

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий МБДОУ**

**«Детский сад с. Чамерево»:**

**М.В. Лукьянова/**

**Приказ № 69 от 31.08.2023г.**



**Принята на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 4 от 29.08.2023г.**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД СЕЛА ЧАМЕРЕВО»**

Чамерево, 2023



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	21
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>24</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.4. Коррекционно-развивающая работа	40
2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	56
2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания	57
2.5.1.1. Цели и задачи воспитания	57
2.5.1.2. Направления воспитания	58
2.5.1.3. Целевые ориентиры воспитания	60
2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания	62
2.5.2.1. Уклад образовательной организации	62
2.5.2.2. Воспитывающая среда ДОО	64
2.5.2.3. Общности (сообщества) ДОО	64
2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	68
2.5.2.5. Формы совместной деятельности в процессе реализации программы воспитания	69
2.5.2.6. Организация предметно-пространственной среды	74
2.5.2.7. Социальное партнерство	75
2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания	79
2.5.3.1. Кадровое обеспечение	79
2.5.3.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	81
2.5.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	82
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>83</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	83
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	83
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
3.4. Кадровые условия реализации Программы	87
3.5. Примерный режим и распорядок дня в группах	88
3.6. Календарный план воспитательной работы	91
<b>РАЗДЕЛ IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ. Краткая презентация Программы</b>	<b>98</b>
Приложение 1. Примерный календарь праздников и событий.	112
Приложение 2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	115
Приложение 3. Режим дня	117
Приложение 4. Режим двигательной активности детей ДОО	118
Приложение 5. Регламент организованной образовательной деятельности	121

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад села Чамерево» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее по тексту – ФОП ДО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (далее по тексту – ФГОС ДО);

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №

72264);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, с изм. на 30.12.22).

И иными нормативными актами:

- Уставом МБДОУ «Детский сад села Чамерево» (далее по тексту – МБДОУ);

- другими локальными актами МБДОУ.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

✚ Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

✚ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- ✚ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- ✚ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✚ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- ✚ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сенситивных периодов развития психических процессов.

**В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:**

- ◆ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- ◆ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- ◆ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- ◆ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- ◆ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- ◆ сотрудничество ДОУ с семьей;

- ◆ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ◆ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- ♦ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ♦ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Принцип комплектования групп: разновозрастной.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### ***1. Климатические особенности региона***

• При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область:

- средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении календарно-тематического плана образовательной деятельности в ДОУ.

#### ***2. Социокультурное окружение***

В ходе реализации Программы в ДОУ учитываются социокультурные особенности Владимирского региона. Владимирская область является частью Золотого кольца России и историческим культурным центром.

Программа предполагает знакомство дошкольников с родным краем: традициями, народными промыслами, известными людьми: художниками, писателями Владимирской области, знакомство с историей, традициями, известными людьми родного края.

#### ***3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста: от 1,5 до 3 лет (ранний возраст)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с

различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

**Возрастные и индивидуальные особенности развития  
детей дошкольного возраста  
от 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов повеления в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **от 4 до 5 лет (средний возраст)**

в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.



Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка

и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный 10 мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной; обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **от 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные

детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть 11 сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форм) прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе: наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных возлегов представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядной опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно

оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **от 6 до 7 лет (старший дошкольный возраст)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При

правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации; воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с

освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1 года до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

На основе целевых ориентиров сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам представлена в ФОП ДО (*n.15.1. - 15.4. раздел II ФОП ДО*).

## **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов,

предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел ПФОП ДО).

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа

продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся,



составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги- психологи. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста**

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С. Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого-педагогического обследования направлены на изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности, умственного развития двух уровней: актуального (достигнут к настоящему моменту) и потенциального (связанного с зоной ближайшего развития).

**Диагностика нервно-психического развития** детей до 3-х лет в соответствии с Программой проводится по методическому пособию **К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой<sup>1</sup> «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»**, где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка.

Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорное развитие (восприятие формы, величины, цвета), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь: понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Данная методика предполагает заполнение индивидуальных *карт нервно-психического развития детей* по эпикризным срокам (в 1 год, 1.3, 1.6, 1.9, 2.0, 2.6, 3.0 года). Таким образом, до 2-х лет уровень развития фиксируется каждые три месяца, после 2-х каждые 6 месяцев, в соответствии с сензитивными периодами (*карты нервно-психического развития детей представлены в Приложении*).

### **Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста**

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики индивидуального развития детей, которое осуществляется при помощи пособия **Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса»**. Данное пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах 3-7 лет дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной).

---

Печора К.Л., Пантюхина В.Г., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: «Просвещение», 1986  
Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М.: 1979

Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке.

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 3-7 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Это достигается путем использования общепринятых критериев и уровневый подход к оценке личности и достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в формировании полноценной личности ребенка». Количественная характеристика баллов представлена в приложении к мониторингу каждого вида. Таблицы мониторинга результатов образовательного процесса заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения (*подробно см. Приложение*).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности в формировании определенных интегративных качеств и результатов освоения Программы в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

**Мониторинг психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей  
МБДОУ «Детский сад села Чамерево»**

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	Ранний возраст (до поступления в ОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2.	Ранний возраст 1-3г.	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	Воспитатель	Карта
3.	Вновь поступившие дети 1– 3 года	Диагностика адаптации ребенка к условиям ДОО	Определение уровня социально-психологической адаптации	6 месяц пребывания ребенка в ДОУ	М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»	Педагог-психолог	Карта адаптации, сводная таблица, аналитическая справка
4.	Дети 3-7 лет	Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка индивидуального развития детей в соответствии с образовательными областями. Анализ и оценка результативности педагогического процесса ДОУ	Октябрь, май	Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса»	Воспитатель	Таблица мониторинга Сводная таблица

5.	Дети 4-7 лет	Оценка уровня физического развития	Экспресс-оценка состояния физической подготовленности детей	3 неделя сентября, 3 неделя мая	Методика проведения тестовых испытаний физической подготовленности в ДОУ  (приложение к письму департамента образования от 18.04.2006).	Воспитатель	Сводная таблица
6.		Оценка психического развития детей	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	Педагог-психолог	Заключение, рекомендации
7.	5-6 лет (старшая группа)	Диагностика дошкольной зрелости.	Диагностирование основных параметров дошкольной зрелости	Апрель-май	Битянова М.Р. «Диагностика дошкольной зрелости»	Педагог-психолог	Сводная таблица, аналитическая справка
8.	6,5 - 7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе.	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно необходимых функций	Апрель-май	Гуткина Н.И. Диагностическая программа определения «школьной готовности»	Педагог-психолог	Сводная таблица, аналитическая справка

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена на основе дополнительных образовательных программ, реализуемых в МБДОУ «Детский сад с. Чамерево».

##### **❖ Авторская программа по формированию основ краеведения у детей старшего дошкольного возраста «Синеборье – мой край, моя Отчизна!».**

Цель Программы: формирование основ краеведческой культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

##### Задачи:

1. Формирование основ краеведческой культуры у детей дошкольного возраста через развитие познавательных процессов, всестороннее воспитание и развитие (физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, нравственно-этическое, художественно-эстетическое обогащение эмоциональной сферы).
2. Организация развивающей среды в старшей разновозрастной группе как системы материальных объектов, направленных на знакомство и взаимодействие личности ребенка с элементами других культур в процессе деятельности.
3. Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в формировании у дошкольников основ краеведческой культуры.
4. Обеспечение социального партнерства дошкольного учреждения посредством организации взаимодействия с социумом.

##### **Планируемые результаты освоения Программы**

Реализация Программы будет способствовать достижению следующих результатов:

- Созданы оптимальные педагогические условия, обеспечивающие высокую эффективность формирования у дошкольников знаний по краеведению, духовно-нравственной культуры, познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности.
- Сформирован интерес к прошлому, настоящему и будущему родного села, района, его символике, достопримечательностям, православным традициям, социально-экономической значимости; развивается чувство ответственности и гордости за малую Родину, бережного отношения к природе.
- Созданы условия для ориентирования семьи на духовно-нравственное воспитание детей, увеличение количества активных участников общественной жизни села;
- Существенно заметен рост профессионального мастерства педагогов по интеграции краеведческого материала в образовательный процесс по формированию у дошкольников духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма и любви к малой Родине;

- Активизированы партнерские отношения с различными социальными институтами по изучению родного края, повышения интереса населения к малой Родине.

**❖ Авторская программа по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения «Добрая Дорога Детства».**

Цель Программы: Создание и апробация педагогических условий для формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста через развитие познавательных процессов, через всестороннее воспитание и развитие (физическое, интеллектуальное, нравственно-этическое, художественно-эстетическое, обогащение эмоциональной сферы), направленной на соблюдение Правил дорожного движения.
2. Организация развивающей среды в группах детского сада как системы материальных объектов, направленных на знакомство и взаимодействие личности ребенка с элементами других культур в процессе деятельности.
3. Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов и воспитателей в формировании у дошкольников основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения.
4. Обеспечение социального партнерства дошкольного учреждения, семьи, инспекторов ГИБДД и др. в вопросах формирования основ культуры безопасности по ПДД у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы

Реализация Программы будет способствовать достижению следующих результатов:

- Созданы оптимальные педагогические условия, обеспечивающие высокую эффективность формирования у дошкольников культуры безопасности по Правилам дорожного движения;
- Сформированы начальные навыки культуры безопасности у детей дошкольного возраста;
- Овладение детьми элементарными компетенциями, позволяющими распознавать, предвидеть опасные ситуации, знать правила Поведения в таких ситуациях, видеть пути их устранения, чувствовать ответственность за свою жизнь и жизнь других людей.
- Установлены уровни сформированности основ культуры безопасности (высокий, средний, низкий), дальнейшее планирование индивидуальной работы;
- Сформированы профессиональные компетенции педагогов в вопросах профилактики ДДТТ;
- Реализация партнерских взаимоотношений с различными социальными

институтами (семья, ГИБДД, ближайшее соц. окружение) по формированию основ культуры безопасности по ПДД у дошкольников.

### ❖ **Парциальная программа «Тепличка».**

Цель Программы: формирование позитивного отношения к различным видам труда посредством ранней профориентации дошкольников и освоения навыков работы в теплице.

Задачи:

- познакомить с разными видами культурных растений;
- инструментами для работы в теплице;
- познакомить с профессиями людей, работающими в теплице;
- познакомить с техникой безопасности при работе в теплице;
- сформировать элементарные навыки работы в теплице: поливать, рыхлить, пропалывать, пересаживать.

Планируемые результаты освоения Программы:

По окончании обучения, по программе воспитанники должны знать:

- название растений теплицы и их характерные признаки;
- основные жизненные функции и потребности растений как живых организмов: растут, питаются, изменяются, дышат и т.д. и различий друг от друга в проявлениях этих функций;
- связь между средой обитания конкретных растений и особенностями их строения;
- потребности различных растений: влага, тепло, свет и способах их удовлетворения;
- правила безопасности работы в теплице;
- последовательность этапов агротехники, используемых при возделывании культурных растений в условиях защищенного грунта;

Уметь:

- поэтапно выполнять агротехнику;
- работать ручными орудиями труда: поливать, рыхлить, пропалывать;
- планировать и организовывать свою деятельность;
- соблюдать правила работы в теплице;
- выращивать рассаду в условиях защищенного грунта;
- самостоятельно ставить цель, выдвигать предложения, планировать ход работы, делать выводы;
- отражать в речи результаты труда;
- оценивать результат своей деятельности, любоваться, созданными самостоятельно, результатом труда;
- доводить начатое дело до конца.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО (п. 18).*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает подразделы:

- ◆ социальные отношения;
- ◆ формирования основ гражданственности и патриотизма;
- ◆ трудовое воспитание;
- ◆ основы безопасного поведения.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об



отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФООП ДО (п. 19).**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» включает подразделы:

от 1 года до 2 лет

- ◆ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ◆ окружающий мир;
- ◆ природа.

от 2 до 7 лет

- ◆ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ◆ математические представления;
- ◆ окружающий мир;
- ◆ природа.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФООП ДО (п. 20).**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает подразделы:

от 1 года до 2 лет

- развитие понимания речи
- развитие активной речи

от 2 до 3 лет

- формирование словаря
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- связная речь
- интерес к художественной литературе
- подготовка детей к обучению грамоте (с 3 до 7-8 лет)

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОО ДО (п. 21).***

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает подразделы:

от 2 до 7-8 лет:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОО ДО (п. 22).***

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает подразделы:

от 1 года до 2 лет:

- основная гимнастика (основные упражнения, общеразвивающие упражнения);
- подвижные игры и игровые упражнения;
- формирование основ здорового образа жизни.

от 2 до 7-8 лет:

- основная гимнастика (основные упражнения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения);
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- формирование основ здорового образа жизни;
- активный отдых.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное

значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

#### **в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

#### **в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка,

аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены в ФОП ДО (п.24)***

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведенных» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребенка и ценностей общества, в котором он растет. Перечисленные выше культурные практики являются универсальными, и используются взрослыми в любом современном обществе для образования детей.

В то же время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»), результативные физические упражнения («физкультура»), коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты, и многое другое.

## Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Задачи образовательной деятельности	Формы работы
Двигательная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</li> <li>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>развитие физических качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физические упражнения.</li> <li>- Физкультминутки и динамические паузы.</li> <li>- Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</li> <li>- Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</li> <li>- Игры-имитации, хороводные игры.</li> <li>- Народные подвижные игры.</li> <li>- Пальчиковые игры.</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей;</li> <li>- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</li> <li>приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-отобразительные игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</li> <li>- Театрализованные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>* игры-имитации (в том числе игры-этюды),</li> <li>* ролевые диалоги на основе текста,</li> <li>* драматизации,</li> <li>* инсценировки,</li> <li>* игры-импровизации.</li> </ul> </li> <li>- Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</li> <li>- Игры-фантазирования.</li> <li>- Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</li> <li>- Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</li> <li>- Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>* с предметами (в том числе сюжетно-дидактические, игры-инсценировки);</li> <li>* настольно-печатные;</li> <li>* словесные (в том числе народные).</li> </ul> </li> <li>- Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки;</li> <li>- Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>(мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.)</li> <li>- Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрално-постановочные</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие продуктивной деятельности; развитие детского творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь),</li> <li>- Лепка (глина, пластилин, пластика);</li> <li>- Аппликация (бумага, ткань, природные материалы). <ul style="list-style-type: none"> <li>* по замыслу,</li> <li>* на заданную тему.</li> </ul> </li> <li>- Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): <ul style="list-style-type: none"> <li>* украшения к праздникам,</li> <li>* поделки для выставок детского творчества,</li> <li>* подарки, сувениры,</li> <li>* декорации к театрализованным спектаклям,</li> <li>* украшение предметов личного пользования и др.</li> </ul> </li> <li>- Конструирование из строительного материала и деталей конструктора. <ul style="list-style-type: none"> <li>* по образцу (схеме, чертежу, модели),</li> <li>* по условиям,</li> <li>* по замыслу.</li> </ul> </li> <li>- Конструирование из бумаги: <ul style="list-style-type: none"> <li>* по выкройке,</li> <li>* схеме (оригами).</li> </ul> </li> <li>- Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</li> <li>- Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</li> <li>- Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии.</li> <li>- Разнообразная интегративная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>* рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям,</li> <li>* создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов</li> </ul> </li> </ul>

		<p>продуктивной деятельности и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детский дизайн:</li> <li>* архитектурно-художественное моделирование;</li> <li>* дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</li> <li>- Организация и оформление выставок.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободное общение на разные темы</li> <li>- Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</li> <li>- Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</li> <li>- Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.).</li> <li>- Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</li> <li>- Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</li> <li>- Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</li> <li>- Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</li> <li>- Викторины.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> </ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие трудовой деятельности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> <li>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы).</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд:</li> <li>* помощь в уборке группы,</li> <li>* перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</li> <li>- Труд в природе:</li> <li>* работа на осеннем участке — сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</li> <li>* работа на зимнем участке — изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>* работа на весеннем участке - изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</li> <li>* работа на летнем участке - полив растений.</li> <li>- Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумага, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</li> <li>*изготовление атрибутов для игры,</li> <li>* предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> </ul>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сенсорной культуры;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской, продуктивной (конструктивной) деятельности;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыта, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.</li> <li>- Рассматривание, обследование, наблюдение.</li> <li>- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</li> <li>- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов.</li> <li>- Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</li> <li>- Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</li> <li>- Оформление тематических выставок.</li> <li>- Оформление уголка природы.</li> <li>- Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.).</li> <li>- Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия (например, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе» и др.)</li> <li>- Поисково-исследовательские проекты</li> </ul>
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально художественной деятельности;</li> <li>- приобщение музыкальному искусству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</li> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах.</li> <li>- Шумовой оркестр.</li> <li>- Экспериментирование со звуками.</li> <li>- Двигательные, пластичные, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</li> <li>- Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</li> <li>- Драматизация песен.</li> <li>- Музыкально-театрализованные игры.</li> <li>- Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концерты-импровизации.</li> <li>- Разнообразная интегрированная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</li> </ul>
Чтение (восприятие) художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие литературных произведений с последующими: <ul style="list-style-type: none"> <li>* свободным общением на тему литературного произведения,</li> <li>* решением проблемных ситуаций,</li> <li>* дидактическими играми по литературному произведению,</li> <li>* художественно-речевой деятельностью,</li> <li>* игрой-фантазией,</li> <li>* рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</li> <li>* просмотром мультфильмов,</li> <li>* созданием этюдов, сценариев для театрализации,</li> <li>* театрализованными играми,</li> <li>* созданием театральных афиш, декорации, театральных куши,</li> <li>* оформлением тематических выставок.</li> </ul> </li> <li>- Проектная деятельность.</li> </ul>

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

*Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ОП ДО соответствуют ФОП ДО (п.25.4. - 25.8раздел ППФПДО).*

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

- ♦ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ♦ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

#### **Основные задачи:**

- ♦ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ♦ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ♦ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ♦ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ♦ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## **Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)**

♦ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

♦ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

♦ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

♦ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

♦ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### ***Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.***

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФООП ДО).

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Тема	Формы, методы, приёмы проведения	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
<b>Аналитическое направление</b>				
	<u>Исследования семей воспитанников для выявления:</u> - типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания, запросов родителей  - состояния здоровья детей - анализ заболеваемости детей <u>«Удовлетворённость работой ДОУ»</u>	- Анкеты «Знакомство», «Интересы семьи», «Потребности родителей», социологические срезы - Тесты, опросники - Беседы, наблюдения  - Анализ медицинских карт дошкольников  - Анкетирование родителей	сентябрь   ежемесячно  май	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог   воспитатели
<b>Просветительское направление</b>				
	<u>Общие родительские собрания</u> <u>Групповые родительские собрания</u> - «Возрастные особенности детей» - «Результаты мониторинга детского развития»  <u>Семейный клуб «Солнечное детство»</u>  <u>Выставки методической и художественной литературы, игр</u> <u>День открытых дверей</u> <u>Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада</u> <u>Совместное проведение праздников, досугов</u> <u>Совместные проекты</u> <u>Познавательная игротека для детей и родителей</u> <u>Тетради взаимодействия с родителями</u> <u>Консультации по запросам родителей</u>	Круглый стол Устный журнал Педагогическая гостиная Деловая игра  Семинар-практикум, консультации, тренинг, совместные игры - занятия  Совместные игры - занятия экскурсия по ДОУ Совместное создание предметно-развивающей среды в соответствии с темой проекта (недели) Презентации проектов, детско-родительские мероприятия, выставки, игры Беседы, игры Рекомендации, игровые задания, упражнения для закрепления пройденного материала	сентябрь, май 1 раз в квартал   По плану работы клуба Постоянно  Февраль Постоянно   1 раз в месяц По необходимости	заведующий, старший воспитатель, воспитатели Воспитатели, специалисты   воспитатели, специалисты
<b>Информационное направление</b>				
	<u>Информационные стенды:</u>	Консультации, памятки, буклеты, папки-	Еженедельно	

<p>- информация по теме недели  - консультации, советы, рекомендации педагогов, специалистов  <u>Информация на сайте ДОУ (странички специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога)</u>  <u>Группы в социальных сетях</u></p>	<p>передвижки</p>	<p>Обновление - 1 раз в месяц  Еженедельно/1 раз в месяц</p>	<p>воспитатели, специалисты</p>
---	-------------------	--	---------------------------------

## 2.4. Коррекционно-развивающая работа

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

### ***Задачи КРР:***

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в МБДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ.



### **2.4.1. Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **2.4.2. Содержание КРР на уровне ДО.**

#### **Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление

его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

**Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений:

- обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

***Подробное содержание КРР с обучающимися разных целевых групп представлено в ФОРМ ДО п. 28.6 – 28.9***

### **2.4.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

#### **2.4.3.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных

занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

**Целью программы** коррекционной работы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка; выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

**Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

**Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, пп). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания, с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с УО (интеллектуальными нарушениями) предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с УО (интеллектуальными нарушениями);
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- Принцип комплексного подхода - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

- Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

- Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированное™ предметной и особенно игровой деятельности - ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (нагляднообразное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

- Принцип ранней диагностики отклонения в развитии. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций

и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения (!) и анализируют образовательные трудности детей, которые у них возникают в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

В МБДОУ «Детский сад с. Чамерево» диагностическое обследование детей с ОВЗ включает педагогическое, психолого-педагогическое и обследование педагога-дефектолога. Проводится 2 раза в год: в сентябре после адаптационного периода и в мае, в конце учебного года.

В качестве методов исследования используются: наблюдения, интервью с родственниками, а также изучение продукции деятельности детей.

Данные диагностического обследования детей используются для выстраивания индивидуального образовательного маршрута и определения этапа обучения.

#### **Методическое обеспечение диагностического процесса**

Педагогическая диагностика	Кто проводит
Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева воспитатели «От рождения до школы».	Воспитатель

Иновационная программа ДО	
<b>Диагностика ННР (психологическая) для детей с ОВЗ</b> Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева «От рождения до школы». Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет	Педагог-психолог Педагог-дефектолог
<b>Специальная (логопедическая) диагностика</b> С.Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова» демонстрационный материал. «Альбом для логопеда» диагностические материалы. О.Б. Иншакова «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева	Учитель-дефектолог
<b>Диагностика физического развития</b> «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева	Воспитатель

**Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; стимуляция познавательной и творческой активности.

### **Алгоритм коррекционно-развивающей работы**

С учетом индивидуально-типологических особенностей детей с УО (интеллектуальными нарушениями) процесс коррекционной работы условно можно разделить *на три этапа*.



**На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций:** зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

**Формирование психологического базиса** для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности.

**На I этапе** особое внимание уделяется развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. Важная задача - развитие понимания обращенной речи и стимуляция коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

**На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:**

- **развитие коммуникативной деятельности, создание условия для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.** Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Обеспечиваются полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками.
- **сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;**
- **развитие зрительной и слухоречевой памяти;**
- **развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;**
- **развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи,** стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- *развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:*
- *усвоение лексико-грамматических категорий*, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- *целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.*

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через *овладение действиями замещения и наглядного моделирования* в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

- *развитие творческих способностей.*

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие

- *предметно-практической и игровой деятельности.*

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.*

- *развитие саморегуляции.* Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

- *Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы.* Психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

***III этап коррекционной работы - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно -значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.***

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с У О (интеллектуальными нарушениями) страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной

регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звукослоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: **создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.**

**Психологическая коррекция** предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах:

- планируется и осуществляется работа по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- планируется и осуществляется работа по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

**Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.**

### **Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с ОВЗ**

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
ОД, осуществляемая в режимных моментах	Воспитание КГН, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка.
Организованная образовательная деятельность	По плану воспитателя, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей

	деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика после пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях специалистами.
Сюжетно-ролевые игры	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи связной речи. Коррекция звукопроизношений.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

**Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с УО (интеллектуальными нарушениями), но и их родители. Многие из них часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

### ***Взаимопознание и взаимоинформирование***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: - специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;

- социологический опрос и составление на его основе социологического паспорта;

- посещение педагогами семей воспитанников;

- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Деятельность педагога-психолога по коррекции развития психических процессов и эмоциональной сферы детей, нуждающихся в психологической помощи**

Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
Комплексное обследование детей	Индивидуально	2 раза в год
Работа психолого-психолого-педагогической комиссии	Индивидуально	По показаниям
Коррекционная работа по развитию психических процессов и эмоциональной сферы	По подгруппам Индивидуально	с каждым ребёнком 2 раза в неделю
Сопровождение периода адаптации детей	Индивидуально	Сентябрь-ноябрь и по показаниям
Работа с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: - дети с повышенной тревожностью; - дети с повышенной агрессивностью; - дети в трудных жизненных ситуациях; - дети с УО	По подгруппам, индивидуально в формах игровой терапии и арттерапии	Ежедневно
Работа по созданию эмоционального комфорта для детей и педагогов	Наблюдение, консультирование	В течение года, согласно плану

**Коррекционная работа учителя-логопеда  
с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми,  
нуждающимися в логопедической помощи**

Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
Диагностика уровня развития детей	Индивидуальные	2 раза в год
Работа МППК	Индивидуальные	По показаниям
Дыхательная гимнастика	Индивидуальные	Ежедневно
Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные	Ежедневно
Преодоление фонематических нарушений нарушений	Занятия по подгруппам индивидуальные	По сетке 2-3 раза в неделю
Развитие мелкой моторики	Минигруппы	2-3 раза в неделю
	индивидуальные	Ежедневно
Коррекция звукопроизношения	индивидуальные	Ежедневно
Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	Индивидуальные	2 раза в неделю
Работа родителей по заданию логопеда	Индивидуально	Ежедневно
Углубленная личностная диагностика - определение внутреннего конфликта ребенка	Индивидуально	В течение года
Психологическое просвещение (консультирование, тренинги, анкетирование, тестирование) - педагогов и родителей	Психологическая гостиная	В течение года
Взаимодействие со специалистами ДОО	Педсовет, круглый стол, и др. Составление индивидуальных маршрутов	В течение года
Коррекционная работа по развитию речи	Занятия по подгруппам, индивидуальные	По плану Ежедневно

**Психолого-педагогическое сопровождение детей**

**Цель:** создание психолого-педагогических условий для полноценного психического и личностного развития детей, профилактика и коррекция нарушений в развитии.

**Задачи:**

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

### **Принципы психолого-педагогического сопровождения:**

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывный и комплексный подход в организации сопровождения;
- работа по методу междисциплинарной команды;
- субъект-субъектное взаимодействие
- индивидуальный подход
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

**Основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения детей.**

#### Психодиагностика

По результатам психодиагностики должны быть выявлены:

- нарушения психической деятельности, их механизмы для определения перспектив реабилитации
- наиболее сохранные психические функции, чтобы задействовать компенсаторные механизмы
- должна быть осуществлена оценка тех особенностей психической деятельности, которые будут способствовать успешной социальной интеграции ребенка на разных этапах возрастного развития.

Углубленное психодиагностическое обследование детей должно обеспечивать:

- оценку психомоторного развития;
- всестороннюю оценку интеллектуального развития;
- оценку эмоционально-волевой сферы;
- оценку характера и особенностей личности в целом;
- оценку поведения и психологических механизмов его регуляции.

Психопрофилактика является средством предотвращения возможных проблем в развитии.

В данное направление включена работа:

- по адаптации детей к условиям новой социальной среды (для детей вновь поступивших в ДООУ)
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе
- профилактика вторичных отклонений в развитии детей;
- психологическая подготовка детей к школе.

Коррекционно-развивающая работа. В данное направление включена работа по:

- коррекции и развитию высших психических функций;
- развитию эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

- психокоррекции нарушений в поведении и личностной сфере ребенка. Построение системы сопровождения детей для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности ребенка и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3- 4 года — восприятие

4- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

**Формы работы:** подгрупповые и индивидуальные занятия

## **2.5. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ, в соответствии с Программой воспитания, лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

❖ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

❖ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания



❖ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

❖ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

❖ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

❖ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

❖ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.5.1.1. Цели и задачи воспитания**

*Общая цель воспитания в ДОО* - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### ***Общие задачи воспитания в ДОО:***

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.5.1.2. Направления воспитания**

#### *Патриотическое направление воспитания*

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *Духовно-нравственное направление воспитания*

- Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### *Социальное направление воспитания*

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### *Познавательное направление воспитания*

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *Физическое и оздоровительное направление воспитания*

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как

совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### *Трудовое направление воспитания*

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### *Эстетическое направление воспитания*

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.5.1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный безконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности.

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы*

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях

		морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Имеющий представления о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Трудовое</b>	труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.5.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает социокультурные особенности Судогодского района и Владимирского региона в целом. Владимирская область является частью Золотого кольца России и историческим культурным центром и предполагает знакомство дошкольников с родным краем: традициями, народными промыслами, известными людьми: художниками, писателями Владимирской области, знакомство с историей, традициями, известными людьми родного края.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

МБДОУ «Детский сад села Чамерево» располагается в 3 корпусах, расположенных отдельно друг от друга. МБДОУ находится в экологически чистой местности, рядом с красивыми лесами. Каждый из корпусов МБДОУ является учреждением с многолетней историей, и в тоже время современные, динамично развивающиеся, в которых сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Жилые массивы состоят из частных и многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны.

Вблизи расположены общеобразовательные школы («Чамеревская СОШ», «Сойменская СОШ», «Ильинская СОШ»), недалеко – Дома Культуры (с. Чамерево, д. Сойма, д. Ильино), библиотеки, Храм (с. Чамерево), военно-спортивный клуб им. А. Невского (с. Чамерево) - что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе основной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Поэтому осуществляя воспитательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для с. Чамерево (д. Сойма для структурного подразделения Сойменское, д. Ильино для структурного подразделения Ильинское), Судогодского района. Программой предусмотрено знакомство дошкольников со своей малой Родиной посредством реализации программы «Синеборье – мой край, моя Отчизна!». Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия направленные на воспитание у детей ценностного

отношения к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

При разработке Программы воспитания принимались во внимание социокультурные и природные особенности с. Чамерево, д. Сойма и д. Ильино, Судогодского района и Владимирского региона в целом.

МБДОУ находится в сельской местности. Село Чамерево, деревня Сойма и деревня Ильино окружены лесами, которые издревле славились своими богатствами.

Важным при выборе содержания Программы является богатое культурное наследие Владимирской области, сохранившиеся в городах «Золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбово, Муром и др.), являющиеся шедеврами древнерусской архитектуры (Золотые ворота и Успенский собор во Владимире, Боголюбов монастырь в Боголюбово, Кремль, Покровский монастырь в Суздале и др.).

Владимирская область славится народными промыслами (Ковровская глиняная игрушка, Мстёрская художественная вышивка, Лаковая миниатюра (Мстёра, Палех), производство хрусталя в Гусь-Хрустальном и т.д.).

МБДОУ активно взаимодействует с социальными партнерами:

- Библиотекой с. Чамерево и созданным на ее базе историко-краеведческим музеем, библиотекой д. Сойма,
- Домом Культуры в с. Чамерево. д. Сойма, д. Ильино,
- «Домом народного творчества» г. Судогда,
- «Чамеревской СОШ», «Соймнской СОШ», «Ильинской СОШ»
- Храмом с. Чамерево,
- администрациями сельских поселений (Лавровское и Головинское),
- военно-патриотического клубом им. А. Невского

#### ***2.5.2.2. Воспитывающая среда ДОО***

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.



Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МБДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным поселком, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

### **2.5.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:***

- Педагогический совет МБДОУ;
- Творческие группы;
- Психолого-педагогический консилиум.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

***К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:***

- Родительское собрание;
- Попечительский совет;
- Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.**

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому

так важно придать детским взаимоотношениям дух 7 доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Воспитатель должен соблюдать** кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательные области	Направления воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>правила, активной личностной позиции.</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	познавательное, патриотическое	человек, семья, познание, Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>

			- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	социальное, эстетическое	культура, красота	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	красота, культура, человек, природа	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира
			на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическое, оздоровительное	жизнь, здоровье	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### 2.5.2.5. Формы совместной деятельности в реализации Программы воспитания

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		<ul style="list-style-type: none"><li>– Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи)</li><li>– Посещение семей на дому</li><li>– Собеседование</li></ul>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"><li>– Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания</li><li>– День открытых дверей в ДООУ</li><li>– Выставки литературы, игр, совместного творчества, «Библиотека» и «Игротека» для</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива</li></ul>

	<p>родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ размещение информации на официальном сайте ДООУ</li> <li>▪ оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>▪ оформление «маршрутного листа», информирующего родителей (законных представителей) о воспитательном событии, мероприятии</li> <li>▪ виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДООУ в социальных сетях</li> </ul> </li> </ul>	<p>и семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста</li> <li>– Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка</li> <li>– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте ДООУ, в официальных группах ДООУ в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания</li> </ul>
Педагогическое образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>– Семейные гостиные, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы и др. с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания</li> </ul>	
Педагогическое партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки, «гость группы» и пр.)</li> <li>– Участие в благоустройстве ДООУ, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке</li> </ul>	

### События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии

педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Основу организации образовательного процесса в ДОО составляет комплексно-тематический принцип планирования, принципы целостности и интеграции. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников (тематическое планирование ДОО представлено в *Приложении №1*).

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

*Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО*

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Добрые обычаи в ДОО (по Т.С. Дороновой)**

**Цель:** обеспечение в группе мира, взаимного расположения и уважения друг к другу, организованности и самоуважения.

<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Условия</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Дни рождения и именины</b>	Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу, сделать приятное человеку.	Поздравления именинника, презентация его, организация сюрпризов и подарков (песни, стихи)	В утреннее время, во время завтрака раздача угощения



<b>Мысленное возвращение к прошедшему дню</b>	Развивать у детей умение общаться, с уважением относиться к поступкам, успехам сверстников, проявлять добрый интерес к жизни группы, формировать чувство самоуважения у каждого ребенка.	Воспитатель рассказывает детям о хороших моментах, произошедших в группе сегодня, о некоторых положительных сторонах жизни какого-либо ребенка (Паша научился сам одеваться на прогулку, Наташа – завязывать шнурки и т.д.)	Ежедневно, во второй половине дня
<b>Баю-бай</b>	Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки. Развитие интереса к народному фольклору.	Слушание колыбельных песен, прибауток, сказок при укладывании спать.	Ежедневно
<b>Мы – помощники и защитники.</b>	Удовлетворение детской потребности в том, что бы чувствовать свою значимость и компетентность, закладывая ценные личностные качества.	При выборе приемов в организации различных мероприятий (трудовой деятельности), создавать для ребенка позицию помощника.	Постоянно
<b>1,2,3,4,5 – собираемся гулять</b>	Развивать у детей умение организовано собираться на прогулку.	При организации детей на прогулку использовать подвижную хороводную игру, считалку (по выбору воспитателя)	Ежедневно, перед прогулкой
<b>«Нельзя – значит нельзя!», «Не надо, потому что...»</b>	Создать основные принципы поведения в совместной жизни детей в группе.	Организация требований к поведению детей через объяснение того, что можно, а что нельзя делать, как поступать (в различной форме: игре, беседе и т.д.). «Нельзя» говорится в трех случаях: ни при каких условиях нельзя бить других детей, нельзя портить их игру, нельзя причинять боль другим живым существам. В остальных случаях, чтобы упорядочить жизнь детей в группе, необходимо говорить «не надо, потому что...»	При необходимости
<b>«Наши славные дела»</b>	Развивать у детей желание помогать слабым, старшим, заботиться о ком-то, развивать трудолюбие, желание показать себя с хорошей стороны.	Создание альбома, газеты, копилки, календаря добрых дел, выполненных детьми.	1 раз в месяц, со средней группы
<b>«Встреча с интересным</b>	Развивать у детей интерес к труду	Приглашать в группу родителя или любого	1 раз в месяц, со средней группы.

<b>и людьми»</b>	взрослых.	взрослого для ознакомления с профессиями людей.	
<b>«Полочка красоты»</b>	Приобщать детей к бережному отношению предметам рукотворного мира, учить замечать красоту предметов декоративно-прикладного искусства.	В хорошо освещенное место и относительно спокойное вешается небольшая деревянная полочка, перед которой ставится стул и стол.	Смена изделий проводится 1 раз в неделю, со средней группы.
<b>Музыкальные вечера.</b>	Приобщать детей к слушанию музыкальных произведений	Для улучшения эмоционального состояния ребенка во второй половине дня воспитателей предлагает на выбор послушать любимое музыкальное произведение.	1 раз в неделю, во второй половине дня
<b>Читаем каждый день</b>	Приобщать детей к чтению художественной литературы, формировать бережное отношение к книге.	Читаем познавательные рассказы, авторские сказки – перед сном или во 2-ой половине дня, стихи – в любое время дня, при удобном случае.	Ежедневно
<b>«Утро радостных встреч»</b>	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками	Ритуал утреннего приветствия проводится в понедельник. Можно включить веселую музыку, дети встречаются, общаются, воспитатель вносит новые интересные игрушки, предметы, с которыми дети могут играть. Ведется беседа о прошедших выходных, кто как их провел. Воспитатель собирает всех в большой круг, дети друг другу желают доброго утра. Затем воспитатель сообщает, чем ребята будут заниматься в течение недели.	В утренний отрезок времени, перед завтраком.

### 2.5.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

✓  
ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

✓  
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

✓  
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

✓  
Среда в МБДОУ экологичная, природосообразная и безопасная.

✓  
Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

✓  
Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

✓  
Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

✓  
Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

✓  
Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

✓  
Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурных традиций Владимирской области.

✓  
Вся среда МБДОУ организована гармонично и эстетически привлекательно.

✓  
При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ориентировано на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация предметно - пространственной среды в ДОУ описана в *приложении* и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **2.5.2.7. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность</i>
<i>ОУ с. Чамерево, д. Сойма, д. Ильино</i>	<i>Посещение уроков и занятий, собрания, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей (законных представителей), беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.</i>	<i>По плану преемственности ДОО и школы</i>
<i>Дошкольные учреждения города и района</i>	<i>Проведение совместных мероприятий с детьми, методических объединений с педагогами, обмен опытом работы</i>	<i>По плану УО</i>
<i>Детская поликлиника</i>	<i>-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)</i>	<i>1 раз в год По мере необходимости</i>
<i>Военно-спортивный клуб им. А. Невского</i>	<i>Участие в спортивных мероприятиях города и района</i>	<i>По плану клуба</i>
<i>Историко-краеведческий музей с. Чамерево</i>	<i>Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;</i>	<i>По плану совместной работы</i>
<i>Детская библиотека с. Чамерево д. Сойма д. Ильино</i>	<i>Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей (законных представителей) и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.</i>	<i>По плану</i>
<i>МКДЦ «Родина»: ДК. с. Чамерево, д. Сойма, д. Ильино</i>	<i>Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты</i>	<i>По плану на год</i>
<i>«Дом народного творчества»</i>	<i>Участие в выставках, смотрах- конкурсах; театрализованных постановок</i>	<i>По плану на год</i>
<i>Театр «Детские забавы» г. Владимир</i>	<i>Показ театрализованных постановок на базе ДОО</i>	<i>В теч.года</i>
<i>Пожарная часть</i>	<i>Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.</i>	<i>По плану</i>
<i>ГИБДД</i>	<i>проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах</i>	<i>По плану</i>
<i>Спасо-Преображенский Храм с. Чамерево</i>	<i>Участие в конкурсах, массовых праздниках (Рождество, Яблочный спас), беседы с протоиреем Виктором, экскурсии в Храм (с письменного соглашения родителей)</i>	<i>По плану</i>

### **Преемственность между ДОО и школой**

Преемственность - это идущий в порядке последовательности процесс, основанный на переходе чего-либо непосредственно от одного к другому.

Преемственность предполагает целостный процесс. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с

опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Старший дошкольный возраст является самостоятельным важным этапом в развитии ребенка с присущими ему закономерностями психического развития. Игнорирование этого факта, а именно попытка интенсифицировать развитие ребенка путем более раннего начала обучения его по школьному типу, приводит к искаженному развитию детей, в связи с этим необходимо учесть положение о ведущей деятельности, которой в старшем возрасте является игра.

Задача детского сада – воспитание и развитие ребенка (развитие его мотивационной сферы, мышления, памяти, внимания и др.), а не обучать его простейшим школьным навыкам. Без игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте невозможно полноценное психическое развитие ребенка-дошкольника. Готовность к школьному обучению возникает как результат полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, предполагающим наличие ведущей игровой деятельности. А также всех традиционных видов детской деятельности, которыми дети занимаются в своем коллективе самостоятельно и со взрослыми.

Преемственность в работе ДОО и начальной школы.

В первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появления соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать обычно возникает не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста. А в случае вытеснения игры занятиями по школьному типу – еще позже. Поэтому нецелесообразно укорачивать дошкольный период с детскими занятиями и ведущей игровой деятельностью. Подготовка к школе и что гораздо важнее всестороннее развитие ребенка – процесс требующий пристального внимания и длительного времени.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы преемственных связей

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДОО, учителей школы и родителей (законных представителей) по актуальным вопросам преемственности;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы;
- Проведение «дней выпускников» в ДОО;
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОО и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

- Встречи родителей (законных представителей) с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей (законных представителей) для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

**План-ПРОЕКТ работы по осуществлению преемственности между ДОО и ОУ**

<i>Мероприятия с детьми</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Совместная работа воспитателей и учителей</b>		
- Взаимопосещения уроков в школе и ОД в ДОУ; - Участие в педагогических советах; - Взаимное консультирование; - Проведение совместных родительских собраний	<i>В течение года</i>	<i>Воспитатели старших групп, учителя начальной школы</i>
- Обсуждение и утверждение совместного плана работы	<i>Сентябрь</i>	<i>Зам. директора по уч. работе, зав. ДОУ, руководители с/п</i>
<b>Работа по ознакомлению детей со школой</b>		
- Обзорная экскурсия по школе «Храм науки»; - Беседа о профессии учителя «Игровой занимательный урок»; - Неделя первоклассника	<i>Октябрь</i>	<i>Зам. директора по уч. работе, зав. ДОУ, руководители с/п</i>
- Встреча с учителем биологии; - Беседа о профессии учителя «Игровой занимательный урок»; - Конкурс «Юные чтецы».	<i>Ноябрь</i>	<i>Зам. директора по уч. работе, зав. ДОУ, воспитатели ст. групп</i>
- Мастер-класс «Мы – маленькие репортеры». Встреча с участниками школьного телеканала.	<i>Декабрь</i>	<i>Зам. директора по уч. работе, зав. ДОУ, воспитатели ст. групп</i>
- Встреча с учителями физики и химии. Беседа на тему «Юные исследователи»	<i>Февраль</i>	<i>Зам. директора по уч. работе, зав. ДОУ, воспитатели ст. групп</i>
- Встреча с учителями русского языка и истории. Беседа на тему «Интересные истории»; - Концертная программа детского коллектива	<i>февраль-март</i>	<i>Зам. директора по уч. работе, зав. ДОУ, воспитатели ст. групп</i>
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
- Родительское собрание «Скоро в школу» (встреча с учителями начальных классов). Презентация программ начальных классов школы.	<i>Декабрь</i>	<i>Зам. директора по уч. работе, зав. ДОУ., руководители с/п</i>
- Дни открытых дверей	<i>Март</i>	<i>Зам. директора по уч. работе, зав. ДОУ, руководители с/п</i>
- Круглые столы, дискуссионные встречи	<i>В течение года</i>	<i>Зам. директора по уч. работе, зав. ДОУ, руководители с/п</i>

## 2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания

### 2.5.3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"><li>– Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.)</li><li>– Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность</li><li>– Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО</li><li>– Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год</li><li>– Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы</li><li>– Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)</li><li>– Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul>
*Старший воспитатель  (при отсутствии в штатном расписании должности «старший воспитатель» - данный функционал выполняет заведующий)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.)</li><li>– Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы</li><li>– Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры</li><li>– Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы</li><li>– Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий</li><li>– Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО</li><li>– Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий)</li><li>– Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической</li></ul>

	<p>компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности</li> <li>– Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности</li> <li>– Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания</li> <li>– Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей</li> <li>– Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания</li> <li>– Организация и проведение различных видов воспитательной работы</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр.</li> <li>– Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности</li> </ul>
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками</li> <li>– Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>– Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.)</li> <li>– Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО</li> <li>– Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</li> <li>– Внедрение здорового образа жизни</li> <li>– Разработка и реализация разнообразных образовательных и</li> </ul>



	<p>социально значимых проектов воспитательной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий</li> <li>– Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания</li> <li>– Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка</li> <li>– Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей</li> <li>– Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания</li> <li>– Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности</li> <li>– Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий</li> <li>– Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем</li> <li>– Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</li> </ul>

### **2.5.3.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- ◆ Конституция Российской Федерации;
- ◆ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◆ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ◆ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ◆ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

### 2.5.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДОО)

Программа предполагает создание следующих *условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДОО)

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

*Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют ФОП ДО (п. 30. раздел IV ФОП ДО)*

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые **центры активности** (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- Центр изобразительного искусства;
- Центр строительства;

- Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера (при ограниченном месте центр можно объединить с Центром математики и настольных игр)
- Центр сенсорного развития / мелкой моторики (в группах для детей раннего возраста)
- Литературный центр, центр Грамотности и письма (в старших группах);
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр театрализованных (драматических игр);
- Центр математики и настольных игр;
- Центр науки и естествознания;
- Спортивный уголок;

**Дополнительные мини-центры, уголки (организуются при наличии свободного пространства, необходимых материалов и оборудования):**

- Полочка красоты
- Патриотический уголок
- Уголок безопасности
- Музыкальный уголок
- Уголок уединения
- Центр песка и воды

#### *Дидактические правила организации развивающей среды*

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.

- Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
- Желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

- **Регламент сменяемости информационного и игрового материала**

<b>Компоненты предметно-пространственной среды.</b>	<b>Регламент сменяемости.</b>	<b>Ответственный.</b>
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности.	по мере необходимости	Воспитатель.
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей.	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона.	1 раз в квартал	Воспитатель.
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление выставки детского творчества в холле.	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач включают:

- материально-техническое обеспечение программы (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг, в т.ч для детей с ОВЗ; наличие прогулочных участков, спортивных площадок, автогородков и пр. площадей, которые используются для решения программных задач)
- обеспеченность методическими материалами (перечень учебно-методических комплектов, необходимых для реализации Программы)

- перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Материально-техническое оснащение МБДОУ «Детский сад села Чамерево» представлено в Приложении № 2.**

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

ДОУ обеспечено методическими материалами и средствами обучения и воспитания по основным направлениям развития дошкольников.

#### ***Обеспечение Программы методическими материалами***

Перечень учебно-методических комплектов, необходимых для реализации Программы, подробно представлен в Приложении по следующим направлениям:

- Обеспеченность программы по основным направлениям развития детей раннего возраста
- Обеспеченность программы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста
- Обеспеченность программы по взаимодействию с семьей
- Обеспеченность программы для организации профессиональной коррекции нарушений речи

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

<b>№ п/п</b>	<b>Средства обучения и воспитания</b>	<b>Содержание</b>
1	Игровое и учебное оборудование	игры игрушки учебные пособия
2	Спортивное оборудование и инвентарь	спортивный инвентарь, гимнастические маты, нетрадиционное спортивное оборудование и др.
3	Музыкальные инструменты	музыкальный центр, телевизор, приставка DVD детские музыкальные инструменты: русские народные (трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.
4	Учебно-наглядные пособия	демонстрационные картины тематические книги плакаты обучающие и др.
5	Компьютерное оборудование	компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, проектор

		переносной экран
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	подключение к Интернету
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям - познавательного, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	художественная литература для детей энциклопедии иллюстрированный материал и др.

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы* представлен в ФОО ДО (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

Образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

***Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья***

При входе в здания детского сада установлены информационные мнемосхемы (тактильные схемы движения) для инвалидов по зрению, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне

На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

В детском саду оборудовано место для учителя-логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми и др.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

### **3.5. Примерный режим и распорядок дня в группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

*Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.* Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.*

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной



активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.364820.

*Режим дня строится с учетом сезонных изменений.* В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО *может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.*

### **ТРЕБОВАНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНОГО ПРОЦЕСС В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Режим дня всех групп МБДОУ «Детский сад села Чамерево» представлен в *Приложении № 3*.

*\*Согласно пункта 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:*

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

### 3.5. Календарный план воспитательной работы ДОО.

Сроки проведения Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Содержание дел, событий, мероприятий	Группы	Ответственный
<i>Сентябрь</i>			
1 сентября День знаний	Развлечение «День знаний» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка школьника Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека»	Дошкольные разновозрастные	Воспитатели групп
3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Минута молчания Тематические занятия «Мы за мир», «Дети против террора», беседы, дид. игры по безопасности при угрозе террористического акта	Дошкольные разновозрастные	Воспитатели групп
8 сентября Международный день распространения грамотности;	Познавательно-игровая программа «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться», «В поисках потерявшихся букв»; беседа «День грамотности»	Дошкольные разновозрастные	Воспитатели групп
17 сентября День работников леса	Проект «Лесной алмаз земли Владимирской», «Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес», «Желтый лес закружи, нам про лес расскажи» Экологическое развлечение «В гостях у лесовичка», «Приключения в осеннем лесу», Районный конкурс «Лесные фантазии» Выставки творческих работ	Все группы	Воспитатели групп
21 сентября Осенины	Проекты «Осень, осень – в гости просим», разноцветная палитра осени», «В осеннем лукошке всего понемножку» и др.	Все группы	Воспитатели групп, Музыкальные руководители

	Выставки творческих работ Музыкальное развлечение «Осенины»		
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников.	Тематический день «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (экскурсия по детскому саду, выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка»)	Все группы	Воспитатели групп, Музыкальные руководители
<i>Октябрь</i>			
1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки	- Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья» Беседа «Пожилых мы уважаем – и во всем им помогаем!» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья» Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам) - «Музыкальный калейдоскоп» (слушание классической музыки, знакомство с композиторами и их творчеством) Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	Все группы  Дошкольные разновозрастные	Воспитатели групп  Музыкальные руководители
4 октября День защиты животных	Проекты «В мире животных», «Животные наших лесов» Создание альбомов, коллажей, игра-путешествие «На лесных дорожках», викторина «В мире животных», чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», акция «Соберем корм для бездомных животных»	Все группы	Воспитатели групп
5 октября День учителя	Беседы, Сюжетно-ролевая игра «Школа». Экскурсия в школу Изготовление и вручение открыток учителям	Дошкольные разновозрастные	Воспитатели групп
Третье воскресенье октября День отца в России	Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Все группы	Воспитатели групп
<i>Ноябрь</i>			
4 ноября День народного единства	Проекты «Дружба начинается с улыбки», «Мы ребята – дошколята – очень дружные ребята», «Моя страна – моя	Все группы	Воспитатели групп, Музыкальные руководители

	Россия», «В единстве наша сила!» Подвижные игры народов России Рассматривание кукол в народных костюмах		
	Развлечения «Подари улыбку другу», «День народного единства»		
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». Встречи с сотрудниками полиции	Солнышко, Теремок, Ручеек, Ромашка	Воспитатели групп
Последнее воскресенье ноября День матери в России	Беседы о маме, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья» Выставка рисунков, фотографий «Мамочка наша солнышка краше» Изготовление и вручение открыток мамам Концерт «Милой мамочке моей это поздравление...»	Все группы	Воспитатели групп, Музыкальные руководители
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Рассматривание изображений Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Дошкольные разновозрастные	Воспитатели групп
<i>Декабрь</i>			
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры», просмотр видеороликов о волонтерском движении. «День добрых дел» — социальная акция.	Дошкольные разновозрастные	Воспитатели групп
8 декабря Международный день художника	Выставка произведений детских художников-иллюстраторов книжном уголке. Гость группы (встречи с художниками). Индивидуальные выставки творчества дошкольников.	Дошкольные разновозрастные	Воспитатели групп
9 декабря	Чтение художественной литературы: Т. А. Шорыгина	Дошкольные разновозрастные	Воспитатели групп

День Героев Отечества	«Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.		
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Беседа «Что такое конституция?», «Государственные символы России», «Мои права и обязанности», чтение стихов о России	Дошкольные разновозрастные	Воспитатели групп
31 декабря Новый год	Проекты «Новый год встречаем – всех поздравляем» и др. Выставки творческих работ Новогодний утренник	Все группы	Воспитатели групп, Музыкальные руководители
<i>Январь</i>			
с 7 по 18 января Святки	Развлечения, праздничные гуляния «Святки в детском саду»	Дошкольные разновозрастные	Воспитатели групп, Музыкальные руководители
<i>Февраль</i>			
8 февраля День российской науки	Фестиваль «Маленькие шаги в большую науку» (беседы, научные дискуссии, опыты и эксперименты с различными материалами)	Все группы	Воспитатели групп
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Уроки мужества (беседы, чтение стихов, исполнение патриотических песен, просмотр видеороликов и презентаций)	Дошкольные разновозрастные	Воспитатели групп, Музыкальные руководители
21 февраля Международный день родного языка	Чтение русских народных сказок, пословиц и поговорок, викторины Вечер забав (народные игры Владимирского края)	Все группы	Воспитатели групп
23 февраля День защитника Отечества	Проекты «Мой папа – защитник, мой папа герой. За ним можно спрятаться как за стеной», «Хочу защитником я быть!» Выставки творческих работ, военной техники; изготовление коллажей, Изготовление и вручение открыток папам Музыкально-спортивные развлечения	Все группы	Воспитатели групп, Музыкальные руководители
<i>Март</i>			
8 марта	Проекты «Бабушек и мам поздравим, и подарки им подарим!»	Все группы	Воспитатели групп,

Международный женский день	и др. Выставки творческих работ, изготовление и вручение открыток мамам Праздник 8 марта		Музыкальные руководители
27 марта Всемирный день театра	Беседы «Какие бывают театры?», «Как вести себя в театре» и др. Игры-драматизации, театрализованные представления	Все группы	Воспитатели групп
<i>Апрель</i>			
2 апреля Международный день детской книги	Проекты «Книги дружат с детворой, будем с книгами дружить и мы с тобой», «Книга и я – лучшие друзья» Выставки в книжных уголках «Любимые книжки», изготовление книжек-малышек, Экскурсия в библиотеку, познавательный досуг «Открывая книгу – открываешь мир» Викторина «По страницам любимых сказок» Акция. Конкурс чтецов	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели групп
12 апреля День космонавтики	Проект «Удивительный космос» Выставка творческих работ, детской литературы в книжном уголке, изготовление макетов «Космос», квест-игра/викторина «Космическое путешествие»	Дошкольные разновозрастные	Воспитатели групп
22 апреля Международный день Земли	Проекты «Наш дом природа – береги ее!», «Маленькие Эколята спешат на помощь» и др. Выставки творческих работ, познавательные досуги «Мы – друзья природы» и др. Экологические акции	Все группы	Воспитатели групп
<i>Май</i>			
1 мая День весны и труда	Проект «Праздник весны и труда», конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай», Познавательные досуги «О труде и мастерстве» Акция «Чистый участок – красивый участок», «Каждую соринку – в корзинку»	Дошкольные разновозрастные	Воспитатели групп
9 мая	Проекты «Никто не забыт, ничто не забыто», «Победный май»	Дошкольные	Воспитатели групп

День Победы	и др. Выставки творческих работ, беседы, чтение худ. литературы. Возложение цветов к памятнику Праздник День Победы	разноговозрастные	Музыкальный руководитель
19 мая День детских общественных организаций России	Беседа «День детских общественных организаций России: история и современность», просмотр видеороликов, презентаций	Дошкольные разноговозрастные	Воспитатели групп
24 мая	Беседы «Как возникла азбука на Руси?», творческая	Дошкольные разноговозрастные	Воспитатели групп
День славянской письменности и культуры.	мастерская «Моя азбука», квест-игра «По страницам азбуки»	Дошкольные разноговозрастные	
<i>Июнь</i>			
1 июня День защиты детей	Развлекательно-игровая программа «Страна детства», конкурс рисунков на асфальте «Краски лета»	Все группы	Воспитатели групп, Музыкальные руководители
6 июня День русского языка	Литературные гостиные на тему «Сказки А.С. Пушкина», познавательные беседы, викторины «Сказки великого поэта»	Дошкольные разноговозрастные	Воспитатели групп
12 июня День России	Выставки рисунков «Россия глазами детей», выставка худ. литературы о России в книжном уголке, познавательные игры, викторины «Это наш дом, это наша Россия», праздник «Поздравим свою страну!»	Все группы	Воспитатели групп, Музыкальные руководители
22 июня День памяти и скорби	Беседы о войне «Время уходит, память остается», минута молчания, оформление уголка «Воинская слава», рисунки на асфальте «Да здравствует мир!».	Дошкольные разноговозрастные	Воспитатели групп
<i>Июль</i>			
8 июля День семьи, любви и верности	Беседы «Ромашка – символ семьи, любви и верности», «Семья в жизни человека», просмотр мультфильмов, презентаций, игровой конкурс «Семейные обязанности» изготовление коллажей, фотовыставки «Счастье быть семьей»	Все группы	Воспитатели групп



<i>Август</i>			
12 августа День физкультурника	Спортивный праздник «Спорт для всех», выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть», беседы о ЗОЖ.	Все группы	Воспитатели групп
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Окна России», беседы «Государственные символы России», «История Российского флага», флешмоб «Флаг России»	Дошкольные разновозрастные	Воспитатели групп
27 августа День российского кино	Беседы «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?», Киноквест, прослушивание песен из детских кинофильмов Сюжетно-ролевая игра «Съемка кинофильма»	Дошкольные разновозрастные	Воспитатели групп

## РАЗДЕЛ IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад села Чамерево» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее по тексту – ФОП ДО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (далее по тексту – Стандарт)

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

### Цель и задачи Программы

**Цель реализации Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### Задачи реализации Программы

◆ Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

◆ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- ♦ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- ♦ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- ♦ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ♦ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- ♦ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- ♦ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа ориентирована на детей раннего (с 1 года до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7-8 лет) возраста.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Принцип комплектования групп: разновозрастной.

### **Содержание образовательной деятельности**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОО ДО (п. 18).***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает подразделы:

- ◆ социальные отношения;
- ◆ формирования основ гражданственности и патриотизма;
- ◆ трудовое воспитание;
- ◆ основы безопасного поведения.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОО ДО (п. 19).***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» включает подразделы:

От 1 года до 2 лет

- ◆ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ◆ окружающий мир;
- ◆ природа.

от 2 до 7 лет

- ◆ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ◆ математические представления;
- ◆ окружающий мир;
- ◆ природа.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО (п. 20).**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает подразделы:

От 1 года до 2 лет

- ◆ развитие понимания речи
- ◆ развитие активной

речи От 2 до 3 лет

- ◆ формирование словаря
- ◆ звуковая культура речи
- ◆ грамматический строй речи
- ◆ связная речь
- ◆ интерес к художественной литературе
- ◆ подготовка детей к обучению грамоте (с 3 до 7-8 лет)

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО (п. 21).**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает подразделы:

От 2 до 7-8 лет:

- ◆ приобщение к искусству;
- ◆ изобразительная деятельность;
- ◆ конструктивная деятельность;
- ◆ музыкальная деятельность;
- ◆ театрализованная деятельность;
- ◆ культурно-досуговая деятельность.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО (п. 22).**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает подразделы:

От 1 года до 2 лет:

- ◆ основная гимнастика (основные упражнения, общеразвивающие упражнения);
- ◆ подвижные игры и игровые упражнения;
- ◆ формирование основ здорового образа жизни.

От 2 до 7-8 лет:

- ◆ основная гимнастика (основные упражнения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения);
- ◆ подвижные игры;
- ◆ спортивные упражнения;
- ◆ формирование основ здорового образа жизни;
- ◆ активный отдых.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

➤ **в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

➤ **в дошкольном возрасте (3 года – 7 (8) лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1 года до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

На основе целевых ориентиров сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам представлена в ФОРМ ДО (п.15.1. - 15.4. раздел II ФОРМ ДО).

### **Используемые парциальные программы**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена на основе дополнительных образовательных программ, реализуемых в МБДОУ «Детский сад с. Чамерево».

#### **❖ Авторская программа по формированию основ краеведения у детей старшего дошкольного возраста «Синеборье – мой край, моя Отчизна!».**

Цель Программы: формирование основ краеведческой культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

#### Задачи:

1. Формирование основ краеведческой культуры у детей дошкольного возраста через развитие познавательных процессов, всестороннее воспитание и развитие (физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, нравственно-этическое, художественно-эстетическое обогащение эмоциональной сферы).
2. Организация развивающей среды в старшей разновозрастной группе как системы материальных объектов, направленных на знакомство и взаимодействие личности ребенка с элементами других культур в процессе деятельности.
3. Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в формировании у дошкольников основ краеведческой культуры.
4. Обеспечение социального партнерства дошкольного учреждения посредством организации взаимодействия с социумом.

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

Реализация Программы будет способствовать достижению следующих результатов:



- Созданы оптимальные педагогические условия, обеспечивающие высокую эффективность формирования у дошкольников знаний по краеведению, духовно-нравственной культуре, познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности.
- Сформирован интерес к прошлому, настоящему и будущему родного села, района, его символике, достопримечательностям, православным традициям, социально-экономической значимости; развивается чувство ответственности и гордости за малую Родину, бережного отношения к природе.
- Созданы условия для ориентирования семьи на духовно-нравственное воспитание детей, увеличение количества активных участников общественной жизни села;
- Существенно заметен рост профессионального мастерства педагогов по интеграции краеведческого материала в образовательный процесс по формированию у дошкольников духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма и любви к малой Родине;
- Активизированы партнерские отношения с различными социальными институтами по изучению родного края, повышения интереса населения к малой Родине.

**❖ Авторская программа по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения «Добрая Дорога Детства».**

Цель Программы: Создание и апробация педагогических условий для формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

5. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста через развитие познавательных процессов, через всестороннее воспитание и развитие (физическое, интеллектуальное, нравственно-этическое, художественно-эстетическое, обогащение эмоциональной сферы), направленной на соблюдение Правил дорожного движения.
6. Организация развивающей среды в группах детского сада как системы материальных объектов, направленных на знакомство и взаимодействие личности ребенка с элементами других культур в процессе деятельности.
7. Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов и воспитателей в формировании у дошкольников основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения.

8. Обеспечение социального партнерства дошкольного учреждения, семьи, инспекторов ГИБДД и др. в вопросах формирования основ культуры безопасности по ПДД у детей дошкольного возраста.

#### Планируемые результаты освоения Программы

Реализация Программы будет способствовать достижению следующих результатов:

- Созданы оптимальные педагогические условия, обеспечивающие высокую эффективность формирования у дошкольников культуры безопасности по Правилам дорожного движения;
- Сформированы начальные навыки культуры безопасности у детей дошкольного возраста;
- Овладение детьми элементарными компетенциями, позволяющими распознавать, предвидеть опасные ситуации, знать правила Поведения в таких ситуациях, видеть пути их устранения, чувствовать ответственность за свою жизнь и жизнь других людей.
- Установлены уровни сформированности основ культуры безопасности (высокий, средний, низкий), дальнейшее планирование индивидуальной работы;
- Сформированы профессиональные компетенции педагогов в вопросах профилактики ДДТТ;
- Реализация партнерских взаимоотношений с различными социальными институтами (семья, ГИБДД, ближайшее соц. окружение) по формированию основ культуры безопасности по ПДД у дошкольников.

#### **❖ Парциальная программа «Тепличка».**

Цель Программы: формирование позитивного отношения к различным видам труда посредством ранней профориентации дошкольников и освоения навыков работы в теплице.

#### Задачи:

- познакомить с разными видами культурных растений;
- инструментами для работы в теплице;
- познакомить с профессиями людей, работающими в теплице;
- познакомить с техникой безопасности при работе в теплице;
- сформировать элементарные навыки работы в теплице: поливать, рыхлить, пропалывать, пересаживать.

#### Планируемые результаты освоения Программы:

По окончании обучения, по программе воспитанники должны знать:

- название растений теплицы и их характерные признаки;

- основные жизненные функции и потребности растений как живых организмов: растут, питаются, изменяются, дышат и т.д. и различий друг от друга в проявлениях этих функций;
- связь между средой обитания конкретных растений и особенностями их строения;
- потребности различных растений: влага, тепло, свет и способах их удовлетворения;
- правила безопасности работы в теплице;
- последовательность этапов агротехники, используемых при возделывании культурных растений в условиях защищенного грунта;

Уметь:

- поэтапно выполнять агротехнику;
- работать ручными орудиями труда: поливать, рыхлить, пропалывать;
- планировать и организовывать свою деятельность;
- соблюдать правила работы в теплице;
- выращивать рассаду в условиях защищенного грунта;
- самостоятельно ставить цель, выдвигать предложения, планировать ход работы, делать выводы;
- отражать в речи результаты труда;
- оценивать результат своей деятельности, любоваться, созданными самостоятельно, результатом труда;
- доводить начатое дело до конца.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*Главными целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

- ♦ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ♦ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

#### ***Основные задачи:***

- ♦ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ♦ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- ♦ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ♦ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ♦ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

***Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)***

- ♦ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- ♦ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- ♦ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ♦ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ♦ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

***Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.***

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

в консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

### ***Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей на разных возрастных этапах.***

#### ***Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет:***

Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в

воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть авто-номным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии детей и др.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет):*

В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет):*

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира и спокойствия; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

*Характер сотрудничества педагогов с семьями и включению родителей в процесс принятия решений, в том числе в области образовательного процесса.*

Педагоги нашего детского сада считают необходимым учитывать интересы и потребности каждой семьи и проявлять уважение к мнению родителей.

*Взаимодействие с семьей по вопросам развития детей строится на основе принципа **конфиденциальности***

Соблюдение педагогами конфиденциальности – обязательное правило при работе с детьми. Конфиденциальность можно определить как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Все, кто занят в Программе предупреждены, что любая информация, любые беседы и записи не подлежат оглашению.

Педагоги несут ответственность по защите семейной информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи.

### ***Основные правила по обеспечению конфиденциальности***

Семьи имеют право на неразглашение информации личного характера, которая становится известной персоналу детского сада в ходе реализации программы. В связи с этим следует придерживаться следующих правил:

1. Родители должны быть главным источником информации о самих себе и о ребенке, причем педагоги ограничиваются сбором только той информации, которая необходима для программы воспитания данного ребенка.

2. Родителям запрещается знакомиться с материалами, касающимися других детей.

3. Данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости, для консультантов (в той мере, в какой этого требуют обстоятельства).

4. Следует предупредить членов семей о том, какая информация будет сообщаться всему педагогическому коллективу и почему это будет делаться.

5. Педагоги не сообщают информацию лицам, не занятым в программе, без письменного разрешения семьи, за исключением случаев, когда речь идет о дурном обращении с детьми или отсутствии заботы о них.

6. Консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия семей и в указанных ими пределах.

7. Раз в году при участии родителей и педагогов уточняется, какая информация будет собираться и как, и кому сообщаться.

8. Записывается и хранится только та информация, которая существенна для реализации программы и не вызывает возражений родителей.

**Примерный календарь праздников и событий МДОУ «Детский сад с. Чамерево»**

Тема праздников и событий	время проведения	1-я мл. группа	2мл. группа	средняя	старшая	подг. к школе	форма итоговых мероприятий
День знаний	сентябрь	«Погремушки оставляем, в игры новые играем»		«Мы немного подрастем – скоро в школу мы пойдем!»			Ст. возраст -Выставка школьных принадлежностей Физ.-муз. праздник
Международный день красоты 9 сентября	сентябрь	Красота – она вокруг, сбережем ее, мой друг!»		«Красоту мы замечаем – все вокруг преобразуем!»			«Фестиваль красоты»
Осенины 14 сентября	сентябрь	«Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла!»		«Заготовим овощей и для супа, и для щей», «Винегрет готовим сами – угощаемся с друзьями!»			Праздник осени
День дошкольного работника	сентябрь	«Очень сильно я люблю воспитательницу свою!»		«Воспитатель нужен всем на свете – и родителям, и детям!»			Праздничный концерт для работников ДОУ
Всемирный день животных 4 октября	сентябрь - октябрь	«На лесных дорожках встретим и лису, и зайчонка крошку!»		«В мире диких животных»			Создание альбомов, книг, газет «В мире животных»
Международный день повара 20 октября	октябрь	«Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку!»		«А у нас сегодня в группе будет новая игра – все девчонки поварихи, а мальчишки повара!»			«Выставки кулинарных блюд», чаепитие в группах
День рождения плюшевого мишки 27 октября	Октябрь Неделя игрушек	«В гости к Маше и медведю»		«Открываем мы музей для Мишуткиных друзей!»			Музей медведей (ст. возраст) Выставки любимых игрушек.
Международный день анимации 28 октября	мини-проект	Мультфильмы любят все на свете: и взрослые и дети!					Просмотр мультфильмов, выставка рисунков
День народного единства 4 ноября	октябрь - ноябрь	«Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся»		«Наша дружба в трудный час выручает в деле нас!»			Спортивный праздник
День российской полиции 10 ноября	ноябрь	«Мы в водители играем, новый транспорт изучаем!»		«Полиция всем нам очень нужна - порядок в стране наводит она!»			Сюжетно-ролевая игра «На страже порядка», «Гость группы»
Всемирный день ребенка 20 ноября «Мы и наши права»	ноябрь	«Утенок – Уточкин, Цыпленок - Курочкин, Барашек - Овечкин, А я – человечкин!»		«Мы дети – лучшие на свете, Все, что знаем мы расскажем, Что умеем – мы покажем!»			Праздник «Мир Детства»
День матерей России 28 ноября	Ноябрь	«Мою мамочку люблю, ей подарок подарю!»		«В делах, заботах постоянно любимая, единственная мама»			Праздник «Милая мама моя»
Международный день домашних животных 30 ноября	Декабрь	«Мой пушистый друг»		«Если б каждому ребенку по щенку и по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка!»			Создание альбома, газеты, коллажа «Домашние животные»
Наступление зимы	Декабрь	«Вот зима, кругом бело, много снега намело!»		«Пришла зима, снег и радость принесла!»			Развлечение на воздухе
День чая 15 декабря	Декабрь	«Мишку в гости приглашаем, угощаем чаем, чаем!»		«Чай пить – здоровым быть!» («Чай силы новые дает и друзей за стол зовет!»)			Открытие выставки чая Чаепитие у дедушки Самовара
Новый год	Декабрь	«Маленькой елочке холодно зимой, из лесу		«У Дедушки Мороза – горячая пора!» (Мастерская Деда Мороза)			Выставка новогодних поделок и елочных



		ёлочку взяли мы домой»		украшений
Всемирный день спасибо 11 января	Январь	«Кто, кто в теремочке живет?» (театральные постановки)	«В чем секрет волшебных слов?»	Взаимопросмотр мини-спектаклей
	Январь		«Кукол наряжаем – принцессу бала выбираем!»	Кукольный бал
День изобретения автомобиля 29 января	январь	«Машины разные нужны, машины разные важны»	«Ездим, плаваем, летаем - все на свете замечаем»	Выставка автомобилей Викторина «Транспорт»
	Февраль	<i>в соответствии с Программами дополнительного образования</i>		
	Февраль	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	«Я здоровье берегу - сам себе я помогу!» «Малые Олимпийские игры»	Праздник « Здоровым быть – активно жить!»
День защитника Отечества 23 февраля	Февраль	«В детский садик мы с папой идём, как хорошо нам с папой вдвоём!»	«Папа может все, что угодно!»	Спортивный праздник с папами
Масленица	февраль	«Мы скатаем вчетвером кособокий снежный ком»	«Всех на масленицу ждём, угостим мы вас блином!»	Проводы зимы
Международный женский день 8 марта	Март	«Бабушкины сказки»	«Если был бы я девчонкой!»	Праздничный концерт «Это праздник всех девчонок, праздник бабушек и мам!»
	Март	<i>в соответствии с Программами дополнительного образования</i>		
Всемирный день Земли и день водных ресурсов 21 марта	Март	«Водичка, водичка, умой мое личико!»	«Волшебница - водица»	«Путешествие капельки»
Международный день театра 27 марта	Март	«Мальчик-пальчик, где ты был?» (миниатюры пальчикового театра)	«Волшебный мир театра»	День театра (показ спектаклей)
Международный день птиц 1 апреля День посадки деревьев 5 апреля	март - апрель	«Птички прилетели – крыльями махали – На деревья сели, вместе отдыхали!»	«Деревья сажаем – воздух очищаем!»	Аллея выпускников, организация фруктового сада, посадки на «Тропе здоровья»
	апрель		«Катись, катись, яичко!» (К празднику Светлой Пасхи)	Праздник на воздухе
День космонавтики 12 апреля	Апрель	«Мы ракету смастерим, на ракете полетим!»	«Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!»	Выставка летающих аппаратов Сюжетно-ролевая игра «Космодром»
Международный день Земли 22 апреля	Апрель	«Лук сажаем – за ним наблюдаем»	«Земля – наш общий дом»	Создание коллажа
День пожарной охраны 30 апреля	Апрель	Неделя безопасности по ГО и ЧС «Тили – бом, тили – бом загорелся кошkin дом!»	Неделя безопасности по ГО и ЧС «Мчится красная машина все быстрее, быстрее вперед! Командир сидит в кабине и секундам счет ведет!»	Экскурсия в пожарную часть
День Солнца – 5 мая	Май	«В гости к солнышку!»	«Рыжая девочка, солнышка свет, рыжему мальчику шлет свой	Спортивный праздник

			привет!»	
День Победы 9 мая	Май	«Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты, Будем в армии служить, будем Родину хранить!»	«Этот День Победы порохом пропах»	Посещение митинга у памятника
День семьи 15 мая	Май	«Папа, мама, я – дружная семья!»	«Вся семья вместе - так и душа на месте!»	Праздничный концерт
	Май		<i>в соответствии с интересами детей группы!</i>	
Всероссийский день библиотеки 27 мая	Май	«Книги дружат с детворой! Будем с книгами дружить и мы с тобой!»	«Как хорошо уметь читать! Ведь можно многое узнать»	Посещение библиотеки, создание книг
Начало лета День защиты детей	Июнь	«Здравствуй, лето красное!»	«С детским садиком прощаемся - в школу собираемся!»	Праздник «Здравствуй, лето красное!» Выпускной бал
День рождения А.С.Пушкина 6 июня	Июнь	«Сказки Пушкина читаем – в мир чудес мы попадаем!»		Театрализованный праздник
День России 12 июня	Июнь		«Страна такая дружная, нам всем такая нужная!» «Нет земли краше, чем Родина наша!»	Конкурс рисунков «Мой любимый уголок»
День медицинского работника 19 июня	Июнь	«Добрый доктор Айболит от всего нас исцелит!» Неожиданный праздник – Праздник молока		Праздник «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!» (на тропе здоровья)
23 июня Международный Олимпийский день	Июнь	«В олимпийские игры мы играем – стать спортсменами мечтаем!» (Летние олимпийские игры)		Олимпийские игры
День ГАИ 3 июля	Июнь – июль	«Я по улице шагаю – правила я соблюдаю!»		Открытие автогородка
Всемирный день шоколада 11 июля	Июль	«Шоколадные конфетки очень любят наши детки»		Выставка изделий из фантиков, коллекции фантиков
	Июля	<i>в соответствии с интересами детей группы!</i>		
	июль	«С кузовочком в лес пойдем, красну ягодку найдем»		Праздник на улице
День Нептуна 29 июля	Июль	«Волшебница водица»		«В гостях у Нептуна»
Открытие первого в мире цирка 4 августа	август	«В цирк все вместе мы играем – день чудесно проживаем!»		Цирковое представление
День строителя	август	«Мы с друзьями строим дом, жить уютно будет в нем!»		Конкурс песчаных построек
День археолога 15 августа	Август	«С ... мы пойдем – клад волшебный мы найдем!» (героем группы) «Археолог точно знает, что подземный мир скрывает!»		Сюжетно-ролевая игра «В поисках сокровищ»
День кино 27 августа	Август	«Не сидим мы, не играем – весело в кино шагаем!»		Посещение ДК
Конец лета	Август	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»		Праздник «Лето красное прошло...»

## Материально-техническое обеспечение Программы

### Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МДОУ</b>		
<i><b>Музыкально-спортивный зал</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ непосредственно образовательная деятельность;</li> <li>➤ утренняя гимнастика;</li> <li>➤ досуговые мероприятия;</li> <li>➤ праздники;</li> <li>➤ театрализованные представления;</li> <li>➤ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, ноутбук, пианино, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, нетрадиционное физкультурное оборудование
<i><b>Медицинский кабинет</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>➤ консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет
<i><b>Коридоры ДОУ</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	стенды для родителей, визитка ДОУ, стенды для сотрудников
<i><b>Участки</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ игровая деятельность;</li> <li>➤ самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ трудовая деятельность.</li> </ul>	прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, игровое, функциональное, и спортивное оборудование; физкультурная площадка, дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; огород, цветники; экологическая тропа
<i><b>Физкультурная площадка</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
<i><b>центр «Физкультурный уголок»</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</li> </ul>	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм; нетрадиционное физкультурное оборудование
<i><b>центр «Уголок природы»</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</li> </ul>	календарь природы (все группы), комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; паспорта растений; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; макеты; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы,

		материал для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, материал по астрономии (ст, подг)
<i>центр «Уголок развивающих игр»</i>	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования
<i>«Центр строительства»</i>	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями), конструкторы с металлическими деталями- старший возраст, схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст мягкие строительно- игровые модули-младший возраст, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<i>«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»</i>	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
<i>центр «Уголок безопасности»</i>	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; макеты перекрестков, районов города; дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения.
<i>центр «Краеведческий уголок»</i>	➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и символика Владимирской области; образцы русских костюмов; наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; предметы народно-прикладного искусства, предметы русского быта, детская художественная литература.
<i>«Литературный центр»</i>	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; материалы о художниках – иллюстраторах; портрет поэтов, писателей (старший возраст); тематические выставки.
<i>центр «Театрализованный уголок»</i>	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации.
<i>«Центр искусств»</i>	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок,

		тряпочек, салфеток для аппликации; бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; альбомы-раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно – прикладного искусства
<b>центр «Музыкальный уголок»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	детские музыкальные инструменты, портрет композитора (старший возраст), магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально- дидактические игры, музыкально- дидактические пособия

Приложение №4  
к ООП ДО МБДОУ с. Чамерево

### Распорядок и /или режим дня

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОО используется *гибкий режим дня*, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Организация жизни детей в группах раннего и дошкольного возраста разработана педагогическим коллективом с учетом требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

**Режим работы ДОО: Ежедневно с 8.00 (6.45 – Ильинская мл.) до 17.00 (17.45 Ильинская мл.) , кроме выходных и праздничных дней.**

**Предпраздничные дни: время работы ДОО короче на 1 час.**

Режим работы ДОО продиктован требованиями здоровьесбережения воспитанников и составлен с учетом рекомендаций Примерной общеобразовательной Программы.

Образовательный процесс охватывает весь период пребывания ребенка в ДОО и не прерывается в ходе проведения режимных моментов, когда наравне с воспитательными решаются развивающие и образовательные задачи.

Вместе с тем, имеет место гибкий режим, предполагающий коррекцию временных рамок в соответствии с физиологическими особенностями детей (приход детей в детский сад, время сна, дополнительные выходные в течение рабочей недели).

В период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО и для часто болеющих детей мы рекомендуем режим дня с сокращенным временем пребывания в учреждении (исходя из возможностей семьи).

Также, исходя из погодных условий (рекомендации СанПиН 2.4.1.3049-13) время прогулки может быть сокращено.

В ОП ДОО предусмотрены варианты гибкого режима

#### **Гибкий режим дня**

##### **Адаптационный**

- Совместное пребывание в ДОО ребёнка с родителями (законными представителями);
- Нахождение ребёнка в ДОО (без родителей (законных представителей)) не более 2-х часов;
- Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОО;
- Пребывание ребёнка в ДОО полный день.

### ***Карантинный***

- Осмотр детей, с занесением результатов осмотра в карантинный журнал;
- Проведение профилактических мероприятий;
- Снижение физической и интеллектуальной нагрузки (в зависимости от характера заболевания);
- Увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе;

### ***Каникулярный***

- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе,
- Проведение закаливающие процедуры,
- Музыкальные и спортивные праздники, развлечения,
- Активный отдых на прогулке,
- Походы,
- Экскурсии,
- День здоровья.

Приложение №4  
к ООП ДО МБДОУ с. Чамерево

## **Режим двигательной активности детей ДОО**

### **Модель образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОО строится, учитывая:

- контингент воспитанников,
- индивидуальные и возрастные особенности воспитанников,
- социальный заказ родителей (законных представителей).

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и охватывать определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развитие способностей дошкольников в процессе детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание

смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Максимально-допустимый объем недельной нагрузки образовательной организованной деятельности**

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

В группах раннего возраста (1,5 лет до 3 лет) – 1 час 30 мин.,

В младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

В средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

В старших группах (дети 6-7 года жизни) – 7 часов 30 мин.

**Перечень основных игр-занятий во второй группе раннего возраста**

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

**Планирование образовательной деятельности с детьми 2-7 лет.**

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности	Периодичность					
	1-я младшая	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю	
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
<b>ИТОГО</b>	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	

Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

#### Содержание деятельности педагогов в ходе режимных моментов

Направления деятельности	Периодичность				
	1 младшая От 2 до 3 лет	2 младшая От 3 до 4 лет	Средняя От 4 до 5 лет	Старшая От 5 до 6 лет	Подготовительная От 6 до 7 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дидактические и развивающие игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1	1
Экспериментирование	1	1	1	1	1
Театрализованные игры	1	1	1	1	1
Чтение художественной литературы	1	1	2	2	2
Беседа с детьми	1	1	1	1	2
Рассматривание иллюстраций	2	2	2	2	2
Трудовая деятельность (самообслуживание, дежурство)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развлечения	1	1	1	1	1
Целевые прогулки, экскурсии	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц



## Регламент организованной образовательной деятельности на текущий учебный год

### Продолжительность учебного года 9 месяцев:

- начало учебного года 1 сентября
- окончание учебного года 31 августа

### 2. Продолжительность каникул

- Зимние каникулы с 1 января по 9 января

### Максимально допустимый объем нагрузки на ребенка

Содержание	Возрастные группы					
	2 группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Объем недельной образовательной нагрузки	10	10	10	10	13	14
Продолжительность организованной деятельности	4-6 минут	8-10 минут	15 минут	20 минут	20-25 минут	30 минут
Продолжительность физкультурной минутки	-	-	3 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты
Продолжительность перерыва между организованной деятельностью	-	-	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10мин.	10 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1ч.30 мин.
Объем образовательной нагрузки в неделю	_____	1 часа 30мин	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 30 мин	8 часов
Объем образовательной нагрузки в месяц	_____	6 часов 40 минут	11 часов	16 часов	26 часов	32 часа
Кружки вторая половина дня	_____	_____	1 раз в неделю 10-15 мин.	2 раз в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю по 20-25 мин.	2 раза в неделю по 25-30 мин.

**Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)**

Дни недели/группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшие разновозрастные группы с. Чамерево с/п Ильинское	1. Худ творчество (рисование) 9.00-9.15 2. Физическое развитие 9.25-9.40	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое (музыка) 9.25-9.40	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.15 2. Физическое развитие 9.25-9.40	1. Речевое развитие 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое (музыка) 9.25-9.40	1. Худ творчество (лепка, аппликация 1 р/2 нед.) 9.00-9.15 2. Физическое развитие 9.25-9.40
Дошкольные разновозрастные группы с. Чамерево с/п Ильинское	1. Конструктивно-модельная деятельность 9.00 – 9.25 2. Развитие речи 9.35-10.00 3. Физическое развитие 10.10-10.35	1. Познание (ФЭМП) 9.00 - 9.25 2. Худ. творчество (рисование) 9.35-10.00 3. Художественно-эстетическое (музыка) 10.10-10.35	1. Познание (ознакомление с окружающим) 9.00-9.25 2. Худ. творчество (лепка/аппликация) 9.35 – 10.00 2. Физическое развитие 10.10-10.35	1. Познание (ФЭМП) 9.00-9.25 2. Худ. творчество (рисование) 9.35 – 10.00 2. Художественно-эстетическое (музыка) 10.10-10.35	1. Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Физическое развитие (на улице)
Разновозрастная группа с/п Сойменское	1. Худ. творчество (рисование) 9.00 – 9.25 2. Физическое развитие 9.35 – 10.00	1. Познавательное развитие (социальный мир) 9.00 – 9.25 2. Художественно-эстетическое (музыка) 9.35 – 10.00 3. Речевое развитие 15.30 – 15.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.25 2. Физическое развитие (улица). 3. Конструктивная деятельность 15.30 – 15.50	1. Речевое развитие 9.00 – 9.25 2. Художественно-эстетическое (музыка) 9.35 – 10.00 3. Художественно-эстетическое (аппликация/лепка) 15.30 – 15.50	1. Познавательное развитие (окружающий мир) 9.00 – 9.25 2. Физическое развитие 9.35 – 10.00