

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТАБЛИЦ В ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
НАВЫКАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

**«ЧЕМ ЗАНЯТЬ РЕБЕНКА В ВЫХОДНЫЕ»
СЦЕНАРИЙ МАСТЕР-КЛАССА**

Цель

Привлечение родителей к совместной работе по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах; воспитание будущих законопослушных участников дорожного движения.

Задачи

1. Активизировать совместную работу воспитателей ДООУ с родителями по формированию у детей знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.
2. Учить детей составлять схемы, таблицы, уметь ими пользоваться при составлении рассказов по безопасному поведению на дорогах.
3. Развивать у детей интеллектуальные и творческие способности, воображение, ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память; зрительное и слуховое внимание при ознакомлении с социальным миром, применяя мнемотаблицы.
4. Продолжать работу с детьми по обогащению словарного запаса; развитию связной и грамматически правильной речи.

Оборудование и материалы: плакат из фетра с липучками, разделенный полосками; карточки с изображением дорожных знаков, транспортных средств, действий людей, животных (на липучках и без), листы бумаги, мнемотаблицы, фломастеры, клей-карандаши, ребусы, головоломки.

Ход мероприятия

Организационный момент

Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас в нашем детском саду и надеемся, что общение будет активным и вы узнаете много нового, интересного и полезного. А начнем мы с приветствия:

– Прошу, встаньте только те, у кого наш детский сад посещает дочка.

Поаплодируем им. Присаживайтесь.

– А теперь только те, у кого наш детский сад посещает сын (*аплодисменты*).

– Встаньте только те, у кого посещают два или более детей наш детский сад. Поаплодируем им. Присаживайтесь.

– Прошу, встаньте только те, кто имеет право водить автомобиль.

Поаплодируем им. Присаживайтесь.

– А теперь только те, кого ни разу не штрафовали за нарушение правил дорожного движения. Молодцы! Поаплодируем им. Присаживайтесь.

– Встаньте только те, кто хорошо знает правила дорожного движения и может обучить своего ребенка безопасному поведению на дорогах. Молодцы! Самые сильные аплодисменты вам!

Воспитатель: Сегодня мы с вами собрались в этом уютном зале, чтобы найти новые формы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наши дети – самое дорогое, что у нас есть! Их безопасность, здоровье, счастливое детство на первом месте для нас! А наша встреча поможет понять, как хорошо вы знаете правила безопасного поведения на дорогах, соблюдаете их и можете применить их в обучении своих детей.

Воспитатель: Все, думаю, сталкивались с проблемами речи детей:

- бедная диалогическая и монологическая речь, состоящая из простых предложений, недостаточный словарный запас;
- затруднение при построении грамматически правильного предложения;
- неспособность грамотно, доступно сформулировать вопрос или построить развернутый ответ, построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, затруднение при пересказе текста своими словами;
- отсутствие навыков культуры речи;
- плохая дикция.

Воспитатель: Мы сможем добиться успеха в развитии связной речи, воображения, наблюдательности, ассоциативного мышления и научить своего ребенка безопасному поведению на дорогах, чтобы было увлекательно, познавательно, интересно и весело применяя в обучении детей мнемотехнику.

Приступаем к мастер-классу по обучению правилам безопасного поведения на дорогах с применением мнемотаблиц. Желающих прошу пройти к двум столам,

присаживайтесь. Мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого – «искусство запоминания».

Первый этап

Для начала знакомим детей с мнемоквадратами, в которых демонстрируются простые изображения, обозначающие слово, словосочетание, его характеристики, простое предложение.

- У вас на столах находятся мнемоквадраты, составьте простое предложение по безопасному поведению на дороге:
- Маша, что такое «фликер»?
- Девочка и мальчик лепят снеговика у дома.
- Кошка – домашнее животное.
- Вертолет летит в облаках и т. д.

Второй этап

Теперь будем использовать мнемодорожки. Усложняем задания, используем мнемодорожки из четырех картинок, учим составлять рассказ из 2–3 предложений:

- Маша пошла в лес. На поляне нашла грибы. Грибы собрала в корзину.



– Предлагаю поиграть. Участники двух столов превращаются в команды, и вот вам задание: составьте мнемодорожки по безопасному поведению на дорогах. Пользуйтесь полосками с квадратами, иллюстрациями, символами. Если не хватает иллюстраций, символов, можете нарисовать фломастерами. Поменяйтесь и попробуйте прочесть задуманные ситуации.

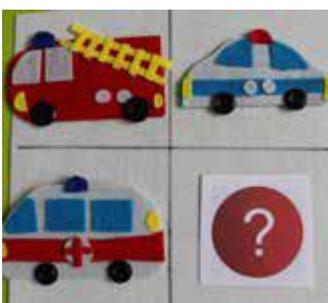


Рис. Мнемодорожки по безопасному поведению на дорогах

– Молодцы. Все справились с заданием. А теперь, чтоб немного отдохнуть, давайте проведем флэшмоб. (Звучит песня «Светофор»)

Третий этап

Мнемотаблицы – самая сложная структура обучения в развитии связной

речи, уже можно использовать схематические изображения, по ним можно запомнить и воспроизвести целый рассказ, сказку или небольшое стихотворение. На начальном этапе таблицы составляют воспитатели, родители, а затем и сам ребенок учится выполнять весь процесс.

Последовательность работы с мнемотаблицами:

- рассматривание таблицы, понимание того, что изображено;
- перекодирование информации, то есть преобразование из абстрактных символов в образы;
- после перекодирования выполняется пересказ сказки, рассказа или стихотворения; происходит запоминание текста.



Рис. Мнемотаблицы по безопасному поведению на дорогах

Теперь попробуем научиться составлять мнемотаблицы для описания автомобилей (рис.).



Рис.. Мнемотаблица для описания автомобиля

– Ваши дети любят мультфильмы? А мультфильм «Маша и медведь»? Предлагаю придумать сказку про день рождения медведя, используя мнемотаблицы.

(Родители составляют свои варианты)

– Молодцы, хорошие мнемотаблицы у вас получились. Продолжим работу, используя весь материал. Составьте свои рассказы по обучению детей навыкам

безопасного поведения на дорогах. *(Родители составляют свои варианты)*

Воспитатель: Дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей облегчает детям овладение связной речью, делает рассказы четкими, связными и последовательными.

– Уважаемые родители, спасибо вам за участие в сегодняшней встрече!

Только в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации, воспитателей, родителей (законных представителей или опекунов) будет решена проблема развития личности ребенка и формирования компетенций безопасного поведения на дорогах.