

Управление образования администрации МО «Судогодский район»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНО ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД села ЧАМЕРЕВО»

Утверждаю  
Приказ № 12-1 от 18.03.2018г.  
зав. МБДОУ «Детский сад села Чамерево»

*Лукьянова М.В.*

/Лукьянова М.В./



**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ  
БЕЗОПАСНОСТИ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО  
ДВИЖЕНИЯ**

**«Добрая Дорога Детства»**

Принята на педагогическом совете.

Протокол №3 от 18.03.2018г.



2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы. ....	3
-------------------------	---

### **Раздел I. Целевой.**

1.1 Пояснительная записка. Актуальность разработки Программы .....	5
1.2 Понимание культуры в безопасности в психолого-педагогическом контексте ..	9
1.3 Психофизиологические особенности поведения ребенка на дороге .....	11
1.4 Учет региональных особенностей при реализации Программы.....	13
1.5 Планируемые результаты освоения Программы .....	14
1.6 Педагогическая диагностика уровня достижений детей по формированию основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения .....	15

### **Раздел II. Содержательный.**

2.1. Содержание образовательной деятельности по формированию у детей основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения.....	29
2.2. Формирование компетенций безопасного поведения на дорогах через разнообразные виды культурных практик .....	65
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	68
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	69
2.5. Система методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики ДДТТ .....	70
2.6. Осуществление социального партнерства в условиях формирования у дошкольников знаний по ПДД .....	74

### **Раздел III. Организационный.**

3.1. Методическое обеспечение Программы .....	79
3.2. Особенности организации развивающей предметно-игровой среды .....	85
Список литературы .....	86
Дополнительный раздел Программы .....	87

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ДДД»

<b>Наименование Программы</b>	Авторская программа для детей дошкольного возраста по формированию основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения «Добрая Дорога Детства»
<b>Возрастная категория детей</b>	Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (2-7 лет): младшая группа (2-3г.), средняя разновозрастная группа (3-5 лет), старшая разновозрастная группа (5-8 лет).
<b>Сроки реализации Программы</b>	5 лет
<b>Цель Программы</b>	Создание и апробация педагогических условий для формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста.
<b>Педагогические условия (задачи)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста через развитие познавательных процессов, через всестороннее воспитание и развитие (физическое, интеллектуальное, нравственно-этическое, художественно-эстетическое, обогащение эмоциональной сферы), направленной на соблюдение Правил дорожного движения;</li> <li>• Организация развивающей среды в группах детского сада как системы материальных объектов, направленных на знакомство и взаимодействие личности ребенка с элементами других культур в процессе деятельности;</li> <li>• Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов и воспитателей в формировании у дошкольников основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения;</li> <li>• Обеспечение социального партнерства дошкольного учреждения, семьи, инспекторов ГИБДД и др. в вопросах формирования основ культуры безопасности по ПДД у детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Созданы оптимальные <u>педагогические условия</u>, обеспечивающие высокую эффективность формирования у дошкольников культуры безопасности по Правилам дорожного движения;</li> <li>✓ Сформированы начальные навыки культуры безопасности у детей дошкольного возраста;</li> <li>✓ Овладение детьми элементарными компетенциями, позволяющими распознавать, предвидеть опасные ситуации, знать правила Поведения в таких ситуациях, видеть пути их устранения, чувствовать ответственность за свою жизнь и жизнь</li> </ul>

	<p>других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Установлены уровни сформированности основ культуры безопасности (высокий, средний, низкий), дальнейшее планирование индивидуальной работы;</li> <li>✓ Сформированы профессиональные компетенции педагогов в вопросах профилактики ДДТТ;</li> <li>✓ Реализация партнерских взаимоотношений с различными социальными институтами (семья, ГИБДД, ближайшее соц. окружение) по формированию основ культуры безопасности по ПДД у дошкольников.</li> </ul>
<b>Автор Программы</b>	Автор и разработчик Программы – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад деревни Лаврово» Лукьянова Марина Владимировна
<b>Исполнитель Программы</b>	Педагогические коллективы МБДОУ Судогодского района

### 1.1 Пояснительная записка.

Программа для детей дошкольного возраста по формированию компетенций безопасного поведения на дорогах «Добрая Дорога Детства» (далее по тексту – Программа) разработана на основе материалов многолетнего опыта работы МБДОУ «Детский сад деревни Лаврово», а также в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольникам на дорогах и улицах.

В условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования остро встает вопрос о необходимости развития индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Поскольку культура и образование – это симметричные микро и -макромиры, зеркально отражающие друг друга, образование призвано быть для человека проводником в мир культуры, обеспечивать формирование основ целостного отношения ребенка к миру, к самому себе, овладение элементарными культурно-сообразными способами деятельности, нормами культуры.

Важным аспектом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Необходимо отметить, что культура как социальное явление возникла именно как фактор выживания древнего человека, то есть ей изначально присуща защитная функция. Можно сказать, что культура в широком смысле является культурой безопасности, поскольку одна из основных функций культуры – защита человека и общества.

Значительную роль в реализации данной функции играет образование. К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Понятие формирования у детей основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения занимает особое место в Основах безопасности жизнедеятельности. Данная проблема отличается сложностью и многоплановостью и приобрела остроту в последнее десятилетие, в связи с возрастающей диспропорцией между простором числа автомобилей и крайне слабой культурой опасности и дисциплиной участников дорожного движения.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

## Актуальность разработки Программы

В мировом сообществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к детскому травматизму. Актуальность проблемы сохранения здоровья и жизни детей обусловлена тенденциям развития российского образования. Анализ педагогических исследований позволил определить различные факторы, влияющие на состояние здоровья и жизнь детей: благосостояние общества, существующая система содержания и организации образования, педагогические условия, ориентированные на укрепление здоровья и сохранение жизни ребенка, низкий уровень культуры общества, культуры здорового образа жизни и культуры безопасности (Н.А. Ананьева, В.Ф. Базарный, Е.В. Бондаревская, В.П. Озеров, В.П. Соловьев, Г.М. Соловьев и др.).

Проблемой безопасности, профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, созданием системы целенаправленного обеспечения детей знаниями, умениями и навыками, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитии здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использовании разнообразных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе занимаются отечественные педагоги-ученые (Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и мн. др.). По данному направлению обобщался опыт работы многих дошкольных учреждений.

Однако до сих пор остается актуальным поиск эффективных стратегий и технологий формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитания личности, которая не только владеет знаниями по безопасному поведению, но и уважает здоровье и жизнь другого человека, личности, способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости и сострадания.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования большое внимание уделяется социализации ребенка, подготовке его к безопасной жизнедеятельности, культурному, физическому, нравственно-этическому, художественно-эстетическому и эмоциональному благополучию (А.Г. Асмолов, И.А. Аршавский, В.А. Петровский и др.). Современное общество испытывает потребность в воспитании личности, готовой вести безопасный образ жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье других людей, но Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых и, к сожалению, написаны они «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача педагогов и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями возможно сформировать у наших детей основы навыков культуры безопасности по Правилам дорожного движения

Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к её формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в Федеральном

государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), задачи системы образования в целом определяют цели и задачи реализации программы дополнительного образования «Добрая Дорога Детства».

Обозначенная актуальность определила **цель реализации Программы:** *создание и апробация педагогических условий для формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.*

Под педагогическими условиями формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста мы понимаем: благоприятный психологический климат в детском саду и группах, учет возрастных особенностей и специфики обучения, обогащение социального опыта, формирование образно-ассоциативного мышления, подбор учебно-дидактического материала, использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных методов работы; художественно-эстетическая развивающая среда: помещения детского сада и групп, предметы быта, игровые зоны, уголок по ПДД (макеты, рисунки ближайшего микрорайона с обозначением опасных зон, атрибуты по тематике ПДД, настольные, развивающие игры, дорожные знаки, светофор, жезл, форма инспектора ГИБДД, художественная литература по тематике, книжки-раскраски по ПДД, плакаты и др.)

Обеспечение успешного формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста будет эффективным при решении следующих **задач:**

- Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста через развитие познавательных процессов, через всестороннее воспитание и развитие (физическое, интеллектуальное, нравственно-этическое, художественно-эстетическое и обогащение эмоциональной сферы, направленной на соблюдение Правил дорожного движения);
- Организация развивающей среды в группах детского сада как системы материальных объектов, направленных на знакомство и взаимодействие личности ребенка с элементами других культур в процессе деятельности;
- Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов и воспитателей в формировании у дошкольников основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения;
- Обеспечение социального партнерства дошкольного учреждения, семьи, инспекторов ГИБДД и др. в вопросах формирования основ культуры безопасности по ПДД у детей дошкольного возраста

Данная Программа, а также организация на её основе образовательного процесса, базируются на следующих **принципах:**

- **принцип развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;
- **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- **принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности.
- **принцип индивидуализации образования** в дошкольном возрасте предполагает:
  - постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
  - помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
  - предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

## 1.2. Понимание культуры безопасности в психолого-педагогическом контексте.

*Культура безопасности* - это составляющая общей культуры человека и понимается учеными как интегральное понятие, которое подразумевает: обладание физическими силами, интеллектом, высокими нравственно-этическими нормами поведения, художественно-эстетическими идеалами, положительным эмоциональным восприятием на соблюдение Правил дорожного движения, и отрицательным - на их несоблюдение. А также знаниями, умениями и навыками, позволяющими распознавать, предвидеть опасные ситуации и избегать их, видеть пути их устранения.

Объединение понятий «культура» и «безопасность» впервые было выполнено Международным агентством по атомной энергии в 1986 г. в процессе анализа причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Признано, что отсутствие культуры безопасности явилось одной из основных причин этой аварии.

«Жизнедеятельность» определяется как «существование и деятельность» людей, социальных групп, общества. Широкий контекст этого определения предполагает рассмотрение всех возможных условий обстановки, в которой отдельный человек, коллектив, сообщество людей может находиться.

В истории дошкольного образования с середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиены труда, привития навыков санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения.

В отечественной дошкольной педагогике советского периода проблема охраны жизни и здоровья детей была признана очень важной и практическое выражение находила в некоторых программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания. Так, в конце 20-30-х годов в работах по трудовому воспитанию О. Дегтяренко, Н. Ковальковской, Э. Краснопольского и др. отмечалось, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с потенциально опасными предметами. В проекте «Программы работы дошкольных учреждений (по видам деятельности)» (1932) была сделана попытка определить объем данных умений в каждой возрастной группе.

Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма были достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике начиная с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и

необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы; "...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду". Исследования В.М. Федяевской были продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года в журнале "Дошкольное воспитание" публикуется большое количество статей, посвященных проблеме безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М. Федяевской, позже были дополнены Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко и др.

По словам А.М. Якупова, такая разработанность проблемы повлияла на то, что в "дошкольных образовательных учреждениях до сих пор больше внимания уделяется изучению с детьми правил дорожного движения", чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения ребенка (дома, на улице, в природе).

В 1960-1980-е годы о профилактике несчастий с дошкольниками как дома, в детском саду, так и на улице говорили в основном медицинские работники. Но, как отмечают исследователи, решение этого вопроса оказалось не под силу специалистам в области классической медицины, ибо они не знакомы со спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении (Качан, 2004).

В настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению (Л. Григорович, С. Мартынова, К. Белая, В. Зимонович и др.).

Анализ литературы показывает, что большинство исследователей предлагают для формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности, такими, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи.

Сейчас в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Они призваны помочь педагогам решить большие и сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Таким образом, возвращаясь к понятию культуры безопасности жизнедеятельности, можно сказать, что привить культуру безопасности означает не оградить ребенка от всех возможных опасностей, но научить избегать их. Культура безопасности синонимична профилактике - учению о предотвращении нежелательных явлений и их последствий.

### **1.3. Психофизиологические особенности поведения ребенка на дороге**

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, среди которых необходимо выделить особую значимость возрастных особенностей детей.

#### ***Физиологические.***

Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребенка намного меньше. Внимание еще плохо распределяется – дети часто смотрят лишь в одном направлении, у них еще сохраняется «туннельное зрение», особенно у маленьких. В 5-ти летнем возрасте ребенок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются для ребенка незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.

Ребенок до 8 лет еще плохо распознает источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум) и слышит только те звуки, которые ему интересны.

Поведение ребенка не в последнюю очередь зависит от его природных данных. Многие психофизиологические особенности детей делают их поведение непредсказуемым. Так, например, неподвижно стоящий ребенок может неожиданно ринуться вперед или изменить направление своего движения на 180 градусов, или совершить прыжок в сторону, чтобы не попасть в лужу. В рассеянном состоянии ребенок может произвольно посмотреть в сторону, а это, в свою очередь, может привести к произвольному изменению движения, что бывает чревато опасными последствиями.

Реакция у ребенка по сравнению с взрослым более замедленная. Ему нужно значительно больше времени, чтобы отреагировать на опасность. Чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, у взрослого пешехода уходит примерно 0,8-1с. Ребенку требуется для этого 3-4с. Ребенок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Чтобы отличить движущуюся машину от припаркованной семилетнему ребенку требуется до 4 с., а взрослому на это понадобится лишь четверть секунды.

Надежная ориентация налево, направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

#### ***Психологические.***

Основные психологические процессы (внимание, восприятие, память, мышление и др.) и поведение ребенка дошкольного возраста зачастую носят произвольный характер, т.е. спонтанны, зависят от эмоционального состояния, мгновенно возникшего интереса к объекту, поэтому в сложных ситуациях неустойчивы, не всегда поддаются контролю.

Ребенок не осознает ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям для других участников движения и для него лично может привести его поступок. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им не оценивается.

У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребенок убежден, основываясь на аналогичных движениях из мира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых (воображаемых, фантазийных) и реальных ситуаций происходит у ребенка постепенно.

Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает в данный момент. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребенок может устремиться к нему, забыв обо всем на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать укатившийся мячик для ребенка гораздо важнее, чем угроза приближающейся машины.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят через дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней. В результате мозг ребенка не успевает обработать информацию и дать правильную команду к действию. Часто дети переоценивают безопасность собственного поведения. Причем готовность к риску мальчикам свойственна в большей степени, чем девочкам, поэтому и в ДТП они попадают в два раза чаще. В отличие от взрослых, у детей снижено чувство собственной безопасности.

Часто дети проявляют нетерпение в ожидании возможности перейти через дорогу. Время их терпеливого ожидания зависит от разных факторов – характера, физического состояния, цели и срочности передвижения, адаптации поведения к условиям движения.

Известно, что ребенок ориентируется преимущественно на общую обстановку и в меньшей мере руководствуется правилами. Детям, впрочем, как и взрослым, свойственна коллективная ориентация. Доказано, что частота нарушений правил пешеходами (например, переход на красный сигнал светофора) в значительной мере зависит от провоцирующего поведения одного из пешеходов. Срабатывает так называемое «стадное чувство» - вести себя так же, как и другие. Кроме того, на детей большое влияние оказывают эмоции – радость, удивление, интерес к чему-либо, которые заставляют напрочь забыть об опасности, которой они могут подвергаться.

Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны быстро принимать решения, соразмерять скорость автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от них. Они еще не способны предугадать возможные варианты поведения водителя. Более того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок

поставлен перед срочным выбором – как поступить – он легко пугается, теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности.

Чем труднее ситуация, когда нужно быстро сообразить и принять решение, тем быстрее и сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка.

Получается замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и не адекватнее принимает решение. Многие из этих затруднений испытывают не только дети дошкольного возраста, но и школьники.

Дети, не усвоившие понятия о скрытых опасностях на дороге, практически ежедневно ставят эксперимент на себе. Многие склонны рассматривать ДТП как некую случайность, несчастный случай. Попадание в ДТП следует рассматривать как следствие совершения конкретных ошибок, опасной самонадеянности, отсутствие предвидения, недостаток опыта, неумение принимать правильные решения. В конечном счете, причина ДТП – незнание Правил дорожного движения и отсутствие необходимых навыков поведения на дороге.

#### **1.4. Учет региональных особенностей при реализации Программы.**

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ.

МБДОУ «Детский сад деревни Лаврово» и МБДОУ «Детский сад села Чамерево» расположены на территории сельского поселения (МО «Лавровское сельское поселение»). В поселении находятся две специализированные детские игровые площадки. Дети часто предоставлены сами себе. Жители имеют различный автотранспорт: легковой, грузовой, сельскохозяйственный, мото- и вело- технику).

##### ***1. Климатические особенности региона.***

- При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, гололед, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при разработке конспектов НОД, составлении перспективно-тематического планирования по формированию основ культуры безопасности дошкольников ОУ.
- В непосредственно-образовательной деятельности по формированию навыков культуры безопасности дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России).

##### ***2. Социокультурное окружение***

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя следующие направления:

- ✓ Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- ✓ Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- ✓ Взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

- ✓ Работу с семьями воспитанников детского сада.

В вопросах формирования у дошкольников основ культуры безопасности МБДОУ осуществляет социальное партнерство с:

- семьями воспитанников;
- Лавровская сельская администрация;
- МОУ «Лавровская начальная школа», МОУ «Чамеревская СОШ»;
- СДК д. Лаврово, СДК с. Чамерево;
- библиотека д. Лаврово, библиотека с. Чамерево;
- ГИБДД;
- кукольный театр «Владимирские забавы».
- другие.

Цель социального партнерства – обеспечение качества дошкольного образования в вопросах формирования у дошкольников основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В качестве результатов освоения Программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности по Правилам дорожного движения.

#### ***Ожидаемые результаты реализации программы:***

- Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:
- > осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- > умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- > умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- > умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- > способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- > представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- > проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

#### ***Целевые ориентиры на этапе реализации программы:***

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля,

регулирующего движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;

- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

#### **1.6. Педагогическая диагностика уровня достижений детей по формированию основ культуры безопасности по ПДД**

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

**Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагог учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Мониторинг проводится 2 раза в год:

- 1 – ознакомительный (сентябрь);
- 2 - итоговый (май).

Уровни освоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

- высокий – 3 балла;
- средний – 2 балла;
- низкий – 1 балл.

***Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:***

1. Дети имеют представления о том, что такое: дорога, тротуар, светофор (значение его сигналов), пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, направо и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Наряду с основным перечнем знаний о ПДД, мы выделим **основные компоненты**, которыми характеризуется *культура безопасности*:

1. Знания, умения и навыки по Правилам дорожного движения. У ребенка устойчивые знания о дорожном регулировании (дорожной разметке, дорожных знаках, сигналах светофора и сигналах регулировщика), о правилах перехода проезжей части дороги, о ситуациях-ловушках, о безопасном поведении на автобусной остановке, при посадке и выходе из транспорта, в транспорте.
2. Физическое развитие: уверенность в своих силах, телесная ловкость, умение ориентироваться в пространстве и на различные ориентиры, умение контролировать свои действия, заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.
3. Интеллектуальное развитие: у ребенка развито внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, что позволяет ему осуществлять умственную деятельность: сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи (например: «Зеленый мигающий сигнал светофора, я не успею перейти дорогу, значит нельзя начинать переходить - это опасно, нужно подождать следующего зеленого сигнала и только тогда переходить!»), делать выводы.
4. Нравственно-этическое развитие: развиты гуманные чувства, навыки культурного поведения и социально-общественных качеств, уважительное и ответственное отношение к взрослым, сверстникам, к соблюдению Правил дорожного движения, понимание ответственности за свое поведение, за свою жизнь и жизнь других людей; справедливая оценка своих поступков и поступков других людей.
5. Художественно-эстетическое развитие: ребенок может различать «плохо - хорошо», восхищаться поступками положительных героев и желанием им подражать, осуждать поведение и поступки отрицательных героев; умением передать свое отношение, впечатление от прочитанного произведения или увиденного в окружающем мире в рассказе, беседе, в рисунке.
6. Эмоциональное восприятие: ребенок эмоционально реагирует на события и поступки людей в окружающем мире - положительно на соблюдение Правил дорожного движения и отрицательно на их несоблюдение; восприимчив к человеческому горю, умеет жалеть и сочувствовать взрослым и сверстникам.

## **Основные понятия и термины по ПДД, которые дети используют в активном словаре к концу обучения**

*Автобусная остановка* - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

*Водитель* - человек, управляющий транспортным средством.

*Двустороннее движение* - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

*Дорога* - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

*Железнодорожный переезд* - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

*Одностороннее движение* - транспорт движется в одном направлении.

*Островок безопасности* - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

*Пассажир* - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

*Пешеход* - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

*Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход* - место обозначенное для перехода через улицу.

*Посадочная площадка* - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

*Проезжая часть* - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

*Транспортное средство* - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

*Светофор* - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

*Тротуар* - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

*Улица* - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

*Участник дорожного движения* - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

## Карта мониторинга уровня достижений (ПДД) для детей 2-3 лет

Цель	Содержание	Критерии уровней
<i>Середина учебного года</i>		
Выявление способности к различению цветовых сигналов светофора.	<p><b>1. «Светофор»</b>  <b>Материал.</b> Зелёный и красный флажок.  <b>Инструкция.</b> Педагог показывает зелёный флажок и говорит: «Идите гулять» и дети вместе с воспитателем расходятся по комнате. Затем показывает красный флажок и говорит: «Стоп» - дети должны остановиться.</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок слушает команды и пытается их выполнить.  <b>Средний (2 балла).</b> Ребёнок не всегда слушает и выполняет команды.  <b>Низкий (1 балл).</b> Ребёнок не реагирует на команды.</p>
Выявить умение различать и правильно называть машины: легковая, грузовая, автобус, а также называть части машины.	<p><b>1. «Транспорт»</b>  <b>Материал.</b> Картинки с изображением легковой и грузовой машины, автобус.  <b>Инструкция.</b> Педагог показывает картинку и просит назвать, что на ней изображено.                      Вопросы к ребёнку.                      - Покажи где у машины кузов? Кабина? Колесо?</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок называет машины, по просьбе воспитателя показывает части машины, некоторые части называет сам.  <b>Средний (2 балла).</b> Ребёнок знает и называет две машины (легковая и грузовая или автобус и грузовик). С помощью воспитателя показывает и называет части машин.  <b>Низкий (1 балл).</b> Ребёнок допускает ошибки.</p>
<i>Конец учебного года</i>		
Выявление способности к различению цветовых сигналов светофора: красный, зелёный и действиям согласно этим сигналам.	<p><b>1. «Светофор»</b>  <b>Материал.</b> Зелёный и красный флажок.  <b>Инструкция.</b> Проводится в форме подвижной игры. Педагог показывает определённого цвета флажок. Зелёный флажок – дети расходятся по комнате группами или в одиночку. Красный – стоят на месте.</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок различает, называет цветовые сигналы. Правильно действует согласно цветовым сигналам.  <b>Средний (2 балла).</b> Совместно с педагогом называет цветовые сигналы, под руководством взрослого действует по сигналу.  <b>Низкий (1 балл).</b> Испытывает значительные затруднения в назывании цветов. Допускает ошибки при реагировании на цветовые сигналы.</p>
Выявить умение различать и называть машины и их части.	<p><b>1. «Транспорт»</b>  <b>Материал.</b> Карточки с изображением легковой, грузовой машины, автобуса.  <b>Инструкция.</b> Педагог просит назвать, какая машина изображена. Предлагает показать и назвать части машины (кузов, кабина, колёса, руль, окна, двери).</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок различает, называет все машины и её части.  <b>Средний (2 балла).</b> Показывает, но не всегда называет автомобили, называет более яркие части машины.  <b>Низкий (1 балл).</b> Ребёнок часто допускает ошибки при показе и назывании определённого автомобиля и их частей.</p>

### Карта мониторинга уровня достижений (ПДД) для детей 3-4 лет

Цель	Содержание	Критерии уровней
<i>В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 2-3 лет на конец учебного года.</i>		
<i>Конец учебного года</i>		
Выявление способности к различению цветовых сигналов светофора, умение действовать в соответствии с цветовым сигналом.	<p><b>1. «Светофор»</b>  <b>Материал.</b> Плоский макет светофора с окошечками с сигналами зелёным и красным.  <b>Инструкция.</b> Зелёный сигнал – дети двигаются по комнате, красный – останавливаются.</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Понимают назначение цветовых сигналов светофора, безошибочно действуют согласно сигнализации.  <b>Средний (2 балла).</b> Понимает назначение цветовых сигналов светофора. Ребёнок иногда допускает ошибки, когда начинает действие по сигналу.  <b>Низкий (1 балл).</b> Затрудняется в назывании цветов, часто допускает ошибки, когда начинает действие по сигналу.</p>
Выявить умение различать и называть транспортные средства.	<p><b>1. «Транспорт»</b>  <b>Материал.</b> Карточки с изображением транспортных средств: автобус, легковая и грузовая машины.  <b>Инструкция.</b> Педагог показывает карточку и просит ребёнка назвать транспортное средство и рассказать о его назначении.</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок без особого труда различает, называет транспортное средство, самостоятельно рассказывает о его назначении.  <b>Средний (2 балла).</b> Ребёнок называет транспортные средства, затрудняется в рассказе об их назначении.  <b>Низкий (1 балл).</b> Допускает ошибки при показе и назывании транспортного средства, не может рассказать об их назначении.</p>
Выявить умение различать и называть дорожные знаки.	<p><b>1. «Дорожные знаки»</b>  <b>Материал.</b> Дорожные знаки «Стоп», «Переход», «Пункт питания», «Больница», «Стоянка», «Остановка», «Телефон».  <b>Инструкция.</b> Педагог просит назвать знак и объяснить его назначение.</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок узнает, называет все дорожные знаки и объясняет их назначение.  <b>Средний (2 балла).</b> Ребёнок в основном правильно называет и объясняет дорожные знаки.  <b>Низкий (1 балл).</b> Называет некоторые знаки, допускает значительные ошибки.</p>
Выявить умение в различении проезжей части дороги.	<p><b>1. «Дорожная азбука».</b>  <b>Материал.</b> Карточки с изображением проезжей части: тротуар, дорога, пешеходный переход.  <b>Инструкция.</b> Педагог просит ребёнка показать на карточке и рассказать, где находится дорога, тротуар, пешеходный</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок без особого труда показывает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход, объясняет, почему движение на дороге называется двусторонним.  <b>Средний (2 балла).</b> Иногда допускает ошибки в</p>

переход. Просит объяснить, почему движение на дороге называется двусторонним.

показе проезжей части, тротуара, пешеходного перехода. После дополнительных вопросов может рассказать о двустороннем движении.  
**Низкий (1 балл).** Допускает значительные ошибки.

### Карта мониторинга уровня достижений (ПДД) для детей 4-5 лет

Цель	Содержание	Критерии уровней
<i>В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 3-4 лет на конец учебного года</i>		
<i>Конец учебного года</i>		
Выявление уровня развития представлений о назначении сигнализации светофора	<b>1. «Светофор»</b> <b>Материал.</b> Макет светофора с выдвигаемыми окошечками для цветных сигналов (красный, зелёный, жёлтый). <b>Инструкция.</b> Педагог показывает цветовой сигнал светофора, ребёнок называет его и объясняет назначение данного сигнала для пешеходов и транспорта.	<b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок знает, где расположен светофор (по бокам тротуара). Не допуская ошибок, рассказывает о назначении всех сигналов светофора, чётко объясняет взаимосвязь между сигнализацией светофора, действиями пешехода и водителей. Проявляет интерес к труду водителя. <b>Средний (2 балла).</b> Самостоятельно называет сигнализацию светофора, рассказывает о её назначении, допуская незначительные ошибки. <b>Низкий (1 балл).</b> Знает сигнализацию светофора, затрудняется в ответах на вопрос о назначении сигналов. Не всегда согласовывает свои действия с сигналами светофора.
Выявить умение различать и правильно называть дорожные знаки	<b>1. «Дорожные знаки»</b> <b>Материал.</b> Дорожные знаки: «Стоп», «Переход», «Пункт питания», «Больница», «Стоянка», «остановка», «Телефон», «Катание на велосипеде запрещено», «автозаправочная станция», «Дети» <b>Инструкция.</b> Педагог даёт возможность рассмотреть дорожные знаки, просит назвать и объяснить их назначение.	<b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок различает, правильно называет и объясняет назначение дорожных знаков. <b>Средний (2 балла).</b> Называет большинство дорожных знаков и их назначение. <b>Низкий (1 балл).</b> Затрудняется при ответе на вопрос, что обозначает и как называется данный знак.
Выявить знания детей о разных видах транспорта, умение классифицировать	<b>1. «Транспорт»</b> <b>Материал.</b> Карточки с изображением разных видов транспорта: наземного, воздушного, водного,	<b>Высокий (3 балла).</b> Самостоятельно различает и правильно называет разные виды транспорта, свободно классифицирует его.

	<p>пассажирского, грузового.</p> <p><b>Инструкция.</b> Педагог просит назвать транспортное средство, и объяснить к какому виду оно относится.</p>	<p><b>Средний (2 балла).</b> Правильно называете некоторые виды транспорта, допускает ошибки в его классификации.</p> <p><b>Низкий (1 балл).</b> Объём представлений о видах транспорта незначительный.</p>
<p>Выявить умение различать проезжую часть, тротуар, переход, перекрёсток, одно- и двустороннее движение на дороге.</p>	<p><b>1. «Дорожная азбука»</b></p> <p><b>Материал.</b> Карточки с изображением улиц города, разметкой дороги.</p> <p><b>Инструкция.</b> Педагог предлагает рассмотреть ребёнку улицы, затем показать проезжую часть дороги, тротуар, переход, перекрёсток, объяснить одно- и двустороннее движение на дороге.</p>	<p><b>Высокий.</b> Ребёнок без труда справляется с поставленной перед ним задачей. Умеет самостоятельно объяснить отличие одно- и двустороннего движения.</p> <p><b>Средний.</b> Ребёнок находит и называет части улицы, допуская незначительные ошибки.</p> <p><b>Низкий (1 балл).</b> Затрудняется с ответами на вопросы педагога.</p>
<p>Выявить знания детей о правилах пешеходов на дороге.</p>	<p><b>1. Беседа</b></p> <p><b>Материал.</b> Вопросник.</p> <p><b>Инструкция.</b> Педагог предлагает детям поговорить о правилах дорожного движения.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называются люди, идущие по улице? (пешеходами)</li> <li>- Где должны ходить пешеходы? (по тротуару)</li> <li>- Где пешеходы переходят улицу? (в специальных местах, называемых пешеходными переходами)</li> <li>- Как обозначаются пешеходные переходы на улицах города? (белой краской широкими линиями, а также знаком «Пешеходный переход»).</li> <li>- При каком движении проезжая часть разделена белой линией? (при двустороннем движении).</li> <li>- Куда смотрят люди при переходе улицы с двусторонним движением? (сначала налево, потом направо)</li> <li>- В какую сторону надо смотреть, чтобы перейти улицу с односторонним движением? (в сторону движения транспорта)</li> <li>- При каком сигнале светофора можно переходить улицу? (при зелёном).</li> </ul>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок правильно отвечает на каждый поставленный вопрос.</p> <p><b>Средний (2 балла).</b> Ребёнок отвечает на вопрос при помощи наводящих вопросов воспитателя.</p> <p><b>Низкий (1 балл).</b> Ребёнок отвечает не правильно на большинство поставленных вопросов.</p>

### Карта мониторинга уровня достижений (ПДД) для детей 5-6 лет

Цель	Содержание	Критерии уровней
<i>В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 4-5 лет на конец учебного года</i>		
<i>Конец учебного года</i>		
<p>Определение уровня развития представлений о работе светофора, о видах светофоров.</p>	<p><b>1. «Светофор»</b>  <b>Материал.</b> Карточки с изображением одностороннего и четырёхстороннего светофора, светофор для пешеходов.  <b>Инструкция.</b> Педагог показывает карточки с изображением разных видов светофора и просит объяснить их назначение.</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок без труда различает сигнализацию светофора, виды светофора. Без помощи взрослого объясняет обязанности водителей и пешеходов.  <b>Средний (2 балла).</b> Ребёнок хорошо различает сигнализацию светофора, её назначение. Иногда допускает незначительные ошибки при назывании видов светофора и их назначении.  <b>Низкий (1 балл).</b> Знает сигнализацию светофора, затрудняется в различении его видов и назначении.</p>
<p>Выявление умений устанавливать связи между жестами регулировщика и действиями пешеходов и водителей.</p>	<p><b>1. «Регулировщик»</b>  <b>Материал.</b> Карточки с изображением действий регулировщика «стойте», «идите», «внимание».  <b>Инструкция.</b> Педагог показывает карточки, просит объяснить назначение жестов.</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок самостоятельно рассказывает о работе сотрудников ГИБДД регулирующих движение пешеходов и водителей. Знает назначение жезла, различает жесты регулировщика.  <b>Средний (2 балла).</b> Ребёнок иногда допускает ошибки при различении жестов. С помощью взрослого рассказывает о работе сотрудника ГИБДД.  <b>Низкий (1 балл).</b> Затрудняется в различении жестов. На поставленные вопросы о работе милиционера-регулировщика отвечает в основном неверно.</p>
<p>Выявит умение различать и называть дорожные знаки, классифицировать их по группам.</p>	<p><b>1. «Дорожные знаки»</b>  <b>Материал.</b> Дорожные знаки – указательные: «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания».                      Предупреждающие – «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Животные на дороге», «Опасный поворот», «Двустороннее движение», «Пешеходный</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок самостоятельно объясняет назначение всех знаков, их группы.  <b>Средний (2 балла).</b> Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки в назначении дорожных знаков и их групп.  <b>Низкий (1 балл).</b> Ребёнок испытывает затруднение при назывании знаков, их групп, назначении.</p>

	<p>переход», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».</p> <p>Запрещающие – «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».</p> <p><b>Инструкция.</b> Педагог предлагает назвать дорожные знаки, объяснить их назначение, разложить по группам: указательные, предупреждающие, запрещающие.</p>	
<p>Определить представления детей о транспортных средствах, умение классифицировать виды транспорта</p>	<p><b>1. «Транспорт»</b></p> <p><b>Материал.</b> Карточки с изображением различных видов транспортных средств.</p> <p><b>Инструкция.</b> Педагог предлагает определить, какие виды транспорта изображены на карточках, просит рассказать о назначении данного транспортного средства.</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок самостоятельно и правильно называет, классифицирует и рассказывает о назначении транспортных средств.</p> <p><b>Средний (2 балла).</b> Правильно называет транспортное средство, иногда затрудняется с ответом на классификацию</p> <p><b>Низкий (1 балл).</b> Часто допускает ошибки в назывании транспортных средств, не умеет классифицировать виды транспорта.</p>
<p>Определение уровня развития способности различать и правильно называть виды перекрёстков, проезжую часть, тротуар, переход.</p>	<p><b>1. «Дорожная азбука»</b></p> <p><b>Материал.</b> Карточки с изображением разных видов перекрёстков, проезжей части с одно- и двусторонним движением, тротуара, перехода.</p> <p><b>Инструкция.</b> Педагог просит назвать, показать виды перекрёстков, разметку на дороге, объяснить, почему движение называется одно- и двусторонним.</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок самостоятельно называет все виды перекрёстков, умеет без труда объяснить разметку на дороге, отвечает на вопросы, где и как можно переходить улицу.</p> <p><b>Средний (2 балла).</b> Ребёнок в основном знает виды перекрёстков, может показать, где находится тротуар, переход, но иногда допускает незначительные ошибки.</p> <p><b>Низкий (1 балл).</b> Затрудняется в назывании видов перекрёстка, разметке на дороге, частях улицы.</p>
<p>Выявить знания детей о правилах поведения пешеходов и пассажиров</p>	<p><b>1. Беседа.</b></p> <p><b>Материал.</b> Вопросник.</p> <p><b>Инструкция.</b> Педагог беседует с ребёнком, задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кому разрешено ходить по тротуару? (пешеходу).</li> <li>- По какой стороне тротуара следует идти? (по правой).</li> <li>- Где и при каком сигнале светофора можно перейти улицу?</li> <li>- Как люди узнают, где находится пешеходный переход?</li> <li>- В какую сторону надо смотреть при переходе улицы с односторонним движением? (в сторону движения машин).</li> </ul>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок правильно отвечает на все поставленные вопросы.</p> <p><b>Средний (2 балла).</b> Допускает незначительные ошибки, отвечает на вопросы при помощи наводящих.</p> <p><b>Низкий (1 балл).</b> Ребёнок неправильно отвечает на большинство вопросов.</p>

- Как правильно перейти улицу с двусторонним движением? (сначала налево, дойдя до середины направо).
- Где должен остановиться пешеход, если при переходе улицы загорелся красный свет? (островок безопасности).
- Как называют людей, которые едут в транспорте?
- Где пассажиры ожидают транспорт?
- В какую дверь входят в автобус пассажиры с детьми?
- Как должны вести себя пассажиры в транспорте?

### Карта мониторинга уровня достижений (ПДД) для детей 6-7 лет

Цель	Содержание	Критерии уровней
<i>В начале учебного года диагностика проводится по методике, разработанной для детей 5-6 лет на конец учебного года</i>		
<i>Конец учебного года</i>		
Определение уровня развития представлений о работе светофора, о его видах	<p><b>1. «Светофор»</b>  <b>Материал.</b> Карточки с изображением разных светофоров.  <b>Инструкция.</b> Педагог показывает карточки с изображением разных видов светофора (одно- и четырёхсторонний, с дополнительной секцией разрешающей поворот транспорту, светофор для водителей и пешеходов) и просит объяснить их назначение.</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок хорошо знает сигнализацию светофора. Самостоятельно называет и объясняет назначение разных видов светофора. Легко устанавливает связи между сигнализацией светофора и действиями пешеходов и водителей.  <b>Средний (2 балла).</b> В основном правильно объясняет назначение разных видов светофора. Иногда затрудняется аргументировать связь между сигналами и действиями пешеходов, водителей. Без ошибок отвечает на вопросы взрослого об обязанностях пешеходов и водителей.  <b>Низкий (1 балл).</b> Знает сигналы светофора. Испытывает значительные затруднения в различении видов светофора и их назначении. В основном без ошибок отвечает на вопросы взрослого об обязанностях пешеходов и водителей.</p>
Выявить умение различать, правильно называть и объяснять назначение дорожных знаков и их	<p><b>1. «Дорожные знаки»</b>  <b>Материал.</b> Карточки с изображением дорожных знаков.  <b>Указательные:</b> «Место стоянки», «Пешеходный переход»,</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Знает назначение и начертание дорожных знаков, объясняет их назначение, самостоятельно группирует их.</p>

<p>групп.</p>	<p>«Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Предупреждающие «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дети», «Животные на дороге», «Опасный поворот», «Двустороннее движение», «Пешеходный переход». Запрещающие: «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». Предписывающие: «Обязательное направление движения», «Круговое движение». <b>Инструкция.</b> Ребёнку предлагают назвать дорожный знак, объяснить его назначение, разложить по группам.</p>	<p><b>Средний (2 балла).</b> Знает назначение и начертание большинства дорожных знаков, объясняет их назначение, испытывает затруднение в их группировке. <b>Низкий (1 балл).</b> Называет только некоторые дорожные знаки и их назначение.</p>
<p>Определить уровень знаний о разных видах транспорта, транспортных средств и его назначении.</p>	<p><b>1. «Транспорт»</b> <b>Материал.</b> Карточки с изображением разных видов транспортных средств. <b>Инструкция.</b> Ребёнку предлагают назвать транспортное средство, рассказать о его назначении. Далее педагог просит разложить карточки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, водный, наземный, воздушный) и объяснить свой выбор.</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок без особого труда называет различные виды транспорта, классифицирует. Умеет объяснить свой выбор. <b>Средний (2 балла).</b> Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении видов транспорта. Не всегда аргументирует свой выбор. <b>Низкий (1 балл).</b> Часто допускает ошибки при назывании, классификации транспортных средств. Затрудняется назвать характерные признаки, по которым классифицируются транспортные средства. Не умеет объяснить свой выбор.</p>
<p>Определение уровня знаний о видах перекрёстков, разметки дороги.</p>	<p><b>1. «Дорожная азбука».</b> <b>Материал.</b> Карточки с изображением перекрёстков, разметки дороги: переход, островок безопасности, тротуар, одно- и двустороннее движение. <b>Инструкция.</b> Педагог просит ребёнка найти карточки с изображением перекрёстков, назвать их и объяснить свой выбор. Затем найти проезжую часть с одно- и двусторонним движением, аргументировать свой выбор. Вопросы: - Покажи пешеходный переход? - Что нужно сделать, если красный свет застал на середине</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок самостоятельно осуществляет все действия, умеет пояснить свой выбор. <b>Средний (2 балла).</b> Иногда допускает незначительные ошибки в назывании видов перекрёстков, может показать проезжую часть, после дополнительных вопросов объяснить разметку дороги. <b>Низкий (1 балл).</b> Допускает значительные ошибки, не может ответить на поставленные</p>

	<p>дороги? - Где должны ходить пешеходы? Ребёнок отвечает на вопросы и находит соответствующую карточку.</p>	<p>вопросы.</p>
<p>Выявить умение устанавливать связи между жестами регулировщика и действиями пешеходов и водителей.</p>	<p><b>1. «Регулировщик».</b> <b>Материал.</b> Карточки с изображением действий регулировщика «стойте», «идите», «внимание», «поворот налево (направо) разрешён». <b>Инструкция.</b> Педагог показывает карточки с изображением жестов, просит объяснить их значение, а также просит осуществить действие согласно жестам регулировщика.</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Самостоятельно рассказывает о работе сотрудников ГИБДД регулирующих и контролирующих движение пешеходов и транспорта. Знает жесты милиционера-регулировщика. Без ошибок ориентируется согласно жестам. Владеет пространственной терминологией. <b>Средний (2 балла).</b> Недостаточно владеет пространственной терминологией. Иногда допускает ошибки при различении жестов регулировщика и ориентировки согласно данным жестам. В основном без особого труда отвечает на вопросы о работе сотрудников ГИБДД регулирующих и контролирующих движение пешеходов и транспорта. <b>Низкий (1 балл).</b> Затрудняется в речевых формулировках, касающийся пространственной терминологии, различении жестов регулировщика. Испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы о работе сотрудников ГИБДД.</p>
<p>Выявить знания детей о правилах поведения пешеходов и пассажиров</p>	<p><b>1.Беседа.</b> <b>Материал.</b> Вопросник. <b>Инструкция.</b> Педагог беседует с ребёнком, задаёт вопросы: - На какие части делится дорога? - Что должен сделать пешеход, прежде чем перейти улицу? - Как нужно переходить улицу с односторонним движением? (смотреть туда, откуда едет транспорт). - Как регулируется движение на улице? - Кто управляет движением на улице? - На какой сет светофора нельзя переходить улицу? - Что нужно сделать, если красный свет застал на середине</p>	<p><b>Высокий (3 балла).</b> Ребёнок правильно отвечает на все поставленные вопросы, грамотно аргументируя свои ответы. <b>Средний (2 балла).</b> Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос. <b>Низкий (1 балл).</b> Ребёнок отвечает неправильно на большинство поставленных вопросов.</p>

дороги?

- Как узнать, где можно перейти дорогу?
- Какие правила надо соблюдать при переходе улицы на перекрёстке? (прежде, чем перейти убедиться, что нет машины, которая поворачивает налево или направо).
- Как должен вести себя пешеход на дороге?
- Как называются люди, которые едут в транспорте?
- Где можно сесть в автобус?
- Как вы думаете, почему люди узнают, что именно в этом месте остановка?
- Как проходит посадка в автобус?
- Как ведут себя пассажиры в транспорте?

## Раздел II. Содержательный

В содержании образовательной деятельности по формированию основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста, представленном в программе «ДДД», включены все компоненты культуры безопасности, которые интегрировались во всей воспитательно-образовательной работе, на каждом занятии по Правилам дорожного движения, экскурсиях, играх и в индивидуальной работе с детьми.

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по формированию у детей основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения**

Конкретное содержание Программы является средством формирования у ребенка основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, подбирается по мере постановки и решения конкретных образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников, а также общую концепцию Программы.

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как непосредственно образовательной деятельности, так и в различных видах культурных практик, в ходе режимных моментов, в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструктор.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)
- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);
- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).
- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

**Перспективный план работы  
по формированию культуры безопасности по Правилам дорожного движения  
(младшая группа 2-3 г)**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Январь</b>	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка вокруг детского сада. Беседа «Улица города». Дидактическая игра «Где мы гуляем?» (напольное оборудование по ПДД)
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Игровая ситуация «Правильно ли поступает мишка» (стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала). Дидактические игры и упражнения «Построить улицу, отделить строительным материалом проезжую часть и тротуар».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу-малышу».
<b>февраль</b>	«Для чего нужны машины?»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за транспортом. Беседа: «Транспорт». Игры детей с различными машинками.
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Дидактическая игра «Собери целое» (составлять предмет из 2-4 частей: кабина + кузов, кабина + кузов + колеса и т.д.). Конструирование «Широкая дорога».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: сказка В. Клименко «Запасное колесо».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» (напольное оборудование по ПДД).
<b>март</b>	«Что такое светофор?»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание макета светофора. Игра - имитация «Я - светофор». Ролевая игра «Автомобили и светофор».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Игровая ситуация «К куклам в гости». Дидактическая игра «Собери светофор» (напольное оборудование по ПДД)

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения М. Дружининой «Умный светофор» (отрывок).
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Умелый пешеход».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация «Светофор».
<i>апрель</i>	«Мы пешеходы»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по участку Беседа: «Пешеходы ходят по тротуару», «Дети на тротуаре» (напольное оборудование по ПДД). Дидактические игры и упражнения: «Кто где едет и идет» С/р. игра «Улица»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Конструирование «Улица» (широкая и узкая полосы: проезжая часть и тротуар) Игровая ситуация «Кукла идет в гости» (идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре»).
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Р. Баблоян «Самый лучший переход».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
		Художественно-эстетическое	Изобразительная	Рисование «Пешеходная дорожка»
<i>май</i>	«Игры и упражнения на развитие представлений об окружающем мире».	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание машин, на проезжей части дороги: грузовые и легковые. Беседа «Можно - нельзя», «Как вести себя на улице». Дидактические игры и упражнения «Отремонтируй машину», «Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов». С/р. игра «Улица». Сюжетно-ролевая игра «Автобус» (родители поехали с детьми (куклами) на дачу (кукол посадить на колени), ногами на сиденье

		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Двигательная деятельность катание на велосипеде.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица».

**Перспективный план работы  
по формированию культуры безопасности по Правилам дорожного движения  
средняя разновозрастная группа 3-5 лет (подгруппа 3-4года)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
<i>сентябрь</i>	«Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Рассматривание грузового автомобиля. Ситуации общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». С/р. игра «Гаражи и автомобили». Дидактическая игра «Красный и зеленый» (напольное оборудование по ПДД)
		Познавательное развитие	Игровая (учебно-игровой терминал терминале) Игровая Познавательно исследовательская	Интерактивная игра «Виды транспорта» Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?» Конструирование «Гаражи для машин».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В.И.Марясовой «Легковой автомобиль».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили». Сюжетно-дидактическая игра «Шофер».

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Отремонтируйте машине колеса»
<b>октябрь</b>	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что для чего». Рассматривание иллюстраций «Улица». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе».
			Игровая (на детском учебно-игровом терминале) Игровая (напольное оборудование по ПДД)	Интерактивная игра «Загадки» Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя», «Игра в поезд». С/Р игра «Едем на автобусе», Игра-имитация «Я шофер».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации «Постройка улицы». Конструирование «Широкая и узкая дорожки».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник-светофор».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Птицы и автомобиль» Подвижная игра «Автомобили - пешеходы».
<b>ноябрь</b>	«Три сигнала светофора»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Прогулка: наблюдение за светофором Ситуация общения «Мой друг-светофор» Дидактические игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно» Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый» Интерактивная игра «Собери светофор»
		Познавательное развитие	Игровая (учебно-игровой терминал) Игровая	Конструирование «Светофор»
		Речевое развитие	Познавательно-исследовательская	Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Игровая ситуация «Выставка машин»
		Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Такси»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Колеса и светофоры» Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт»

<b>декабрь</b>	«Грамотный пешеход»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе) Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход». Беседа «Пешеходный переход». Рассмотрение иллюстраций «Зимняя прогулка». Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Интерактивная игра «Подели на группы» Дидактическая игра «Дети на прогулке». С/р. игра «Водители и пешеходы». Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»).
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение В. Трофимов «Азбука маленького пешехода». Заучивание стихов о светофоре.
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Изобразительная (на детском учебно-игровом терминале)	Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением. Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке». Интерактивная игра «Нарисуй переход»
<b>январь</b>	«Как транспорт людям помогает»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассмотрение пожарной машины Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер» Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка». Конструирование «Собери машину» Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте)
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В.И. Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Автобус». Слушание «Как звучит транспорт».

<b>февраль</b>	«Осторожно: зимняя дорога»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Рассматривание картинок, книг. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Куда едут машины» С/р. игра «Шофер» Игра-имитация «Я - машина»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Игровая ситуация «Выставка машин»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения «Айболит» (отрывок)
		Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Двигательная Игровая Изобразительная	Подвижная игра «Воробушки и автомобили» Аппликация «Почини машину»
<b>март</b>	«Помощники на дороге»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к проезжей части. Экскурсия на кухню. Беседа Знак «Пункт питания». Беседа « Знак «Пункт первой медицинской помощи». С/р. игра «Поликлиника». Дидактическая игра «Найди цвет, который назову». Дидактические игры и упражнения «Поучим зайчика переходить через дорогу» Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер».
		Познавательное развитие	Игровая (учебно-игровой терминал) Игровая Познавательно исследовательская	Интерактивная игра «Знаки» Конструирование «Мишка идет по улице» Игровая ситуация: Как узнать, где столовая». Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений о дорожных знаках, В.И. Мирясовой о транспорте.

		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
<i>апрель</i>	«Путешествие по городу»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к остановке автобуса. Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимов «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». Рассматривание фотоальбома «Улицы Сургута» Дидактическая игра «Собери знак». С/р. игра «Автобус»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу» Дидактическая игра «Собери светофор»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Автомобили»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Светофор». Диафильм «Разноцветные друзья»
<i>май</i>	«Осторожно: Дорога» (на транспортной площадке)	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая (учебно-игровой терминал)	Ситуация общения «Как я переходила улицу». Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем». Дидактические игры и упражнения «Улица», «Отвезем мишке кубики». Интерактивная игра «Экзамен»
			Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация: «Автобус». Игровые ситуации «Что изменилось на участке» «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений С. Маршак. «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, (напольное оборудование по ПДД)

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная

Рисование знака «Пешеходный переход»

**Перспективный план работы  
по формированию культуры безопасности по Правилам дорожного движения  
средняя разновозрастная группа 3-5 лет (подгруппа 4-5 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
<i>сентябрь</i>	«Знакомство с улицей города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на детском учебно-игровом терминале)	Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице». Дидактическая игра «Что такое улица?». Рассматривание дорожных знаков. С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом) Интерактивная игра «Опасные места»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»». Конструирование «Дороги и мосты». Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Двигается - не движется».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Конкурс рисунков «Моя улица». Диафильм «Загадки улицы»

<b>октябрь</b>	«Наш друг светофор»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на детском учебно-игровом терминале)	Целевая прогулка «Светофор». Беседа «Это опасно». Театрализованная игра «Приключения Светофорика». Дидактическая игра «Светофор». С/р игра «Машины и пешеходы». Интерактивная игра «Правильный светофор»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Загадки о светофоре. Чтение произведения В. Суслев. «Его сигнал для всех закон». Чтение стихотворения А.Усачев «Домик у перехода».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили» (напольное оборудование по ПДД)
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Разноцветный светофор». Аппликация «Светофор».
<b>ноябрь</b>	«Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта») Наблюдение за движением автотранспорта. Беседа «Опасность около стоящих машин». Театрализованная игра «В гостях у Светофорика». Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская  Игровая (учебно—игровой терминал)	Игры-имитации «Я шофер», «Я машина» (напольное оборудование по ПДД) Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету». Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть». Интерактивная игра «Виды знаков»

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение про транспорт В.И. Мирясовой.
декабрь	«Поведение в транспорте»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт». Беседа «Как выходить из автобуса». Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт». Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...». С/р игра «Автобус». Труд «Посыпание дорожек песком».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Игровая (учебно-игровой терминал)	Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию). Конструирование «Транспорт на улице». Интерактивная игра «Правила поведения»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Грузовой автомобиль». Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу».
январь	«Осторожно гололед»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)	Наблюдение за транспортом в зимний период. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки». Интерактивная игра «Собери сам»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Если я потерялся». Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор».

		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Двигательная деятельность Катание на ледяной горке.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «По дороге с мамой». Просмотр тематических мультфильмов.
<i>февраль</i>	«Осторожно: перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Разные виды перекрестков». Беседа с инспектором ГИБДД. Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке». С/р игра «Автомобили и светофор».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Игра «Кто самый грамотный пешеход».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая (игровой терминал)	Чтение В. Головки «Правила движения ». Интерактивная игра «Загадки»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Развлечение «На лесном перекрестке».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками Рисование «Дорога и тротуар»
<i>март</i>	«Три цвета светофора»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение». Дидактическая игра «Лото «Пешеход»». С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение) Игры на настольном перекрестке

		<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Игровая Познавательно исследовательская Игровая (учебно-игровой терминал) Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера. Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор». Интерактивная игра «Правильный светофор» Чтение произведений С. Маршак «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор» Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения».</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная</p>	<p>Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала</p>
<i>апрель</i>	«Пешеходы и водители»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Наблюдение за движением людей в дождливую погоду. Беседа «Если ты потерялся». Рассматривание альбома «Улицы нашего города». Дидактическая игра «Азбука пешехода». Интерактивная игра «Загадки»</p>
		<p>Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игровая  Познавательно-исследовательская Игровая (учебно-игровой терминал)  Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная  Игровая  Изобразительная</p>	<p>Коллективная работа по конструированию «Улица». Опыты: «Что мы видим под зонтом». Интерактивная игра «Загадки»  Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора» Подвижные игры на развитие координаций движений.  Рисование «Улица». Просмотр тематических мультфильмов</p>
<i>май</i>	«Как я знаю правила дорожного»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p>	<p>Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». Обзорная экскурсия по г. Сургуту.</p>

	движения»			С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»).
		Познавательное развитие	Игровая (учебно-игровой терминал) Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Собери знаки». Интерактивная игра «Экзамен» Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители детьми».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А. Барто «Любочка». Игра - драматизация по литературному произведению (на выбор вос-ля).
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	«Автомобиль». Игры на транспортной площадке.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Выставка рисунков «Улица».

**Перспективный план работы  
по формированию культуры безопасности по Правилам дорожного движения  
старшая разновозрастная группа 5-7 лет (подгруппа 5-6 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
-------	------	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------

<b>сентябрь</b>	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели) Игровая Познавательная исследовательская	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице. Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»). Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию». С/р игра «Улица». Интерактивная игра «Виды знаков» Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Конструирование «Улица». Конструирование «Транспорт».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Р. Артамонов «Зоркий друг, умный друг». Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».
		Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Двигательная Игровая Музыкальная Изобразительная	Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор» Аппликация «Машины везут урожай с полей».
<b>Октябрь</b>	«Профессия - водитель»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая  Игровая (на интерактивной панели)	Беседа «Профессия-водитель». Целевая прогулка на Т-образный перекресток Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.) Интерактивная игра «Посадка и высадка»

		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений Я. Пишумова (про транспорт).
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Найди свой цвет». Подвижная игра «Цветные автомобили».
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Изобразительная	Рисование на тему «Транспорт будущего». Презентация (выставка детских работ). Игра «Угадай, как звучит транспорт».
<b>ноябрь</b>	«Правила пешехода»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая (на интерактивном столе)	Беседа «Безопасность на улице». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». С/р игра «Улица». Интерактивная игра «Обойди»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Конструирование «Наша улица».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «По дороге».
		Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Развлечение «Красный, желтый, зеленый».

<i>декабрь</i>	«Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая (на интерактивной панели) Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Целевая прогулка по улице. Беседа «Чем можем - поможем». Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»: Интерактивная игра «Виды транспорта» Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери». С/р игра. «Автобус» С/р игра «Улица» предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» Труд «Посыпать дорожки песком»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты). Игровая ситуация «Как поступить». Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения». Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице». Загадки о транспорте.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование: «Пешеходы идут по улице».
<i>январь</i>	Пост ГИБДД	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)	Целевая прогулка к площади. Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (используя пособие (знаки) Дьенеша). С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора» С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик». Интерактивная игра «Таймер»

		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете».
<i>февраль</i>	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Дидактическая игра «Дорожные знаки» Дидактическая игра «Правила дорожного движения». (напольное оборудование по ПДД) Интерактивная игра «Свое место»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход». Конструирование «Улица города».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч» Викторина «Чем опасна дорога зимой».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Игры - забавы с санками, лыжами.

<i>март</i>	«Знаки сервиса»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)	Целевая прогулка к проезжей части улицы. Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми. Беседа «Как перейти улицу». Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе». С/р игра. «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе» Интерактивная игра «Виды знаков»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений о дорожных знаках. Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Изготовление атрибутов для игры «Улица». Рисование «Знаки сервиса».
<i>апрель</i>	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая (на интерактивной панели) Игровая	Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами. Ситуация общения по картине «Перекресток». Интерактивная игра «Опасные места» (напольное оборудование по ПДД)
		Познавательное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая Познавательно исследовательская	Дидактическая игра «Путешествие по городу». Развлечение «Петрушка на улице».  Игровая ситуация «Если сломался светофор».

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу». Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Путешествие на машинах». Подвижные игры (катание на велосипеде). Игры на транспортной площадке.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». Ручной труд «Автобус».
<i>май</i>	«Кто самый грамотный»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)	Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно» Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения». Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде». Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог». С/р игры на транспортной площадке. Интерактивная игра «Экзамен»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона. Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с ПДД»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Веселые старты «Мама, папа, я- лучшие пешеходы». Двигательная деятельность катание на самокате, роликах.

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование. Тема: «Улица города». Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевых игр по правилам дорожного движения.
--	--	--	-----------------	---

**Перспективный план работы  
по формированию культуры безопасности по Правилам дорожного движения  
старшая разновозрастная группа 5-7 лет (подгруппа 6-7 лет)**

	<b>тема</b>	<b>Образовательная область (ФГОС)</b>	<b>Вид детской деятельности (ФГОС)</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<i>сентябрь</i>	«Знай и выполняй правила уличного движения »	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)	Беседа «Два светофора». Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Игровые упражнения «Улица» (дорога). С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов). Интерактивная игра «Парочки»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...» Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина.
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота. Двигательная деятельность: игра в футбол.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Улица». Лепка «Разноцветный светофор»

<b>октябрь</b>	«Безопасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (игровая панель, напольное оборудование)	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Опасные предметы на дороге». Ситуация общения «Внимание, дорожный знак»
		Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Организация встречи с инспектором ГИБДД Дидактическая игра «Сигналы» Дид. игра «Сигналы регулировщика». Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам». Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Игры по словообразованию. Чтение произведения Я. Пишумов. «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор» Театр игрушек «Про машину».
		Художественно-эстетическое развитие	Игровая (на интерактивной панели) Изобразительная	Интерактивная игра «Нарисуй переход» Лепка «Регулировщик»
<b>ноябрь</b>	«Транспорт нашего города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)	Целевая прогулка к остановке. Наблюдение за ремонтными работами. Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность». Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Автошкола». С/р. игра «Автобус». Интерактивная игра «Обойди» (напольное оборудование по ПДД)
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».

		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор».
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Цветные автомобили».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование «Наш город». Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».
<i>декабрь</i>	«Заботливые знаки»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак». Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность». Игровая имитация «Водители и пешеходы». С/р. игра «Улица». Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика.
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу». Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный». Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Игры по словообразованию (словарик по ПДД)
		Художественно-эстетическое развитие	Игровая (на интерактивном столе) Изобразительная	Интерактивная игра «Раскрась знаки»

<b>январь</b>	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая (на интерактивной панели)	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина) Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Беседа «Кто регулирует движение транспорта». Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе. Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт». С/р. игра «Я шофер». Интерактивная игра «Расставь знаки»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Конструирование на тему «Транспорт».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения И.М. Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог». Кукольный театр «Как звери строили дорогу».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Спецтранспорт». Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная).
<b>февраль</b>	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели) (напольное оборудование по ПДД)	Прогулка к перекрестку. Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения). Дидактическая игра «Большая прогулка». С/р. игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»

		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая (на интерактивной панели)	Чтение произведения И. Серяков «Улица, где все спешат». Интерактивная игра «Загадки»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Игры-забавы с санками и лыжами.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Рисование на тему «Дорога и тротуар». Режиссерская игра «Приключения гномика в городе». Диафильм «Уроки за рулем».
<i>март</i>	Продолжение знакомства с дорожными знаками.	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)	Целевая прогулка на лыжах за пределы участка. Беседа «Полезные знаки». Беседа «Знаки в треугольнике». Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак». Диафильм «По улице, по мостовой». С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.) Интерактивная игра «Таймер»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Игровые ситуации «Вежливые дети». Игровые ситуации «Где играет в хоккей, ответьте, дети, поскорей».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения В. Семенин «Запрещается - разрешается».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Как мы переходим через улицу». Изготовление удостоверений «пешеход г. Сургута».

<i>апрель</i>	«Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке)	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (интерактивная панель и напольное оборудование по ПДД)	Прогулка к проезжей части. Наблюдение за движением машин и работой светофора. Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Экскурсия к школе. Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?» С/р. игры на транспортной площадке. Интерактивная игра «Правила поведения»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно исследовательская	Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу». Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве.
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений Н. Кончаловская «Самокат», Я. Пишумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	Подвижные игры (катание на велосипеде).
<i>май</i>	«Азбука дороги»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)	Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игра – моделирование с макетами «Перекресток» и «Микрорайон». Игровые ситуации: «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора. Игровая (интерактивная панель, напольное оборудование по ПДД)	Придумывание сказки «О соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук»

**Примерный план работы по закреплению навыков культуры безопасности  
по Правилам дорожного движения в летний период  
для детей младшего и среднего дошкольного возраста**

<b>Июнь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<p><b>1.Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</b> Цель: закрепить умение принимать решения в проблемных ситуациях.</p>	<p><b>1.Подвижная игра «Самый быстрый»</b> Цель: способствовать развитию умений ориентироваться в пространстве. Сформировать навык действовать по команде.</p>	<p><b>1.Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»</b> Цель: способствовать развитию умений ориентироваться в пространстве. Закрепить понятия «далеко», «близко», «слева», «справа», «около».</p>	<p><b>1.Подвижная игра «Троллейбус».</b> Цель: закрепить представление об особенностях движения троллейбуса (троллейбус движется с помощью электричества).</p>
<p><b>2. Катание на педальных машинах и велосипедах.</b> Цель: Закрепить знания детей об основных частях автомобиля; уточнить, что он делает, кто его водит.</p>	<p><b>2. Катание на педальных машинах и велосипедах.</b> Цель: закрепить элементарные понятия о пешеходе - без взрослых выходить на улицу нельзя.</p>	<p><b>2. Катание на педальных машинах и велосипедах.</b> Цель: закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части.</p>	<p><b>2. Катание на педальных машинах и велосипедах.</b> Цель: совершенствовать умение ориентироваться на участке детского сада.</p>
<p><b>3. Подвижная игра «Цветные автомобили»</b> Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p><b>3.Подвижная игра «Машины»</b> Цель: Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>3. Подвижная игра «Найди свой цвет».</b> Цель: закрепить знания цветов: красного, желтого, зеленого. Воспитывать внимание.</p>	<p><b>3. Подвижная игра «Воробышки и кот».</b> Цель: закрепить правила игры: на зеленый – «воробушки», разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый – прыгают на месте, на красный - замирают на месте.</p>
<p><b>4.Физминутка «Цветные автомобили»</b> Цель: совершенствовать навыки детей действовать по сигналу педагога завести «машину» в «гараж».</p>	<p><b>4.Физминутка «Светофор»</b> Цель: развивать внимание детей.</p>	<p><b>4.Физминутка «Красный, зеленый».</b> Цель: закрепить правила: красный флажок – останавливаются, зеленый – «едут».</p>	<p><b>4.Физминутка «Птицы и автомобиль».</b> Цель: закреплять умения детей выполнять движения по тексту.</p>

<p><b>5. Сюжетно - ролевая игра «Автобус»</b> Цель: закрепить и расширить знания об улице, видах наземного транспорта. Формировать культуру поведения в общественном транспорте. На дороге.</p>	<p><b>5. Сюжетно-ролевая игра «На машине».</b> Цель: закрепить представления о пассажирском транспорте. Закрепить знания детей о правильном поведении в транспорте: сидеть спокойно, громко не разговаривать, входить и выходить со взрослыми.</p>	<p><b>5. Сюжетно - ролевая игра «Улица».</b> Цель: закрепить представления об улице: дома на ней имеют разное назначение, машины движутся по проезжей части, движение их может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.</p>	<p><b>5. Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> Цель: закрепить у детей представление о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора.</p>
---	--	--	---

Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b> Цель: приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p>	<p><b>1. Подвижная игра «Трамвай»</b> Цель: совершенствовать навыки детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих.</p>	<p><b>1. Подвижная игра «Цветные автомобили»</b> Цель: четко действовать по сигналу. Закрепить знания о действиях «водителей» и «пешеходов» на определенные сигналы светофора.</p>	<p><b>1. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».</b> Цель: игра направлена на внимание и развитие реакции.</p>
<p><b>2. Игры на автодроме «Угадай, какой знак?»</b> Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, применять знания о правилах поведения на улице в игре.</p>	<p><b>2. Игры на автодроме «Водители и пешеходы»</b> Цель: закрепить знания о дорожных знаках, разрешение проблемных ситуаций.</p>	<p><b>2. Игры на автодроме «Цветные автомобили»</b> Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, применять знания о правилах поведения на улице в игре.</p>	<p><b>2. Игры на автодроме «Машины»</b> Цель: закрепить знания о дорожных знаках, разрешение проблемных ситуаций на дороге.</p>
<p><b>3. Подвижная игра «Будь внимателен».</b> Цель: закрепить правила игры. Развивать внимание.</p>	<p><b>3. Подвижная игра «Светофор»</b> Цель: совершенствовать у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>3. Подвижная игра «Стоп»</b> Цель: закрепить правила игры. Воспитывать умение действовать по цветовому сигналу.</p>	<p><b>3. Подвижная игра «К своим флажкам»</b> Цель: развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу.</p>

<p><b>4. Игра – путешествие «Дорога и дети».</b> Цель: закрепить понятие «улица», «дорога», «транспорт», развивать навыки ориентирования на улице, воспитывать навыки соблюдения правил дорожного движения в повседневной жизни.</p>	<p><b>4. Игра – путешествие «Мы по улице идем».</b> Цель: закрепить правила безопасного поведения на улице: держать взрослого за руку, ездить в транспорте только со взрослыми.</p>	<p><b>4. Игра – путешествие «Наша улица».</b> Цель: автоматизировать навыки поведения на улице.</p>	<p><b>4. Игра – путешествие «Мы пассажиры».</b> Цель: закрепить у детей знания о пассажирском транспорте; повторить правила поведения в транспорте: сидеть спокойно, громко не разговаривать, входить и выходить только со взрослыми.</p>
<p><b>5. Сюжетно - ролевая игра «Поезд».</b> Цель: закреплять знания детей о разных видах транспорта, различать грузовой и легковой транспорт. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>	<p><b>5. Сюжетно-ролевая игра «Водители»</b> Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания. Развивать ориентировку в пространстве, расширять кругозор.</p>	<p><b>5. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»</b> Цель: закрепить знак «пешеходный переход»; продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимательность, дисциплинированность.</p>	<p><b>5. Сюжетно-ролевая игра «Ремонт автомобилей».</b> Цель: закрепить умения детей справляться со сложными ситуациями на дорогах. Совершенствовать представление о знаках «Ремонт», «Телефон».</p>

<b>Август</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<p><b>1. Подвижная игра «Цветные автомобили»</b> Цель: сформировать навыки детей ориентироваться в пространстве: влево, вправо, прямо. Закреплять правила поведения на улице.</p>	<p><b>1. Подвижная игра «Водители и пешеходы»</b> Цель: закрепить правила поведения детей на улице.</p>	<p><b>1. Подвижная игра «Трамвай»</b> Цель: совершенствовать умения детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p>	<p><b>1. Подвижная игра «Светофор»</b> Цель: совершенствовать у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>
<p><b>2. Катание на самокатах и велосипедах.</b> Цель: закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части.</p>	<p><b>2. Катание на самокатах и велосипедах.</b> Цель: закрепить элементарные понятия о пешеходе - без взрослых выходить на улицу нельзя.</p>	<p><b>2. Катание на педальных машинах и велосипедах.</b> Цель: закрепить знания детей об основных частях автомобиля; уточнить, что он делает, кто его водит.</p>	<p><b>2. Катание на педальных машинах и велосипедах.</b> Цель: совершенствовать умение ориентироваться на участке детского сада.</p>

<p><b>3. Подвижная игра «Найди гараж»</b> Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве: влево, вправо, прямо.</p>	<p><b>3. Подвижная игра «Стоп, красный свет»</b> Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора и ориентировке в пространстве при переходе улиц.</p>	<p><b>3. Подвижная игра «Водители и пешеходы»</b> Цель: повторить правила поведения детей на улице, закрепить знак «Пешеходный переход».</p>	<p><b>3. Подвижная игра «Воробышки и кот».</b> Цель: закрепить правила игры: на зеленый – «воробушки», разлетаются по деревьям (разбегаются в разные стороны), на желтый – прыгают на месте, на красный - замирают на месте.</p>
<p><b>4. Физминутка «Цветные автомобили»</b> Цель: совершенствовать навыки детей действовать по сигналу педагога завести «машину» в «гараж».</p>	<p><b>4. Физминутка «Светофор»</b> Цель: развитие внимания.</p>	<p><b>4. Физминутка «Красный, зеленый».</b> Цель: закрепить правила: красный флажок – останавливаются, зеленый – «едут».</p>	<p><b>4. Физминутка «Птицы и автомобиль».</b> Цель: закреплять умения детей выполнять движения по тексту.</p>
<p><b>5. Сюжетно - ролевая игра «Дорожные происшествия»</b> Цель: закрепить у детей знания правил дорожного движения. Развивать внимание. Формировать навыки ориентировки в создавшейся ситуации.</p>	<p><b>5. Сюжетно - ролевая игра «Едем на автобусе»</b> Цель: закрепить у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Формировать навыки культурного поведения в автобусе.</p>	<p><b>5. Сюжетно - ролевая игра «Автозаправочная станция»</b> Цель: совершенствовать представления детей об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире.</p>	<p><b>5. Сюжетно - ролевая игра «Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения»</b> Цель: закрепить у детей знания Правила дорожного движения. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p>

**Примерный план работы по закреплению навыков культуры безопасности  
по Правилам дорожного движения в летний период  
для детей старшего дошкольного возраста**

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>1. Подвижная игра «Встречные перебежки».</b> Цель: закреплять навыки культурного поведения на улице, приучать детей взаимодействовать со</p>	<p><b>1. Подвижная игра «Бегущий светофор»</b> Цель: совершенствовать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, переходить дорогу в указанных</p>	<p><b>1. Подвижная игра «Перекресток».</b> Цель: закрепить знания детей о значении сигналов регулировщика, их соответствии сигналам светофора, переходить</p>	<p><b>1. Подвижная игра «Угадай, какой знак»</b> Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться</p>

сверстниками.	местах в соответствии со световыми сигналами светофора.	улицу на сигналы регулировщика.	полученными знаниями в повседневной жизни.
<b>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах»</b> Цель: закреплять умение катание на велосипеде в прямом направлении.	<b>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах»</b> Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты налево.	<b>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах»</b> Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты направо.	<b>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах»</b> Цель: закрепить катание на велосипеде прямо, делать повороты налево, направо.
<b>3. Подвижная игра «Ловкий пешеход»</b> Цель: развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.	<b>3. Подвижная игра «Теремок»</b> Цель: повторить дорожные знаки для велосипедистов и пешеходов. Закрепить знания о предупреждающих знаках и информационно - указательных.	<b>3. Подвижная игра «Берегись автомобиля»</b> Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице.	<b>3. Подвижная игра «Веселый трамвайчик»</b> Цель: закрепить навыки движения транспорта и пешеходов.
<b>4. Ситуация «Мы выходим из трамвая»</b> Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: входить с задней площадки, выходить - с передней.	<b>4. Ситуация «Я перехожу проезжую часть»</b> Цель: закрепить с детьми умение правильно двигаться по тротуарам и обходить автобус и трамвай.	<b>4. Ситуация: «Дети на проезжей части»</b> Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.	<b>4. Ситуация «Желтый сигнал светофора»</b> Цель: закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами.
<b>5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»</b> Цель: закрепить понятие «пассажир». Совершенствовать навыки детей правильному поведению в общественном транспорте. Закрепить основные обязанности и правила для пассажиров. Воспитывать уважение к старшим.	<b>5. Сюжетно-ролевая игра «Светофор».</b> Цель: Закрепить понятие о четырехстороннем светофоре, регулировании им движения транспорта и пешеходов. Учить детей переходить перекресток на сигналы светофора.	<b>5. Сюжетно-ролевая игра «Перекресток»</b> Закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств. Закреплять понятия «проезжая часть», «тротуары», «пассажиры», «перекрёсток», «зебра».	<b>5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»</b> Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадке, в транспорте следует держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадки, выходить - с передней.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>1.Подвижная игра «Найди свой знак»</b> Цель: закрепить знания детей о знаках дорожного движения умение быстро ориентироваться в изменившейся обстановке.</p>	<p><b>1.Подвижная игра «Светофор»</b> Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.</p>	<p><b>1.Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»</b> Цель: совершенствовать умения детей действовать по сигналу светофора «стойте-идите».</p>	<p><b>1.Подвижная игра «Встречные перебежки».</b> Цель: закрепить навыки правильного поведения на улице, приучать детей взаимодействовать со сверстниками.</p>
<p><b>2. «Играем на автодроме»</b> Цель: закрепить знания знаков дорожного движения, соответствующих знакам действий водителей и пешеходов.</p>	<p><b>2.«Играем на автодроме»</b> Цель: развитие устойчивого стремления действовать по правилам, стремление проявлять игровое сотрудничество.</p>	<p><b>2. «Играем на автодроме»</b> Цель: закрепить знания знаков дорожного движения, соответствующих знакам действий водителей и пешеходов.</p>	<p><b>2. «Играем на автодроме»</b> Цель: совершенствовать технику управления велосипеда. Развитие скорости реакции, координированных действий, стремления проявлять игровое соперничество.</p>
<p><b>3. Подвижная игра «Ловкий пешеход»</b> Цель: развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.</p>	<p><b>3. Подвижная игра «Теремок»</b> Цель: повторить дорожные знаки для велосипедистов и пешеходов. Закрепить знания о предупреждающих знаках и информационно-указательных.</p>	<p><b>3. Подвижная игра «Берегись автомобиля»</b> Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице.</p>	<p><b>3. Подвижная игра «Веселый трамвайчик»</b> Цель: закрепить навыки движения транспорта и пешеходов.</p>
<p><b>4.Игра-фантазия «На чем я путешествую».</b> Цель: совершенствовать умения детей различать специальный транспорт по внешнему виду.</p>	<p><b>4.Игра-фантазия «Все наоборот»</b> Цель: закрепить понятие «транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт)</p>	<p><b>4.Игра-фантазия «Что не так»</b> Цель: закрепить понятия: «одностороннее и двустороннее движение»; закрепить знание частей улицы: тротуар, проезжая часть, «островок безопасности», ограничительная линия.</p>	<p><b>4.Игра-фантазия «Знаки заблудились»</b> Цель: закрепить дорожные знаки: въезд запрещен, обязательное направление движения, пункт медицинской помощи.</p>
<p><b>5. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»</b> Цель: закрепить понятие «пассажир». Совершенствовать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Закрепить основные обязанности и правила для пассажиров.</p>	<p><b>5.Сюжетно-ролевая игра «Мы едем-едem-едem»</b> Цель: закрепить практические действия по сигналам милиционера – регулировщика. Продолжать учить осознано, соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности, быть</p>	<p><b>5.Сюжетно-ролевая игра «Внимательный водитель»</b> Цель: закрепить навык езды на велосипеде. Закрепление умения различать дорожные знаки. Развитие наблюдательности, устойчивого навыка действовать по правилам.</p>	<p><b>5.Сюжетно-ролевая игра «На дороге - пешеход»</b> Цель: закрепить навык езды на велосипеде. Развитие внимания, координации, стремления действовать по правилам. Воспитывать навыки доброжелательного отношения к окружающим.</p>

Воспитывать уважение к старшим.	внимательными, дисциплинированными.		
---------------------------------	-------------------------------------	--	--

**Август**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>1.Подвижная игра «Цветные автомобили».</b> Цель: совершенствовать умения детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p><b>1.Подвижная игра «Стоп»</b> Цель: закрепить основные Правила дорожного движения; закрепить сигналы регулировщика.</p>	<p><b>1. Подвижная игра «Найди каждый свою остановку».</b> Цель: закреплять навыки действовать в непрерывно изменяющихся условиях.</p>	<p><b>1.Подвижная игра « Будь внимательным»</b> Цель: закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход» «Наземный переход».</p>
<p><b>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах»</b> Цель: закрепить катание на велосипеде прямо.</p>	<p><b>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах»</b> Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты налево.</p>	<p><b>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах»</b> Цель: закрепить катание на велосипеде, делать повороты направо.</p>	<p><b>2. «Уроки катания на велосипедах и самокатах»</b> Цель: закрепить катание на велосипеде прямо, делать повороты налево, направо.</p>
<p><b>3.Подвижная игра «Запомни сигналы регулировщика»</b> Цель: закрепить у детей умения и навыки правильного поведения на улице.</p>	<p><b>3. Подвижная игра «Бегущий светофор»</b> Цель: совершенствовать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, переходить дорогу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.</p>	<p><b>3.Подвижная игра «Найти свой цвет»</b> Цель: развивать внимание, память, наблюдательность; воспитывать желание быть примерным пешеходом.</p>	<p><b>3. Подвижная игра «Перекресток».</b> Цель: закрепить знания детей о значении сигналов регулировщика, их соответствии сигналам светофора, переходить улицу на сигналы регулировщика.</p>
<p><b>4.Ситуация «Мы выходим из трамвая»</b> Цель: закрепить правила пользования общественным транспортом: входить с задней площадки, выходить - с передней, быть вежливыми.</p>	<p><b>4.Ситуация «Я перехожу проезжую часть»</b> Цель: закрепить с детьми умение правильно двигаться по тротуарам и обходить автобус и трамвай.</p>	<p><b>4. Ситуация: «Дети на проезжей части»</b> Цель: закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене.</p>	<p><b>4. Ситуация «Желтый сигнал светофора»</b> Цель: закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами.</p>
<p><b>5. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе».</b></p>	<p><b>5. Сюжетно-ролевая игра «Авария на дороге»</b></p>	<p><b>5. Сюжетно-ролевая игра «Машины разные нужны,</b></p>	<p><b>5. Сюжетно-ролевая игра «На дороге пешеход»</b></p>

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте: ожидать транспорт только на посадочных площадках, либо тротуаре или обочине; заходить и выходить только при полной остановке транспорта; в транспорте держаться за поручни, с водителем не разговаривать.

Цель: закрепить умения различать и оценивать собственное поведение и поведение игровых персонажей в транспорте и на дороге. Воспитание стремления оказывать необходимую помощь.

**люди разные важны»**  
Цель: закрепить знания детей о разных видах транспорта, о разных марках машин. Развитие коммуникативных способностей.

Цель: совершенствовать навык внезапной остановки, умение не теряться в неожиданной ситуации. Воспитание отзывчивости и добрых чувств по отношению к окружающим.

## **2.2. Формирование компетенций безопасного поведения на дорогах через разнообразные виды культурных практик**

*Культурные практики* – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающиеся с первых дней жизни, его уникального жизненного опыта.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельно, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно-организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

В качестве основы событийности в группе детей выступают хронотипы воображаемых ситуаций, игровой роли и игровых правил. При этом складываются основы событийности во взаимоотношениях детей и взрослых. Культуроформирующее свойство игры связано с тем, что она способствует переводу основных жизненных координат ребенка в систему координат детского коллектива и согласует каждую из них, не уничтожая её своеобразия, с координатами взрослого мира и общечеловеческой культуры. Она отражает противоречия и единство пространства и времени бытия ребенка и взрослого в коллективно распределенной (образовательной – взрослого и самостоятельной – ребенка) деятельности.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте...);
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- результативные физические упражнения («физкультура»);
- коммуникативный тренинг (развитие речи);
- музицирование.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В процессе формирования навыков культуры безопасности по Правилам дорожного движения в ДОУ используются следующие виды и формы культурных практик:

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра, - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: Игры – экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	Проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием <b>«Правила дорожные детям знать положено!»</b>
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование образовательные ситуации с единым название «Дорожная азбука» (проведение ежемесячных проектов «Безопасная дорога от сада до домашнего порога», и т.д.
Все возрастные группы	Досуги	«Мой друг - Светофор» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Аттракционы; «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	- группировка произведений по темам (ПДД) - длительное чтение - циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей по формированию основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Они способствуют накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое). Рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие, моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. Используемые методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет: рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения; находить фантастические применения реально существующим системам; осуществлять перенос функций в различные области применения; получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов. В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.). Изменению внутреннего строения систем - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных - метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление - реализация системы творческих заданий. Она ориентирована на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности, ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы, «переоткрытия» уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения. Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существуют виды нетрадиционной техники создания творческого образа, в частности изобразительного.

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретает собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи.

Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о целесообразности использования культурных практик в амплификации детского развития, в том числе и для формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения.

### **2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Инклюзивное образование - это образование, способное обеспечивать адекватное обучение, воспитание, социализацию, как детей с особенностями развития, так и их обычных сверстников, что позволяет максимально раскрыться потенциальным возможностям личности каждого ребёнка. Такое образование предполагает создание общественной инклюзивной среды, включающей любого ребёнка и его семью в полноценную жизнь в социуме на равных правах с другими.

По созданию условий для успешной интеграции детей дошкольного возраста с проблемами в развитии осуществляется решение следующих задач:

- 1) организация работы по абилитации (социализации, адаптации, коррекции) детей с нарушениями развития в интегративной среде дошкольной организации;
- 2) организация помощи семье ребёнка с нарушениями развития, социально - психологической работы с семьёй в процессе интеграции их детей в дошкольную организацию.

Содержание коррекционной работы в дошкольной организации направлено на

обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы [1, с.93].

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Активность, инициатива** ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития инициативности.

*Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:*

1. Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию**;
2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей** конкретной группы;
3. В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношения** в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребёнка**: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами

деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. [1, с.48]

## **2.5. Система методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики ДДТТ**

Формирование у дошкольников навыков культуры безопасного поведения на дорогах и улицах входит в «познавательное» направление развития дошкольников. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития познавательной мотивации детей, формирования первичных навыков осознанного отношения к собственной безопасности и правилам поведения на дороге (ФГОС ДО, п.2.6.).

В результате внедрения в ДОУ вариативных образовательных программ, авторских технологий, педагоги нашего дошкольного учреждения систематически обновляют свои теоретические знания и практические умения для организации деятельности по обучению дошкольников ПДД.

Разнообразие форм методической работы определяется, прежде всего, сложностью стоящих перед ней целей, многоликостью конкретных условий, в которых находится дошкольное учреждение. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам. Анализируя опыт работы прошлых лет, мы выяснили, что наиболее эффективными формами работы по совершенствованию профессиональной компетентности в вопросах профилактики ДДТТ являются:

✓ **Семинары практикумы**, как одна из наиболее продуктивных форм повышения квалификации педагогов. Необходимым условием должно быть посильное участие всех педагогов. Для этого им предлагаются задания, которые позволяют каждому совершенствовать педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникабельность.

При подборе содержания методического материала мы основываемся на принципах научности, деятельностного характера обучения, вариативности и системности. Логика построения таких семинаров определяется следующей структурой: от общих концептуальных проблемах развития ребенка на современном этапе – к характеристике интегративных подходов к формированию основ культуры безопасности в дорожно-транспортной среде через деятельностный подход. По окончании семинаров проводятся выставки игр и пособий, изготовленных педагогами.

✓ **Недели взаимопосещения** позволяют увидеть работу педагогов, использовать их познавательный опыт, осознавать свои недочеты.

✓ **Смотры-конкурсы**, как способ проверки профессиональных компетенций, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путем сравнения своих способностей с другими. В ДОУ регулярно проходят смотры-конкурсы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики ДДТТ

(организация развивающих Центров по ПДД; разработка и изготовление пособий и дидактического материала для детей по изучению ПДД; использование вариативных форм на родительских собраниях в вопросах обучения дошкольников ПДД; вариантов использования игровой дорожной разметки на территории ДОУ),

✓ **Презентация опыта педагогов** позволяет решить ряд вопросов направленных на:

- анализ результатов деятельности педагогов по познавательному развитию;
- взаимодействие всех специалистов;
- целенаправленное накопление методического материала.

✓ **Деловые игры** – это метод имитации принятия решения педагогами в различных производственных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам.

При подготовке к деловой игре мы руководствуемся следующими принципами:

- **Принцип совместной деятельности** предполагает заблаговременный выбор ролей, при этом мы моделируем наиболее характерные виды взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- **Принцип диалогического общения** предполагает всестороннее коллективное обсуждение при максимальном участии всех педагогов.
- **Принцип «проблемности»**, т.е. все ситуации и задания деловой игры содержат какую либо проблему.

В ДОУ мы проводим различные деловые игры, направленные на повышение эффективности взаимодействия между педагогами и детьми, педагогами и родителями, в том числе в области профилактики ДДТТ, например: «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога», «Знатоки ПДД» и др.

✓ **Педагогические советы** по формированию у педагогов профессиональных компетенций по профилактике ДДТТ организуются для активизации творческого потенциала воспитателей. При проведении педагогического педсовета мы придерживаемся следующей формы его построения:

1-я часть. Вступительное слово председателя педсовета.

2-я часть. Теоретическая. Старший воспитатель обозначает суть темы, проблемы. При проведении этой части используем зрительный ряд: презентации, схемы, таблицы, другую наглядность.

3-я часть. Практическая или дискуссионная. Именно в этой части наиболее эффективно использование нетрадиционных методов. Мы применяем методы мозгового штурма, аукциона, ролевой игры, педагогических ситуаций, метод моделирования, ресурсный метод.

✓ **Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований к ДОУ. Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества

образовательного процесса, воспитанности дошкольников), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ.

### **Перспективный план работы с педагогами по формированию у дошкольников основ безопасности по Правилам дорожного движения**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года.	Сентябрь	Заведующая
1. Анкетирование воспитателей по теме: «Правила движения, как таблица умножения!». 2. Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД» 3. Организация Центра (уголка) безопасности в группе 4. Организация уголка для родителей по формированию у детей основ культуры безопасности по ПДД.	Октябрь	Ст. воспитатель  Воспитатели всех возрастных групп
1. Педсовет (деловая игра) «Формирование у дошкольников основ безопасности по Правилам дорожного движения» 2. Участие в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек». 3. Смотр-конкурс информационных стендов для родителей.	Ноябрь	Ст. воспитатель
1. Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки»». 2. Кукольный театр по ПДД	Декабрь	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель
День открытых дверей в ДОУ 1. Организация недели открытых занятий по ПДД. 2. Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» 3. Смотр-конкурс на разработку дидактического материала для детей по ПДД. 4. Взаимопосещения педагогов. 5. «Добрая Дорога Детства» - праздник для детей и родителей.	Январь	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Семинар-практикум «Первые шаги на пути к безопасности на дороге» 1. Дифференциация знаний детей с учетом их возрастных особенностей. 2. Работа с карточками-схемами (разбор ситуаций перехода дорог); 3. Создание проблемных ситуаций по ПДД на специально организованных занятиях для детей дошкольного возраста (одно занятие в месяц). 4. Типичные ошибки детей и взрослых на улице. (Анализ).	Февраль	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности) - индивидуальные детские работы,	Март	Ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных

- коллективные детские работы; - семейные работы.		групп
Всероссийская неделя безопасного движения. Тематические занятия «Школа дорожных наук»: - «О правилах кошки расскажем немножко»; - «Шесть дорожных почему?»; - «По дороге в детский сад»; - «Готовы ли мы стать пассажирами?»; - «Путешествие на карнавал в страну Дорожных знаков»; - «Вопросы инспектора Мигалочкина»»	Апрель	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики» - Разработка сценария праздника. - Изготовление необходимых атрибутов. - Подготовка «транспортной» площадки. - Приглашение представителя ГИБДД.	Май	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, воспитатели групп, муз.руководитель, инспектор ГИБДД
Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период.	июнь	Заведующая

**Диагностическая карта изучения уровня компетентности педагогов по формированию у дошкольников основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения**

Компоне- нты компетен- тности	Показатели оценивания	Баллы		
		Само- оценка	Оценк а экспер та	Ср. балл
<b>Функциональный компонент</b>	<b>Научная подготовленность</b>			
	<i>Информированность о теоретических основах формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах</i>			
	- ориентация в целях и задачах проблем формирования безопасного поведения на дорогах; - ориентация в отборе содержания материалов по формированию навыков безопасного поведения на дорогах на основе современных разработок, методик и программ; - оперирование научной терминологией; - владение знаниями об инновациях в методике обучения дошкольников основам безопасности.			
	<b>Методологическая подготовленность педагога</b>			
	<i>Знание содержания методов, приемов обучения дошкольников основам безопасного поведения на дорогах</i>			
	- понимание целей и задач безопасного поведения на улице; - ориентация в современных программах (комплексных и парциальных) по вопросам формирования навыков безопасного поведения; - понимание адекватных методов и приемов			

	формирования безопасного поведения на дорогах, целям и содержанию дошкольного образования; - ориентация в методах и приемах, в соответствии задачами формирования безопасного поведения, согласно возрасту.			
<i>Информированность о формах работы по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах</i>				
	- понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения навыкам безопасного поведения на улицах; - ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения правилам безопасного поведения на улицах и дорогах; - ориентация в современных и нетрадиционных формах организации обучения детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.			

(4б – оптимальный уровень, 3б – достаточный уровень, 2б – критический уровень, 1б – недопустимый уровень).

## 2.6. Осуществление социального партнерства в условиях формирования у дошкольников знаний по ПДД

Современная дошкольная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства в том числе и по вопросам формирования у дошкольников основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя следующие направления:

- \* работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- \* взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- \* взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- \* работу с семьями воспитанников детского сада.

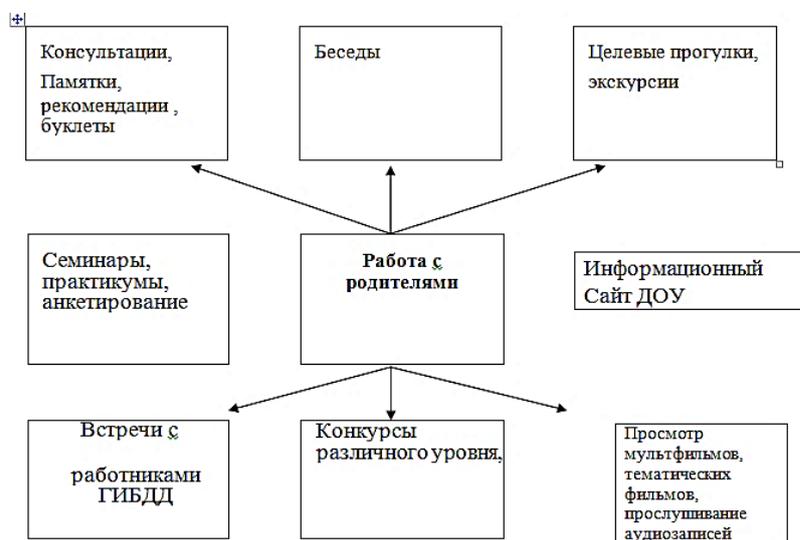
Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада;
- поднимает статус образовательной организации;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

С целью построения эффективного **взаимодействия семьи и дошкольной организации** педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- 1) социально-правовые (основываются на федеральных, региональных, муниципальных, нормативно-правовых актах, Уставе организации, договорах сотрудничества);
- 2) информационно-коммуникативные (предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики воспитательно-образовательных отношений, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в организации);

- 3) перспективно-целевые (наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и организации в интересах развития ребенка);
- 4) потребностно-стимулирующие (взаимодействие семьи и организации строится на результатах изучения семьи).



**Перспективное планирование работы ДОУ  
по взаимодействию с семьями воспитанников по формированию основ культуры  
безопасности по Правилам дорожного движения**

Сроки проведения	Цели работы	Способ реализации	Ответственный
Сентябрь	Выявление компетентностей семьи в вопросах соблюдения ПДД	Анкетирование родителей на тему «Что мы знаем о безопасности»	Воспитатели групп
Октябрь	Знакомство родителей с основными правилами безопасности на улице и дома. Обсуждение и принятие перечня жизненно важных правил и запретов для детей и взрослых.	1. Консультации на тему - «Физиологические и психологические особенности поведения на улице детей дошкольного возраста»; - «Уровень элементарных знаний и представлений детей о культуре безопасности по ПДД»; - «Родителям о правилах дорожного движения»; «Безопасность детей на городских улицах»; 2. Включение вопросов по	Воспитатели, родительский комитет групп.

Ноябрь	Подбор наглядной агитации для обеспечения реализации программы «Уважайте светофор»	Буклеты, памятки, оформление центрального информационного стенда по ПДД	Ст. воспитатель
Декабрь	Конкурсные мероприятия	Участие в конкурсах различного уровня по ПДД	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Январь	Совместное развлечение «Добрая Дорога Детства».	Привлечение родителей к участию в развлечении.	Ст. воспитатель, муз. рук., Воспитатели.
Февраль	Знакомство родителей с педагогической литературой по вопросам безопасности и профилактики дорожно-	Встреча-консультация на выставке в библиотеке ДООУ (все родители).	Ст. воспитатель Воспитатели.
Март	Ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой проблеме.	Посещение родителями собраний, открытых занятий, тематические видеофильмы.	Воспитатели.
Май	Ознакомление родителей с результатами обучения детей.	Посещение открытых занятий, информация в «уголках родителей».	Ст. воспитатель Воспитатели.

### Примерная анкета для родителей (диагностика)

**Цель:** определить эффективность образовательной деятельности педагогов ДООУ по формированию культуры безопасности по Правилам дорожного движения у родителей (*законных представителей*) и их детей.

Родителям было предложено ответить на **вопросы анкеты:**

- Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребенок? (*много, некоторые из них, не знает вообще*).
- Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад? (*хорошо, не очень хорошо, не знает вообще*).
- Вы идете с ребенком по улице. При **этом:**
  - Всегда соблюдают правила дорожного движения.
  - Иногда нарушают правила безопасного поведения.
  - Ходите так, как Вам кажется удобным.
- Умеет ли ребенок правильно переходить улицу?
  - Ребенок знает и соблюдает правила перехода улицы.
  - Ребенок не всегда правильно переходит улицу.
  - Не умеет.
- Знает ли ребенок сигналы светофора?
  - Ребенок знает сигналы светофора.
  - Ребенок иногда путает сигналы светофора.
  - Ребенок не знает сигналов светофора.
- Обращаете ли Вы внимание ребенка на неправильное поведение других людей на улице?
  - Делаю это постоянно.
  - Делаю это иногда.
  - Не обращаю.
- Как ребенок ведет себя в городском транспорте и на остановках?
  - Ребенок ведет себя правильно и спокойно.
  - Ребенок ведет себя беспокойно на остановке: бегает и суетится, а в салоне транспорта иногда ведет себя неправильно.

- Ребенка опасно брать в поездку.

8. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребенка с правилами безопасного поведения?

- Да, я часто объясняю ребенку правила безопасного поведения.

- Я иногда уделяю внимание этому вопросу.

- Очень редко.

9. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?

- Да, считаю.

- Знания и умения, приобретенные в детском саду, не достаточны.

### **Формы проведения мероприятий по формированию основ безопасного поведения по Правилам дорожного движения в рамках сотрудничества с социумом**

#### **➤ МБОУ «Лавровская начальная школа», «Чамеревская СОШ»**

- совместные семинары-практикумы;

- открытые уроки и занятия по изучению ПДД;

- проведение совместных тематических праздников и развлечений;

- экскурсии, тематические прогулки;

- участие в конкурсах.

#### **➤ СДК д. Лаврово, СДК с. Чамерево**

- проведение театрализованных представлений;

- просмотр тематических мультфильмов и видеофильмов;

- проведение досуговых мероприятий.

#### **➤ Библиотека д. Лаврово, библиотека с. Чамерево**

- организация тематических выставок худ. литературы по ПДД;

- проведение литературных викторин на знание ПДД;

- организация и проведение досуговых мероприятий;

#### **➤ ГИБДД**

- информационное обеспечение;

- разъяснительная работа;

- организация конкурсного движения по ПДД;

- совместное проведение тематических мероприятий;

- организация встреч с ЮИД.

#### **➤ Администрация МО «Лавровское сельское поселение»**

- информационное обеспечение;

- помощь в организации выездных экскурсий, тематических прогулок;

- совместное проведение мероприятий.



### 3.1. Методическое обеспечение Программы «Добрая Дорога Детства»

Методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном дошкольном образовании, соответствует целям ФГОС ДО, создаёт условия для:

- 1) сохранения уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностного развития, развития инициативы, творческих способностей детей;
- 3) позитивной социализации и индивидуализации;
- 4) сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками;
- 5) выбора видов деятельности, соответствующих возрасту.

Программы, технологии / Образовательная область	УМК
<b>Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад деревни Лаврово», 2015.</li> <li>• «Безопасность». Учебно-методическое пособие «Безопасность», Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2004.</li> <li>• Паспорт Безопасности МБДОУ «Детский сад деревни Лаврово», 2017.</li> <li>• Игротека «Правила дорожные детям знать положено!» методическое пособие для воспитателей ДОУ по формированию компетенций безопасного поведения на дороге. (коллектив педагогов МБДОУ д. Лаврово), 2015.</li> <li>• Материалы смотра-конкурса «Зеленый огонек» ДОУ д. Лаврово (2010-2017гг).</li> </ul>
<b>Методическая литература для педагогов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дорожная азбука. Детская безопасность», Лыкова И.А., Шипунова В.А.: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.</li> <li>• «Безопасность на дороге», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Беседы по картинкам. Основные понятия. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2014.</li> <li>• Евдокимова Н.Н. «Внимание, дорога!», «Что делать, если...»: ООО Издательский дом «Карпуз», 2014.</li> <li>• Бордачева И.Ю. «история светофора»: издательский дом «Мозаика-синтез», 2016.</li> <li>• Айгина А. «№Дорожные знаки»: ООО «Маленький Гений – Пресс».</li> <li>• Цветкова Т.В. «Транспорт»: ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2015;</li> </ul>

	<p>«Ребенок на улице «цикл занятий для ст. дошкольников) Л.А. Вдовиченко, «Детство-пресс», 2008;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Изучаем дорожную азбуку» (Перспективное планирование), О.С. Майорова, Москва. Изд-во «Скрипторий», 2003;</li> <li>• «Три сигнала светофора», Г.Ф. Саулина (из опыта работы), Мозаика-Синтез, 2009.;</li> <li>• «Правила ПДД» Н.А. Цветкова, Москва «Просвещение», 1985.;</li> <li>• «Правила ДД», В.Э. Рублях, Москва «Просвещение», 1981.;</li> <li>• «Дошкольникам о ПДД» Э.Я. Филенко, М. «Просвещение», 2000;</li> <li>• «Путешествие на зеленый свет» /3 части (пособие для воспитателя).</li> </ul>
<p><b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный игровой материал по изучению ПДД (дорога, знаки, светофор (пластик), конусы, костюм и атрибутика инспектора ГИБДД, светоотражающие браслеты и кулоны, );</li> <li>• Игровой терминал («Дорога») с набором указательных знаков, машин.</li> <li>• Сезонная уличная дорожная разметка;</li> <li>• Игровые наборы «Дорожный сервис»;</li> <li>• Карточки-права;</li> <li>• Машины различного назначения.</li> </ul>
<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b></p>	<p><b>Группа детей раннего возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дидактические игры:</i></li> <li>- «Собери светофор»;</li> <li>- «Разноцветные фигуры».</li> <li>• Макет «Перекресток».</li> </ul> <p><b>Младшая разновозрастная группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дидактические игры:</i></li> <li>- «Дорожное домино»;</li> <li>- «Транспорт»;</li> <li>- «Лото: нужный транспорт». ООО Изд. Дом «Проф-Пресс», 2015.;</li> <li>- Развивающая игра-самоделка «Законы улиц и дорог», ОАО «Радуга», 2016.</li> <li>- Разрезные картинки «Машины, светофор, дорожные знаки».</li> </ul> <p><b>Средняя разновозрастная группа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Азбука безопасности» Е.Л. Симакова, ОАО «радуга», 2010.;</li> <li>• <i>Дидактические игры:</i></li> <li>- Лото «Дорожные знаки». ООО «Стелла», 2012.;</li> <li>- Игра-самоделка «Законы улиц и дорог», ОАО «Радуга», 2007.;</li> <li>- Игра «Путешествие пешехода» С. Бурдина, Россия, г. Киров, 2013.;</li> <li>- Книжка-раскладушка «Безопасность на дороге».</li> </ul> <p>Старшая разновозрастная группа</p> <p><b>Старшая разновозрастная группа:</b></p>

❖ *Дидактические игры:*

- Домино «Дорожные знаки»;
- Домино «Тачки»;
- Лото «Автомобиль»;
- «Мы на улицах города»;
- «Перекресток»;
- «Азбука безопасности»;
- «В городе»;
- «Знаю все профессии»;
- «Законы улиц и дорог»;
- «Собери знак и назови»;
- «Правила ПДД»;
- «Да или нет».

❖ *Настольно-печатные игры:*

- «Волшебная стрелочка»;
- «Дальний рейс»;
- «Собери транспорт (из геом. фигур)»;
- Игры-ходилки «Внимательный водитель»; «Пешеход идет вперед», «Оживи улицу»;
- Пазлы «Машины».

❖ *Материал для строительных игр:*

- напольный, настольный, лего;
- схемы различных построек.

❖ *Раздаточный материал:*

- магнитные картинки «транспорт»;
- развивающие карточки «техника».

❖ *Плакаты:*

- Иллюстрации-ситуации;
- «Для чего нужны машины?»
- «Светофор»;
- «Азбука безопасности»

**ОО «Речевое развитие»**

**Художественная литература:**

***Группа детей раннего возраста:***

- С. Булацкий «Любимые машинки»;
- «Мои автогонки»;
- О. Корнева «для чего нужны машины?»;
- С. Чертков «Медвежонок и мотоцикл»;
- М. Минакова «Скоростные машины»;

- И. Ищук «Крутые тачки», изд. дом «Проф-пресс», а/я 5782, 2008.;
- Н. Шелюх «Мальчишкам о машинках».

***Младшая разновозрастная группа:***

- Н. Никитина «Правила маленького пешехода». Изд.дом «Проф-Пресс», 2000.;
- Н. Томилина «Поехали!», М.: ООО «Линг-бум», 2002.;
- О. Иванова «Умные машины», Изд. дом «Проф-Пресс», 2005.;
- М. Погарский «Машины». ООО «Линг – Книга», 2009.;
- М. Чистякова «Книжка для мальчиков о технике». ООО «РОНИ и СПАК», 2011.;
- М. Чистякова, Е. Аксаментова «Книжка мальчикам». ООО «РОНИ и СПАК», 2011.;
- Н. Ушкина «Нужные машины». Изд. дом «Проф-Пресс», 2014.;
- «Тачки. Классика-малышка», изд.: ЗАО «Эгмонт – Россия ЛТД», 2012.;
- «Мировой Гран-при», ООО «С-Трейд», 2013.

***Средняя разновозрастная группа:***

- И. Ищук «Крутые тачки», изд. дом «Проф-пресс», а/я 5782, 2008.;
- И. Ищук «Транспорт», Ростов-на-Дону», изд. дом «Проф-Пресс», а/я 5782, 2012.;
- М. Чистякова «Пожарная техника», ООО «РОНИиСПАК», 344012, г. Ростов-на-Дону, 2012.;
- М. Манакова «Транспорт», Ростов-на-Дону, Изд. дом «Проф-Пресс», 2012.;
- М. Дружинина «Правила движения не терпят нарушения!», ООО «Дрофа», Москва, 2013.;
- Ю. Жукова «Дорожное движение. Маша и Медведь», изд-во ЗАО «Эгмонт Россия ЛТД», Москва, 2011.;
- И. Краснобанин «Почтовые машины», ООО «Линг-книга», Москва, 2008.

***Старшая разновозрастная группа:***

- «Не играйте на дорогах» Н. Дедлева;
- «Умные машины» О. Иванова;
- «Для чего нам светофор?» О. Тарутин;
- «Правила дорожного движения» - сборник;
- «правила маленького пешехода» Н. Никитина;
- «Азбука дорог» (сборник стихов). М. Белан, В. Герасимов;
- «Детям о дороге» (сборник стихов);
- «Автомобиль» Н. Носов;
- «Автобус № 26» С.Я. Маршак;
- «Уроки безопасности».

***Книги-иллюстрации:***

- «Автомобили – как их сделать?»;
- «Безопасность на улицах и дорогах» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

***Журналы:***

- «Новые гонки»,
- «Добрая дорога детства»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учимся с Машей»;</li> <li>- «Правила поведения на дороге».</li> </ul>
<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p><b>Музыка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К. Мясков «Прогулка на автомобиле»;</li> <li>- «Машина» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой;</li> <li>- «Поезд» муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан;</li> <li>- «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса;</li> <li>- «Поезд» муз. Е. Тиличеевой;</li> <li>- «Паровоз» муз. Э. Компанейца, сл. О. Высотской;</li> <li>- муз. игра «Летчики, на аэродром!» муз. М. Раухвергера;</li> </ul> <p><b>Аудиотека:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Светофор»;</li> <li>- «Зачем нужны светофоры»;</li> <li>- «Запрещается-разрешается»;</li> <li>- «Дорожный знак»;</li> <li>- «Из автобуса»;</li> <li>- «Выход из препятствия»;</li> <li>- «Опасные игры»;</li> <li>- «Зимняя история»;</li> <li>- «Санки»;</li> <li>- «Снова в школу»;</li> <li>- «Огоньки машины»;</li> <li>- «Велосипед»;</li> <li>- «Переход дороги».</li> </ul> <p><b>Художественное творчество (раскраски):</b></p> <p><i>Для младшего дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И. Семенова «первые машинки»;</li> <li>- И. Баранова «Безопасность»;</li> <li>- «Гонимые машины»;</li> <li>- «Для малюток».</li> </ul> <p><i>Для среднего дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Раскраска с цветным контуром», ООО «Хотбер-пресс», Россия, 2013;</li> <li>- Игра-раскраска «ПДД», ООО «Хотбер-пресс». 2007;</li> <li>- «Мои машинки», ООО изд. дом «Проф-Пресс», 2015;</li> <li>- «Грузовики и автобусы», ООО «Алтей-Бук», 2015;</li> </ul> <p><i>Для старшего дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Гонимые машины»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Тачки»;</li><li>- «Дорожные знаки»;</li><li>- «Рабочая тетрадь для юного участника ДД».</li></ul>
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уличная дорожная разметка;</li><li>- настольный игровой комплект по изучению ПДД;</li><li>- мягкие модули;</li><li>- велосипеды;</li><li>- велотренажеры;</li><li>- машины, самокаты.</li></ul>

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-игровой среды.

Для успешной реализации цели и задач программы «Добрая Дорога Детства» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности в группе педагоги учитывают ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- ❖ **Безопасность:** все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- ❖ **Доступность:** оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- ❖ **Педагогическая целесообразность:** наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- ❖ **Насыщенность среды:** (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- ❖ **Трансформируемость** (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) например, игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- ❖ **Полифункциональность** (возможность разнообразного использования) при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, происходит формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевого развития.
- ❖ **Вариативность** (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

## Список литературы:

1. ФГОС дошкольного образования, 2014.
2. Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
3. Белая К.Ю. Педсовет в ДОУ. Подготовка и проведение. М., Сфера,2005г.
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М., Сфера,2004г.
5. Белая К.Ю. Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения- 2007- № 2.
6. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя с педагогами ДОУ. М., Скрипторий, 2004г.
7. Гражданская защита. Понятийно-терминологический словарь /Под ред. Ю.Л. Воробьева. - М.: Одлайст, 2001 - 240 с.
8. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002г.
9. Ковальковская Н. Как должна быть организована жизнь ребенка //В помощь просвещенцу. 1923.
10. Культура безопасности жизнедеятельности: системообразующий фактор снижения риска чрезвычайных ситуаций в современной России // Право и безопасность. - 2006. - №3-4.
11. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. (Приложение к журналу “Управление ДОУ”).
12. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М., Издательский дом «Цветной мир», 2013.
13. Майер А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Основы педагогического менеджмента. — 2007 -№ 1.
14. Мошкин Владимир Николаевич. Воспитание культуры безопасности школьников : Дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 : Барнаул, 2004 369 с. РГБ ОД.
15. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности //Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания / под. ред. З. Н. Лукьяновой, В. Н. Мошкина. Барнаул: АГИИК 1999.Погребняк Л. П. Охрана труда и технической безопасности в образовательном учреждении. Управление ДОУ, № 7- 2005 год.
16. Программа работы дошкольных учреждений (по видам деятельности). Проект. М.-Л.: Наркомпрос РСФСР, Учпедгиз, 1932. -112 с.
17. Садретдинова А.И. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников посредством проектирования педагогических условий /А. И. Садретдинова //Успехи современного естествознания. - 2008. - №8 - с. 10-12.
18. Ситинова С. Р. Историография безопасности жизнедеятельности у дошкольников [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 28-32.
19. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», СПб, Детство-Пресс, 2015.
20. Федяевская В.М. За безопасность детей на улице // Дошкольное воспитание. 1937.
21. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 1 класс: методическое пособие для учителя. - М.:АСТ-ЛТД., 1997. - 149 с.
22. ООП ДО МБДОУ.

## Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы ориентирована *на родителей* (законных представителей) детей.

Программа для дошкольников по формированию культуры безопасности по Правилам дорожного движения «Добрая Дорога Детства» (далее по тексту Программа) – разработана в соответствии с Основной общеобразовательной Программой дошкольного образования МБДОУ и является стратегией психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в вопросах формирования культуры безопасности по Правилам дорожного движения.

В условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования остро встает вопрос о необходимости развития индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Поскольку культура и образование – это симметричные микро и - макромиры, зеркально отражающие друг друга, образование призвано быть для человека проводником в мир культуры, обеспечивать формирование основ целостного отношения ребенка к миру, к самому себе, овладение элементарными культурно-сообразными способами деятельности, нормами культуры.

### ***Цели и задачи Программы.***

Цель: Создание и апробация педагогических условий для формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста через развитие познавательных процессов, через всестороннее воспитание и развитие (физическое, интеллектуальное, нравственно-этическое, художественно-эстетическое, обогащение эмоциональной сферы), направленной на соблюдение Правил дорожного движения;
- Организация развивающей среды в группах детского сада как системы материальных объектов, направленных на знакомство и взаимодействие личности ребенка с элементами других культур в процессе деятельности;
- Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов и воспитателей в формировании у дошкольников основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения;
- Обеспечение социального партнерства дошкольного учреждения, семьи, инспекторов ГИБДД и др. в вопросах формирования основ культуры безопасности по ПДД у детей дошкольного возраста.

## **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста (с 2 до 8 лет).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, социализации ребенка, подготовке его к безопасной жизнедеятельности, культурному, физическому, нравственно-этическому, художественно-эстетическому и эмоциональному благополучию. Современное общество испытывает потребность в воспитании личности, готовой вести безопасный образ жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье других людей, но Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых и, к сожалению, написаны они «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача педагогов и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями возможно сформировать у детей основы навыков культуры безопасности по Правилам дорожного движения

## **Планируемые результаты освоения Программы**

В качестве результатов освоения Программы дополнительного образования представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности по Правилам дорожного движения.

### ***Ожидаемые результаты реализации программы:***

- Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:
- > осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- > умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- > умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- > умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- > способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- > представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- > проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

### ***Целевые ориентиры на этапе реализации программы:***

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и

рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;

- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

***Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:***

1. Дети имеют представления о том, что такое: дорога, тротуар, светофор (значение его сигналов), пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, направо и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Наряду с основным перечнем знаний о ПДД, мы выделим **основные компоненты**, которыми характеризуется *культура безопасности*:

1. Знания, умения и навыки по Правилам дорожного движения. У ребенка устойчивые знания о дорожном регулировании (дорожной разметке, дорожных знаках, сигналах светофора и сигналах регулировщика), о правилах перехода проезжей части дороги, о ситуациях-ловушках, о безопасном поведении на автобусной остановке, при посадке и выходе из транспорта, в транспорте.
2. Физическое развитие: уверенность в своих силах, телесная ловкость, умение ориентироваться в пространстве и на различные ориентиры, умение контролировать свои действия, заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.
3. Интеллектуальное развитие: у ребенка развито внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь, что позволяет ему осуществлять умственную деятельность: сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи (например: «Зеленый мигающий сигнал светофора, я не успею перейти дорогу, значит нельзя начинать переходить - это опасно, нужно подождать следующего зеленого сигнала и только тогда переходить!»), делать выводы.

4. Нравственно-этическое развитие: развиты гуманные чувства, навыки культурного поведения и социально-общественных качеств, уважительное и ответственное отношение к взрослым, сверстникам, к соблюдению Правил дорожного движения, понимание ответственности за свое поведение, за свою жизнь и жизнь других людей; справедливая оценка своих поступков и поступков других людей.

5. Художественно-эстетическое развитие: ребенок может различать «плохо - хорошо», восхищаться поступками положительных героев и желанием им подражать, осуждать поведение и поступки отрицательных героев; умением передать свое отношение, впечатление от прочитанного произведения или увиденного в окружающем мире в рассказе, беседе, в рисунке.

6. Эмоциональное восприятие: ребенок эмоционально реагирует на события и поступки людей в окружающем мире - положительно на соблюдение Правил дорожного движения и отрицательно на их несоблюдение; восприимчив к человеческому горю, умеет жалеть и сочувствовать взрослым и сверстникам.

### **Особенности содержания образовательной деятельности**

В содержании образовательной деятельности по формированию основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста, представленном в программе «ДДД», включены все компоненты культуры безопасности, которые интегрировались во всей воспитательно-образовательной работе, на каждом занятии по Правилам дорожного движения, экскурсиях, играх и в индивидуальной работе с детьми.

Конкретное содержание Программы является средством формирования у ребенка основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, подбирается по мере постановки и решения конкретных образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников, а также общую концепцию Программы.

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как непосредственно образовательной деятельности, так и в различных видах культурных практик, в ходе режимных моментов, в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструктор.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДООУ и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)
- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);
- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);
- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).
- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДООУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

### **Характерные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на доверительной основе на условиях включения семей в образовательную работу с детьми в детском саду и дома.

Родители вовлекаются в конкретные дела, занятия, проекты, проводимые в группах, которые посещают их дети.

Вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям:

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;

- физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;
- непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;
- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;
- в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;
- родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

Что же полезного извлекают сами дети от присутствия членов семьи в группах?

- Они общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;
- каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- как правило, улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
- расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта;
- дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

### **Характер сотрудничества педагогов с семьями и включению родителей в процесс принятия решений, в том числе в области образовательного процесса**

Педагоги нашего детского сада считают необходимым учитывать интересы и потребности каждой семьи и проявлять уважение к мнению родителей.

*Взаимодействие с семьей по вопросам развития детей строится на основе принципа конфиденциальности*

Вся информация, используемая программой для качественной работы

с детьми, должна быть объективной, основанной на фактах и практически необходимой для работы воспитателей.

Её источники – профессиональные наблюдения педагогов и специалистов, а также, безусловно, знания и опыт родителей.

Соблюдение педагогами конфиденциальности – обязательное правило при работе с детьми в программе. Конфиденциальность можно определить как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Все, кто занят в программе предупреждены, что любая информация, любые беседы и записи не подлежат оглашению.

Педагоги несут ответственность по защите семейной информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи.

### ***Основные правила по обеспечению конфиденциальности***

Семьи имеют право на неразглашение информации личного характера, которая становится известной персоналу детского сада в ходе реализации программы. В связи с этим следует придерживаться следующих правил:

1. Родители должны быть главным источником информации о самих себе и о ребенке, причем педагоги ограничиваются сбором только той информации, которая необходима для программы воспитания данного ребенка.
2. Родителям запрещается знакомиться с материалами, касающимися других детей.
3. Данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости, для консультантов (в той мере, в какой этого требуют обстоятельства).
4. Следует предупредить членов семей о том, какая информация будет сообщаться всему педагогическому коллективу и почему это будет делаться.
5. Педагоги не сообщают информацию лицам, не занятым в программе, без письменного разрешения семьи, за исключением случаев, когда речь идет о дурном обращении с детьми или отсутствии заботы о них.
6. Консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия семей и в указанных ими пределах.
7. Раз в году при участии родителей и педагогов уточняется, какая информация будет собираться и как и кому сообщаться.
8. Записывается и хранится только та информация, которая существенна для реализации программы и не вызывает возражений родителей.