

## ПРИКАЗ

31.08.2021г.

№ 43

*О проведении психолого- педагогического консилиума  
на территории МБДОУ «Детский сад села Чамерево»  
в 2021-2022 учебном году*

На основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № 90

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в ДОУ на 2021-2022 учебный год Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) в составе:

Председатель комиссии: зав. ДОУ – Лукьянова М.В.

Секретарь комиссии: Воронина А.В. – воспитатель.

Члены комиссии:

Педагог-психолог – Павлухина И.А.,

Педагог-психолог – Андрианова Р.А.,

Руководитель с/п Сойменское – Милова Н..А.

1. Утвердить:

1.1. График проведения плановых заседаний ППк (приложение № 1).

1.2. Формы следующих документов:

- Журнал учета заседаний ППк (приложение №2);
- Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк (приложение №3);
- Протокол заседания ППк (приложение №4);
- Журнал направлений обучающихся на Психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) (приложение №5);
- Коллегиальное заключение ППк (приложение №6);
- Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК (приложение №7);
- Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк (приложение №8).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Заведующая МБДОУ:

*Лукьянова*

/Лукьянова М.В./

### График проведения плановых заседаний Психолого-педагогического консилиума в 2021-2022 учебном году;

№ заседания	Тематика заседания	Сроки проведения
Заседание ППк №1	<ul style="list-style-type: none"><li>- утверждение плана работы ППк на учебный год;</li><li>- утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- проведение комплексного обследования обучающихся;</li><li>- обсуждение результатов комплексного обследования обучающихся;</li><li>- обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися;</li><li>- зачисление обучающихся на коррекционные занятия;</li><li>- направление обучающихся в ПМПк;</li><li>- составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов.</li></ul>	Сентябрь. 21г.
Заседание ППк №2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Отслеживание динамики развития психических процессов детей, входящих в группу с низким уровнем школьной зрелости;</li><li>- Разработка планов мероприятий по дальнейшей коррекционной работе с детьми, входящими в группу риска;</li><li>- Методы и подходы к оказанию ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с Концепцией «Стратегия развития образования детей с ОВЗ и инвалидностью до 2030г.»</li></ul>	Ноябрь, 21г.
Заседание ППк №3	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение комплексного обследования обучающихся;</li><li>- обсуждение результатов комплексного обследования обучающихся;</li><li>- обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися;</li><li>- внесение изменений (при необходимости) в индивидуальные образовательные маршруты;</li><li>- оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;</li><li>- направление обучающихся в ПМПк.</li></ul>	Февраль, 22г.
Заседание ППк №4	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ работы за 21-22 уч.год;</li><li>- подготовка документов для ТПМПк 2022г.;</li><li>- утверждение плана работы с воспитателями и родителями на лето</li></ul>	Май. 22г.

**Журнал учета заседаний Психолого-педагогического консилиума**

N	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый/внеплановый)
---	------	--------------------	--

**Журнал регистрации коллегиальных заключений  
Психолого-педагогического консилиума**

№ п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения
-------	--------------------------	---------------	---------------------	-----------------------	--------------------------	---------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад села Чамерево»

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума**

**МБДОУ «Детский сад села Чамерево»**

№ \_\_\_\_\_

от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Присутствовали:

---

---

---

---

*И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк), И.О.Фамилия (мать/отец ФИО обучающегося).*

Повестка дня:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Ход заседания ППк:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Решение ППк:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, другие необходимые материалы):

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

Председатель ППк \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Члены ППк:

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Приложение № 5  
к приказу МБДОУ  
№ 43 от «31» августа 2021 г.

**Журнал направлений обучающихся на ПМПк:**

N п/п	ФИО обучающегося,	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
-------	-------------------	---------------	------------------	---------------------	--

	группа			
				Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям) Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). " __ " _____ 20__ г. Подпись: Расшифровка: _____

Приложение № 6  
к приказу МБДОУ  
№ 43 от «31» августа 2021 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад села Чамерево»

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума  
МБДОУ «Детский сад села Чамерево»**

Дата " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

### Общие сведения

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Дата рождения обучающегося: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

Образовательная программа: \_\_\_\_\_

Причина направления на ППк: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Коллегиальное заключение ППк

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи).

**Рекомендации педагогам** \_\_\_\_\_

### Рекомендации

**родителям** \_\_\_\_\_

### Приложение

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

(планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Члены ППк:

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))*

С решением согласен (на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))*

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад села Чамерево»

**Представление психолого-педагогического консилиума  
на обучающегося для предоставления на ПМПК**

---

(ФИО, дата рождения, группа)

**Общие сведения:**

1. Дата поступления в образовательную организацию \_\_\_\_\_

2. Программа обучения (полное наименование) \_\_\_\_\_

3. Форма организации образования:

- в группе (комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания и др.);

- на дому;

- в форме семейного образования;

- сетевая форма реализации образовательных программ;

4. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной \_\_\_\_\_ организации):

---

*(переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, замена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков и др.);*

5. Состав семьи \_\_\_\_\_

---

*(перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);*

6. Трудности, переживаемые в семье \_\_\_\_\_

*(материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).*

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:**

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: \_\_\_\_\_

*качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).*

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: \_\_\_\_\_

*качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).*

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий):

*(крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная)*

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации<sup>1</sup> \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(авторы или название ОП/АОП);*

- достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения):

\_\_\_\_\_

*(фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).*

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

\_\_\_\_\_

*мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, выступления и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истоцаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.*

7. Отношение семьи к трудностям ребенка:

\_\_\_\_\_

*(от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).*

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(занятия с логопедом, дефектологом, психологом - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.*

9. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

---

---

---

\_\_\_\_\_

*Дата составления документа.*

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

*Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.*

*Дополнительно:*

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие программы, динамику в коррекции нарушений;
2. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
3. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.
4. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/тьютор/психолог/дефектолог).

Приложение № 8  
к приказу МБДОУ  
№ 43 от «31» августа 2021 г.

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося  
на проведение психолого-педагогического обследования  
специалистами Психолого-педагогического консилиума  
МБДОУ «Детский сад села Чамерево»**

Я, \_\_\_\_\_

*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

---

---

*(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

*(нужное подчеркнуть)*

---

---

*(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)*

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

*(подпись) (расшифровка подписи)*