюдения отмечают:*

- как часто дети обращаются к пособиям развивающего центра;
- какие пособия вызывают у детей больший интерес;
- обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу; способствуют ли представленные в центре материалы возникновению разговоров, игр на тематику центра; как воспитатель использует материалы центра в совместной деятельности, как общаются и взаимодействуют, какие совершают поступки во время общения, в разных видах деятельности в центре.

Для изучения проявления интереса старших дошкольников к разным сторонам жизни родной страны целесообразно провести анализ вопросов о стране, которые дети задают в повседневной жизни.

*Приложение 6*

### **Анализ вопросов детей по краеведению**

В ходе диагностики важно проанализировать вопросы, которые задают дети старшего дошкольного возраста об истории, о современности, о разных сторонах жизни (социальной, экономической, об окружающем, о возможном будущем).

При этом следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос.

При этом вопросы могут фиксироваться, анализироваться и разделяться на группы по критериям, представленным в таблице.

Критерии для анализа вопросов детей	Количество вопросов	Критерий часто проявляется	Критерий иногда проявляется	Критерий редко проявляется
1) Вопросы касаются:				
- истории,				
- современности.				
- возможного будущего.				
2) Вопрос задается:				
- из любопытства,				
- под влиянием познавательного интереса.				
- по просьбе кого-либо.				
3) Отношение к ответу воспитателя:				
- внимательно слушает,				
- слушает невнимательно, отвлекаясь.				
4) Область интереса ребенка:				
- социальные отношения,				
- экономика,				
- окружающий мир.				
- география,				
- природа.				
- культура и традиции				
- взаимоотношения				
5) Как часто повторяется один и тот же вопрос:				
- спустя несколько часов после того, как был задан,				
- через несколько дней (для уточнения).				
- повторяется через короткий промежуток времени, так как невнимательно слушался ответ				

Анализируя вопросы детей, педагог может определить, задают ли дошкольники вопросы о жизни людей в повседневном общении, как часто, чем дети больше всего интересуются, что стимулировало познавательный интерес детей к этим явлениям и насколько он устойчив.

Анализ представлений старших дошкольников о Родине, особенностей отношений к ней может быть проведен на основе следующих критериев:

- особенности представлений (существенные или несущественные; связаны с одной стороной жизни или разнообразны);

- характер отношения дошкольника к Родине (осознанное, устойчивое положительное, недостаточно осознанное, неопределенное), способность самостоятельно отвечать на вопросы;

- проявления интереса к истории, культуре, желание узнать о ней больше;

- самостоятельность суждений (отвечает на вопросы с помощью взрослого, не отвечает на большинство вопросов).

Полученные с помощью комплексной методики результаты позволяют выделить разные уровни формирования основ нравственных и патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Планирование познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшей группы

Тема недели	Сроки, календарное событие	Итоговое событие	Область исследования	Содержание познавательно-исследовательской деятельности		Взаимосвязь с другими видами деятельности
				В условиях ДОУ	В условиях дома	
«О крае своем нужно много узнать, чтоб подробно потом всё друзьям рассказать»		Презентация проекта для детей средней группы	История нашего города	1) <u>Опыты:</u> «Как растения дают нам кислород»  <u>Апробация</u> «Полезные богатства края» Лекарственные растения и ягоды (знакомство со способами заготовки, засушки на подоконнике, на батарее, с помощью утюга)	Опросник: «Чем Вы можете помочь в реализации проекта?»  Сбор лекарственных трав и ягод	<p><u>Двигательная и музыкальная деятельность</u></p> <p>Русские народные игры: «Ручеёк», «У калинушки», «Карусель». Слушание и разучивание песен и закличек: «Как на нашей улочке», «Широка земля родная»</p> <p>Театральная постановка: «Жили-были не тужили» (знакомство с бытом вчера и сейчас)</p> <p><u>Коммуникация и восприятие художественной литературы</u></p> <p>Интервью «Расскажи о своем крае». Сюжетно-ролевая игра «Молодой экскурсовод». Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края.</p>
				2) <u>Наблюдение за объектом</u> «Засушиваем листья для гербария в книге» (фиксация результатов) Экскурсии в лес, к водоёму	Сбор информации (ИКТ) о способах засушивания растений, ягод.  «Кто живет в лесах Судогодского края»- (виртуальная экскурсия по лесам)	

				<p>3) <u>Моделирование по карточкам-схемам:</u> «Что сначала, что потом».</p>	<p>Рисунки или фото на тему: «Что я нового узнал о Судогде».</p> <p>Десант чистоты и порядка в детском саду «Зеленые ладошки земли»</p>	<p>«О них не смолкнет слава»» Беседа о ветеранах войны, тружениках тыла, людях прославивших Судогодский район. «Животные из Красной книги» Просмотр видеофильма</p> <p>«История нашего края» Беседа с презентацией</p>
				<p>4) <u>Коллекционирование</u></p>	<p>Привлечь родителей к обновлению коллекций Мастер-класс: «Сделаем вместе».</p> <p>«Макет города» (изготовление)</p> <p>Конкурс «Герб моей семьи»</p>	<p><u>ИЗО</u> <u>деятельность и трудовая</u> Подготовка и уборка рабочего места. «Мы все такие разные» Конкурс рисунков. «Кому нужна моя помощь?» Разведка добрых дел. «Посмотри, как он хорош, край, в</p>

				<p>5) <u>Путешествие</u> по «реке времени»: «Как всё начиналось» (от прошлого к настоящему). Презентация ЛЭП бука (ребёнок).</p>	<p>Привлечь отдельные семьи к изготовлению ЛЭП бука о дереве, городе</p>	<p>котором ты живешь» Фестиваль творчества (рисунки, поделки знаменательных и запоминающих мест своего района). Рисование и раскрашивание символов праздников, проводимых в районе: «День Леса»- осень, «День Комара»- лето, Рагулинский турнир «Судогда-столица детского хоккея», «Рождество в селе Чамерево»-зима.</p> <p><u>Игровая и конструктивная деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Реставраторы» (проведение реставрационных работ) Постройка павильона, изготовление конструкции стеллажей для выставки. «Животные нашего края» изготовление макетов природных зон. Игра-путешествие «Узнаю, как живут наши друзья» (целевая прогулка по территории детского сада, условия для жизни растений. Оригами (складывание из бумаги по теме: «Животные, птицы нашего края»</p>
--	--	--	--	--	--	--

### Содержание центра познания (детского экспериментирования)

Тема недели	Итоговое событие	Компонент среды	Предметы в центре познания, вносимые педагогом	Предметы в центре познания, вносимые	Предполагаемая деятельность детей
«О крае своем нужно много узнать, чтоб подробно потом всё друзьям рассказать»	Презентация проекта для средней группы	<i>Компонент дидактический</i>	Тематические альбомы: «Вот эта улица, вот этот дом!» «Судогодский район- Территория деловой активности»  Карта Судогодского района	Книги: «Судогодский край» Н. Знахуренако, «Культура Судогодского района»	Рассматривание  Чтение и рассматривание  Путешествие по карте Игровая деятельность
			Дид/игры: Зоологическое лото «Растения и животные нашего леса», Лото «Профессии», «Разрезные картинки». Буклеты: «Чем пахнут ремёсла?»	«Почему меня так назвали?» «История города в названиях улиц» (фотографии старого нового города)  ЛЭП бук: «Мой Судогодский край»	Игровая деятельность Составление альбома о предприятиях и выпускаемой продукции района. Презентация детских проектов о своей семье Презентация исследовательских семейных проектов Самостоятельная игровая деятельность
		<i>Компонент оборудованная</i>	Элементы для опытов: Гербарий из листьев деревьев и растений.  Миски, клеёнки, лупа, фартуки, нарукавники.	Листья растений и деревьев, Ягоды (земляника, малина, черника, брусника, клюква)  Алгоритмы опытов и изготовления игрушек: «От глины до игрушки»	Проведение опытов (знакомство со способами заготовки, засушки) Продуктивная деятельность  Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

		<p><i>Стимулирующий компонент</i></p>	<p>«Река времени» «Рождение города, деревни» (картинки, наборы изображений, иллюстрации, фото одинаковых по назначению, но относящихся к различным временным периодам)</p> <p>«Сад на окошке» Акция «Мой замечательный город» (просмотр фильма)</p>	<p>Акция: «Молодой журналист»</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению макетов деревни, города для настольно-печатных, сюжетных игр.</p> <p>«Достопримечательности города», «Памятные места деревни» («Дом народного творчества», «Судогодский краеведческий музей», библиотеки, «Масляная горка», Стелла погибшим в ВОВ.</p>	<p>Линейное движение по сбору информации исторического времени и развития города, деревни (совместная деятельность детей и воспитателя)</p> <p>Изучаем новое Чтение</p> <p>Коллекционирование Классификация по видам или сюжетам. «Достопримечательности города», «Памятные места города»</p> <p>Экскурсии</p>
--	--	---------------------------------------	---	---	--



Источник А.Невского в Чамерево

Спасо-Преображенский Храм



Экскурсии в Храм



Участие воспитанников ДОУ в православных праздниках



Мероприятия в спортивно-патриотическом клубе им. А. Невского



Беседы с отцом Виктором

